



SCHEDA INNOVAZIONE

Osservatorio dei Progetti Innovativi

AUTORI: Monica Cavallini
Angela M. Sugliano
Ferdinando D'Arrigo

VERSIONE: Luglio 2025



LICENZA DI UTILIZZO DEL PRESENTE DOCUMENTO: CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.it/chapterIT/index.php/license-your-work/>

Introduzione	3
PARTE I - IL SISTEMA DI CLASSIFICAZIONE	4
Struttura generale del sistema di classificazione	5
“Misurare” il grado di innovazione	6
Dall'Osservatorio alla Mappa pubblica	7
Valore del patrimonio informativo	8
Struttura “Progetti curricolari / extracurricolari”	9
Struttura “Progetti Innovazione”	12
PARTE II - LA SCHEDA INNOVAZIONE	15
PROGETTI CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI	16
Sezione Anagrafica	16
Sezione Contesto	19
Sezione Attività	22
Sezione Documentazione	29
PROGETTI INNOVAZIONE	31
Sezione Anagrafica	31
Sezione Attività	33
Sezione Documentazione	36
ALLEGATO 1 - ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE	38
ALLEGATO 2 - LINEE GUIDA PER UNA DOCUMENTAZIONE DIDATTICA EFFICACE	42

Introduzione

Il presente documento è denominato **Scheda Innovazione** e riporta lo schema di classificazione sviluppato dal Progetto Scuola Digitale Liguria per documentare all'interno della piattaforma Osservatorio, i **progetti di innovazione digitale nella Scuola ligure**.

La piattaforma Osservatorio costituisce un repository di risorse didattiche e di progettazioni innovative a disposizione di tutti i docenti e formatori della Liguria: ognuno di loro può sia inserire i progetti innovativi col digitale realizzati nei propri Istituti, sia cercare e consultare quelli realizzati da altri.

Il documento è diviso in due parti.

Nella prima è descritto il sistema per la classificazione di attività didattiche innovative col digitale sviluppato e adottato dal Progetto Scuola Digitale Liguria e che costituisce l'ossatura della piattaforma web "Osservatorio".

La seconda parte è propriamente la "Scheda Innovazione" dove sono elencati in forma tabellare tutti i campi del sistema di classificazione, quelli che i docenti troveranno da compilare nella piattaforma Osservatorio.

La Scheda Innovazione costituisce uno strumento prezioso per valutare prima di entrare nella piattaforma quali elementi scegliere per la descrizione ottimale delle attività innovative svolte nei propri Istituti e che ci si accinge a documentare per renderle pubbliche e condivise nell'Osservatorio.

PARTE I - IL SISTEMA DI CLASSIFICAZIONE

Struttura generale del sistema di classificazione

La piattaforma Osservatorio è basata su un sistema di classificazione (*application profile* secondo la notazione anglosassone) sviluppato in modo originale dal team del Progetto Scuola Digitale Liguria a partire dai metadati definiti dagli standard internazionali per la metadattazione delle risorse didattiche¹ (LOM IEEE, Dublin Core, W3C Schemas) integrati con gli elementi del Piano Nazionale Scuola Digitale² e con le indicazioni che ricorsivamente vengono rilevate grazie a incontri organizzati dal Progetto regionale con docenti e stakeholder del mondo dell'educazione e dell'innovazione digitale.

Il sistema di classificazione si è arricchito di nuovi descrittori a seguito dalla diffusione e adozione di nuove forme di didattica a causa dell'emergenza Coronavirus degli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021: in particolare il sistema dei descrittori è stato aggiornato rispetto alle metodologie e strumenti nuovi introdotti con la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, e con le specificazioni emerse dalla rinnovata attenzione agli apparati di connettività con il piano nazionale Banda Ultra Larga e con la contestuale emergenza.

Nella piattaforma Osservatorio i docenti della Liguria possono documentare due macro-tipologie di progetti innovative col digitale:

- **Progetti Curricolari o Extracurricolari:** attività didattiche svolte con gli studenti e finalizzate allo sviluppo di competenze disciplinari specifiche nonché di competenze digitali.
- **Progetti di Innovazione della Scuola:** attività di innovazione digitale che vedono coinvolta l'intera istituzione scolastica finalizzate al miglioramento dell'infrastruttura tecnologica e/o dei sistemi informativi, delle competenze degli attori della Scuola o per l'innovazione delle pratiche didattiche.

Da sottolineare che per "progetti innovativi" si intendono tutte le pratiche innovative che vengono svolte nelle scuole col digitale: dalle unità didattiche svolte nelle classi ai progetti di innovazione a livello di Istituto.

Il sistema di classificazione per le due tipologie di progetti si articola nelle sezioni descritte nella tabella 1.

Progetti curricolari extracurricolari	Progetti Innovazione
Sezione Anagrafica	Sezione Anagrafica
Sezione Contesto	Sezione Attività
Sezione Attività	Sezione Documentazione
Sezione Documentazione	

Tabella 1 - Le sezioni del sistema di classificazione Osservatorio

¹ Standard internazionali per la meta-dattazione delle risorse didattiche:

- What is IEEE learning object metadata / IMS learning resource metadata?
<http://publications.cetis.org.uk/wp-content/uploads/2011/02/WhatIsIEEELOM.pdf>
- W3C - EducationEvent
<http://schema.org/EducationEvent>

² Piano Nazionale Scuola Digitale:

- http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf

All'interno delle sezioni *Contesto*, *Attività*, *Documentazione*, gli elementi per la descrizione della scuola innovativa sono divisi in due livelli:

- un primo livello in cui sono presenti gli elementi necessari per descrivere una unità di didattica col digitale (Progetti curricolari/Extracurricolari) o un progetto di innovazione a livello di Istituto (Progetti Innovazione), e
- un secondo livello dove per ogni elemento sono indicate le molteplici forme in cui quell'elemento può essere realizzato. Di seguito (tabella 2) un esempio:

Elemento descrittivo di primo livello	Elemento descrittivo di secondo livello
<p>[Strumenti di comunicazione e collaborazione]</p> <p>Le attività di comunicazione e collaborazione del progetto si svolgono prevalentemente per mezzo di:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni per il lavoro di gruppo nel cloud (Google Drive, Dropbox, Onedrive,..) • Avvisi e comunicazioni con messaggistica (SMS, Whatsapp, Messenger, Telegram, ...) • Forum o discussioni tramite post nelle piattaforme e-learning • Lavagne virtuali, applicazioni per condivisione/mirroring durante le videoconferenze • Messaggistica del registro elettronico • Posta elettronica • Social Network (Facebook, Instagram, Youtube, ...) • Videoconferenza / Audioconferenza • Non sono stati utilizzati strumenti di comunicazione e collaborazione digitale

Tabella 2 - Articolazione del sistema di classificazione per le sezioni *Contesto*, *Attività*, *Documentazione*

“Misurare” il grado di innovazione

A ogni elemento descrittivo di secondo livello, sulla base della letteratura del settore³ è attribuito un “valore di innovatività” sulla base:

- del grado di novità d'uso in ambito scuola degli strumenti/ambienti/metodologie rappresentati dall'elemento, e
- del grado di complessità che caratterizza l'azione didattica che vede l'uso di quegli strumenti/ambienti/metodologie.

A ogni elemento descrittivo di secondo livello è attribuito un valore da 1 a 3:

³ I principali:

- il framework *Unesco ICT Competency Framework for Teachers*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>
- il *Syllabus EPICT* (European Pedagogical ICT Licence)
<https://epict.unige.it/syllabus>
- lo schema *Domains and Levels of Pedagogical Innovation in Schools Using ICT*
<https://tinyurl.com/Domains-Level>

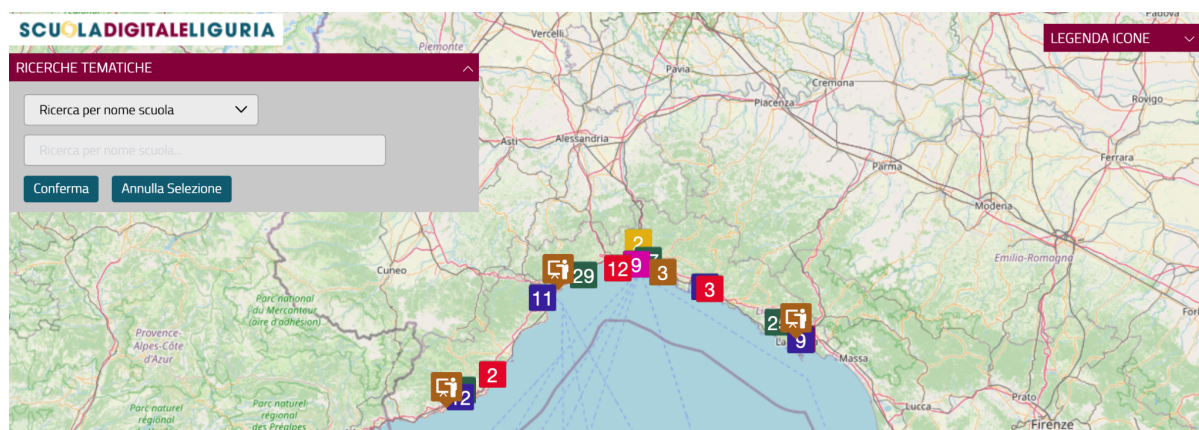
- **Valore 1:** la pratica didattica correlata agli strumenti/ambienti/metodologie corrisponde a un grado di **“innovazione “avviata”**;
- **Valore 2:** la pratica didattica correlata agli strumenti/ambienti/metodologie corrisponde a un grado di **“innovazione in sviluppo”**;
- **Valore 3:** la pratica didattica correlata agli strumenti/ambienti/metodologie corrisponde a un grado di **“innovazione compiuta”**.

Tale sistema di attribuzione del grado di innovazione permette di identificare sia il grado di innovazione dei singoli progetti innovativi documentati nell'Osservatorio sia il grado complessivo di innovazione che la piattaforma Osservatorio è in grado di rilevare considerando tutti i progetti innovativi presenti. Tali risultati complessivi sono resi disponibili nel Cruscotto dei dati dell'Osservatorio.

Dall'Osservatorio alla Mappa pubblica

Quando nella piattaforma Osservatorio vengono valorizzati tutti i campi obbligatori, campi corrispondenti a un sottoinsieme scelto del sistema di classificazione, i progetti possono essere resi visibili sulla Mappa pubblica georeferenziata⁴ degli Istituti liguri.

Il sottoinsieme scelto degli elementi descrittivi permette di fornire gli elementi essenziali per una documentazione significativa di un progetto didattico e consente di realizzare sulla Mappa online ricerche mirate impostando il nome degli Istituti oppure parole chiave.



⁴ Link web alla Mappa pubblica

<https://srvcarto.regione.liguria.it/geoservices/apps/viewer/pages/apps/scuola-digitale/>

Valore del patrimonio informativo

Il sistema di classificazione sviluppato dal Progetto Scuola Digitale Liguria e implementato nella piattaforma Osservatorio permette di costruire un patrimonio informativo a vantaggio di ogni utente del sistema:

- I **docenti** che usano la piattaforma Osservatorio hanno la possibilità di descrivere in modo puntuale e significativa le attività innovative che realizzano nelle proprie realtà e di condividere in modo pubblico la propria professionalità dialogando e confrontandosi con colleghi che come loro sono impegnati nell'innovazione della didattica utilizzando al digitale;
- Gli **istituti** hanno la possibilità di rendere pubblico il portfolio delle attività innovative realizzate al proprio interno nell'ottica della rendicontazione sociale del proprio impegno per l'innovazione;
- l'**amministrazione regionale**, ha la possibilità di beneficiare del patrimonio informativo della piattaforma quale asset di conoscenza per lo sviluppo della scuola digitale in Liguria e per il policy making
- gli **stakeholder** (aziende, centri di ricerca, ...) hanno uno strumento che permette di individuare le scuole con cui dialogare su specifici temi per offrire opportunità di collaborazione e sviluppo ognuno nel suo particolare settore di attività,
- i **cittadini** tramite la mappa pubblica possono conoscere il patrimonio culturale della scuola digitale regionale.

Struttura “Progetti curricolari / extracurricolari”

I progetti curricolari / extracurricolari comprendono tutte quelle attività di didattica innovativa che vengono realizzate con gli studenti.

La struttura del sistema classificatorio si identifica nelle seguenti sezioni:

- Anagrafica
- Contesto
- Attività
- Documentazione

Nella piattaforma Osservatorio l'interfaccia riporta un'ultima sezione oltre le precedenti dedicata alle funzioni di Pubblicazione, cioè di messa a disposizione dei contenuti inseriti nella piattaforma secondo tre modalità:

- *bozza*, visibile solo agli autori
- *osservatorio*, visibile solo agli utenti della piattaforma
- *mappa*, visibile in modo pubblico sulla mappa georeferenziata.

Sezione Anagrafica

La sezione anagrafica costituisce la “presentazione del progetto”. Di seguito si propone un focus sui seguenti campi:

- **Titolo:** sintetizza l'attività, è una breve frase che evoca il tema e il valore del progetto;
- **Abstract:** contiene tutti gli elementi che riassumono l'attività.

Dalle buone pratiche dell'Osservatorio

Analizzando gli abstract dei progetti inseriti nella piattaforma, si consiglia di inserire nell'Abstract:

- sintetica descrizione dell'attività: argomento, cosa hanno prodotto gli studenti, metodologia didattica utilizzata
- strumenti digitali utilizzati: indicare il nome degli applicativi utilizzati
- eventuali partner esterni coinvolti: indicare il nome dell'ente coinvolto
- presenza di specifiche attività per rispondere ai bisogni studenti con BES (nome degli applicativi utilizzati)

- **Tema Prevalente:** il campo “tema Prevalente” permette di rendere esplicito il contesto educativo che fa da sfondo all'attività descritta nella piattaforma Osservatorio.

Dalle buone pratiche dell'Osservatorio

Indicare il contesto più ampio entro cui possono inserirsi le attività svolte. E' un'indicazione che permette di caratterizzare il progetto anche in vista di ricerche tematiche mirate. Ad esempio in occasione del Premio Scuola Digitale Liguria (dal 2022 proposto dal Progetto regionale per le Scuole liguri) la chiave “tema prevalente” è stata utilizzata fra i criteri per la selezione dei candidati.

- **Co-responsabile:** si tratta della possibilità di indicare un secondo referente del progetto che si sta inserendo nella piattaforma; il co-responsabile nella piattaforma Osservatorio potrà modificare il progetto al pari dell'utente che avvia la documentazione.

Sezione contesto

In questa sezione è possibile indicare gli elementi che descrivono il contesto di realizzazione dei progetti:

- il *contesto disciplinare* (le discipline coinvolte / l'interdisciplinarietà): la piattaforma Osservatorio mostra solo le discipline dell'ordine di scuola indicato nella Sezione Anagrafica
- il *Contesto di accompagnamento* che valorizza le attività del Progetto Scuola Digitale Liguria quali contesto per la realizzazione del progetto
- il *contesto logistico, i tempi, le competenze* digitali e trasversali obiettivo del progetto.

Sezione Attività

Gli elementi descrittivi della Sezione Attività permettono di descrivere lo svolgimento delle attività del progetto realizzato.

La sezione Attività presenta una articolazione in 7 sotto-sezioni: le prime due finalizzate a descrivere aspetti di metodo, le ultime 5 correlate alle 5 aree di competenza del framework DigComp 2.2

1. **Didattica:** le metodologie didattiche utilizzate
2. **Lavoro:** le azioni verso e con il mondo del lavoro, al di fuori della scuola
3. **Web:** gli elementi delle attività didattiche realizzate utili per sviluppare negli studenti competenza di navigazione in rete e consultazione di risorse digitali
4. **Comunicazione:** gli elementi delle attività didattiche realizzate utili per sviluppare negli studenti competenza di comunicazione in rete
5. **Contenuti:** gli elementi delle attività didattiche realizzate utili per sviluppare negli studenti competenza di produzione digitale
6. **Sicurezza:** gli elementi delle attività didattiche realizzate utili per sviluppare negli studenti competenza di comportamenti corretti nell'uso di strumenti e ambienti digitali
7. **Problem solving:** gli elementi delle attività didattiche realizzate utili per sviluppare negli studenti competenza di trovare soluzioni creative per portare a termine le consegne date dai docenti.

Tutti i campi della Sezione attività propongono una serie di opzioni preimpostate fra cui i docenti possono scegliere quelle che meglio descrivono quanto realizzato nelle proprie classi. Le opzioni sono state individuate grazie alla continua attenzione del Progetto Scuola Digitale Liguria verso gli aggiornamenti emergenti dalle fonti di letteratura, le indicazioni ministeriali, dalle indicazioni fornite dai docenti della Community del progetto.

Per ogni campo della “Sezione Attività” è possibile inserire una specificazione testuale a quanto indicato con le opzioni preimpostate: si tratta del campo “DESCRIZIONE”. In particolare si suggerisce di usare il campo “descrizione” per i seguenti campi:

- Strumenti di comunicazione e collaborazione (*il nome delle applicazioni utilizzate*)
- Software/Hardware prevalente utilizzato durante l'attività (*il nome delle applicazioni utilizzate*)
- Partner esterni (*il nome del partner esterno*)
- Modalità di Collaborazione (*modalità specifiche di collaborazione fra Scuola e partner esterno*)
- Tipologie di strumenti per BES (*il nome delle applicazioni utilizzate*)

Sezione Documentazione

Nella sezione Documentazione sono presenti gli elementi per descrivere sia le azioni di documentazione realizzate per la condivisione delle attività innovative, sia le modalità e gli esiti della valutazione di efficacia delle attività svolte.

Link Documentazione. Particolarmente importante è il campo Link Documentazione che permette di inserire un indirizzo web che contiene le risorse di documentazione a corredo delle informazioni inserite nei campi dell'Osservatorio.

Il campo Link Documentazione rimanda al corredo di documentazione multimediale delle attività svolte e costituisce un grande valore aggiunto per una completa condivisione delle attività innovative svolte dai docenti della Liguria.

Il link della documentazione viene visualizzato sulla mappa pubblica.

L'allegato 2 al presente documento riporta una serie di linee guida per realizzare una ottimale documentazione multimediale.

Struttura “Progetti Innovazione”

I progetti di innovazione digitale sono quelli realizzati per il miglioramento complessivo dell'Istituto.

La struttura del sistema classificatorio si identifica nelle seguenti sezioni:

- Anagrafica
- Attività
- Documentazione

Come per i Progetti Curricolari/Extracurricolari nella piattaforma Osservatorio l'interfaccia riporta un'ultima sezione oltre le precedenti dedicata alle funzioni di Pubblicazione, cioè di messa a disposizione dei contenuti inseriti in piattaforma secondo tre modalità:

- *bozza*, visibile solo agli autori
- *osservatorio*, visibile solo agli utenti della piattaforma
- *mappa*, visibile in modo pubblico sulla mappa georeferenziata.

Sezione Anagrafica

La sezione anagrafica costituisce la “presentazione del progetto”. Di seguito si propone un focus sui seguenti campi:

- **Titolo:** sintetizza l'attività, è una breve frase che evoca il tema e il valore del progetto;
- **Abstract:** contiene tutti gli elementi che riassumono l'attività.

Dalle buone pratiche dall'Osservatorio

Analizzando gli abstract dei progetti inseriti nella piattaforma, si consiglia di inserire nell'Abstract:

- sintetica descrizione dell'attività
- il vantaggio atteso per l'Istituto
- eventuali prodotti (hardware e software) oggetto del progetto
- eventuali partner esterni coinvolti

- **Area coinvolta:** Il campo Area Coinvolta propone a chi compila i campi di definire da subito la specificità del progetto: in base alle opzioni prescelte la piattaforma Osservatorio propone sottoinsiemi specifici della successiva **Sezione attività**, come dettagliato di seguito.

Sezione Attività

Gli elementi descrittivi della Sezione Attività permettono di dare una completa descrizione del progetto innovativo realizzato.

Sulla base dell'Area Coinvolta prescelta nella Sezione Anagrafica, la piattaforma Osservatorio presenta un sottoinsieme di campi, come descritto nella seguente tabella (Tabella 3 - Descrittori per Area coinvolta).

Tabella 3 - Descrittori della Sezione Attività in base all' Area coinvolta prescelta

AREA COINVOLTA				ELEMENTO DELLA SEZIONE ATTIVITA'
Formazione e Aggiornamento	Infrastrutture (rete, hardware, apparati)	Pratiche innovative digitali	Sistemi informativi (sito, piattaforme)	
	✓		✓	[Tipologia di intervento] 
	✓		✓	[Allestimenti] 
	✓		✓	[Identità digitale] 
	✓		✓	[Amministrazione digitale] 
		✓		[Pratiche Didattiche Innovative / Progetti pilota] 
		✓		[Attori coinvolti] 
✓	✓	✓	✓	[Formazione personale Scuola/Famiglie]
✓	✓	✓	✓	[Partner esterni] 
✓	✓	✓	✓	[Modalità di collaborazione]

Per i seguenti campi nell'applicazione Osservatorio è possibile inserire una specificazione testuale a quanto indicato con le opzioni preimpostate: si tratta del campo "DESCRIZIONE" che è visualizzata a fianco dei seguenti campi:

- Tipologia di intervento
- Allestimenti
- Amministrazione digitale
- Formazione
- Partner esterni
- Modalità di collaborazione

Sezione Documentazione

Nella sezione Documentazione sono presenti gli elementi per descrivere sia le azioni di *documentazione* realizzate per la condivisione delle attività innovative, sia le modalità e gli esiti della *valutazione* di efficacia delle attività svolte.

Link Documentazione. Particolarmente importante è il campo Link Documentazione che permette di inserire un indirizzo web che contiene le risorse di documentazione a corredo delle informazioni inserite nei campi dell'Osservatorio.

Il campo Link Documentazione rimanda al corredo di documentazione multimediale delle attività svolte e costituisce un grande valore aggiunto per una completa condivisione delle attività innovative svolte dai docenti della Liguria.

Il link della documentazione viene visualizzato sulla mappa pubblica.

L'allegato 2 al presente documento riporta una serie di linee guida per realizzare una ottimale documentazione multimediale.

PARTE II - LA SCHEDA INNOVAZIONE


PROGETTI CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI

Di seguito viene riportato l'elenco di tutti gli elementi descrittivi del sistema di classificazione dell'Osservatorio e che gli utenti ritrovano come campi compilabili all'interno della piattaforma web.






Di seguito viene riportato l'elenco di tutti gli elementi descrittivi del sistema di classificazione dell'Osservatorio e che gli utenti ritrovano come campi compilabili all'interno della piattaforma web.




Campi obbligatori




Per garantire significatività al patrimonio informativo, è stato definito un set di campi a compilazione obbligatoria che:

- nella piattaforma sono indicati tramite il carattere asterisco (*)
- nel presente documento sono indicati tramite l'icona: 



Sezione Anagrafica



Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 Titolo progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Inserire il titolo del progetto.
 Abstract (Max 500 caratteri)	Inserire una breve descrizione del progetto indicando: la classe coinvolta, il prodotto realizzato, i nomi delle applicazioni utilizzati, i nomi degli eventuali partner di progetto.
Note (Max 500 caratteri)	Inserire eventuali note che non si desidera indicare nell'abstract pubblico del progetto.
 Data inizio progetto	Inserire la data di inizio progetto seguendo il formato gg/mm/aaaa.
 Tipologia di progetto	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricolare • Extracurricolare
 Numero studenti	Inserire il numero di studenti coinvolti durante le attività del progetto.
Studenti BES (prevalente)	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disabilità • DSA • Svantaggio generico • No studenti con BES

Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 Composizione gruppo studenti	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevalenza maschile • Prevalenza femminile • Composizione equilibrata per genere
 Tema prevalente	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione emotiva • Citizen Science • Cittadinanza digitale • Costituzione • Educazione all'imprenditorialità • Educazione allo sviluppo sostenibile • Favorire l'interculturalità • Formazione per Adulti • Inclusione e Bisogni Speciali • Integrazione e Accoglienza • Orientamento • Educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico • PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) • Potenziamento e recupero • Prevenzione Dispersione • Privacy e Cybersecurity • Sostenibilità e ambiente • STEAM • STEAM & RAGAZZE • Sviluppare specifiche competenze disciplinari • Tutelare salute e benessere • Valorizzazione eccellenze
 Ordine di scuola	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infanzia • Primaria • Secondaria I° • Secondaria II° • Infanzia - Primaria • Primaria - Secondaria I° • Secondaria I° e II° • Istituto Comprensivo • Organismi Formativi / leFP • CPIA • Quarta annualità Sistema Duale



Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 Tempo di realizzazione	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entro una settimana • Da una settimana a un mese • Da un mese a tre mesi • Da tre mesi ad annuale • Su più annualità
 Anno scolastico di realizzazione	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024/25 • 2023/24 • 2022/23 • 2021/22 • 2020/21 • 2019/20 • 2018/19 • 2017/18 • 2016/17 • 2015/16 • 2014/15 • 2013/14
 Attività digitale	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione informatica (uso del computer, editor di testo, invio email..) • Comunicazione e Interazione in rete • Economia digitale • Elaborazione dati, big e open data • Educazione ai media e ai social network • Gamification • I diritti in rete (privacy, identità digitale, cookies, ...) • Intelligenza artificiale • Introduzione all'uso di semplici strumenti digitali • Making e robotica educativa • Programmazione (coding) • Realtà Aumentata/Virtuale/Immersiva • Storytelling digitali • Uso consapevole e corretto delle risorse in rete • Valorizzazione/uso del patrimonio culturale digitale
Co-responsabile progetto	<p>[È possibile selezionare un solo elemento]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserire eventuale co-referente del progetto selezionandolo tra quelli presenti ne "I membri del team dell'istituto".


Sezione Contesto



Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE CONTESTO	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
Discipline coinvolte	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> Vedi sotto "ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE"
 Interdisciplinarietà	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • NO • SI
Attività Clil	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Arabo • Cinese • Francese • Giapponese • Inglese • Spagnolo • Tedesco • Russo • No attività CLIL
 Contesto di accompagnamento	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Attività nell'ambito del DM 65 • Attività a seguito del DM 66 • Azione Infanzia e Digitale • Azione Mentor • Azione STEAM-UP • Digital Team • Input Dirigente Scolastico • Input Animatore Digitale • Tour dell'Osservatorio • Altro
Descrizione dell'accompagnamento (Max 500 caratteri)	<i>Descrivere maggiormente il contesto di accompagnamento.</i>
Tempi/Spazi/Competenze	
[Accesso] Il progetto necessita almeno di:	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Connessione a Internet • Connessione a internet Banda Ultralarga • Connessione a Internet Wi-Fi (per attività con dispositivi mobili) • Nessuna connessione a internet


Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE CONTESTO	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 [Ambienti di apprendimento] Il progetto si realizza nei seguenti ambienti di apprendimento:	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti immersivi e laboratori simulati • Classe attrezzata per didattica immersiva • Classe attrezzata solo con LIM / digital board / computer e proiettore • Classe con tablet o computer della scuola • Classe innovativa con dispositivi e arredi funzionali a setting misti (videocamera 360, microfoni ambientali, ...) • Dispositivi degli studenti (BYOD) • E-learning su canali del docente (pagine web, blog, YouTube, ...) • Laboratori per Industria 4.0 • Laboratorio territoriale Regione Liguria • Laboratorio/spazio attrezzato a uso di tutte le classi • Piattaforma o ambiente per e-learning (es. Moodle, GSuite, Microsoft 365, ...) • Registro elettronico per condivisione risorse
[Identità digitale] Identità digitale utilizzata per le attività del progetto:	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Account di Posta elettronica della Scuola • Account di Posta elettronica personale • Identità federata scuola / altri enti • Nessun account digitale utilizzato
 [Tempi/spazi delle attività didattiche] Le attività del progetto si svolgono prevalentemente:	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • A scuola con organizzazione del tempo flessibile (ore interdisciplinari, doposcuola, potenziamento, ...) • A scuola durante le ore delle singole discipline • All'aperto (parco urbano, ambiente naturale) • Didattica Digitale Integrata (parte degli studenti in presenza, parte a distanza) • In modalità a distanza (solo e-learning) • In modalità mista (a scuola e e-learning)
[Competenze trasversali] Obiettivo trasversale prevalente nel progetto:	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Creatività, innovazione e spirito di iniziativa (gestione del tempo, responsabilità) • Lavorare in gruppo e interconnessi • Sviluppo delle abilità di comunicazione • Sviluppo pensiero critico e risoluzione di problemi • Nessun obiettivo trasversale considerato



Sezione Attività


Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
Didattica: elementi descrittivi del contesto metodologico	
[Tipologie di strumenti per BES] Quale tipologia di software è stato utilizzato? Si consiglia di descrivere nel dettaglio la seguente finalità nel campo "DESCRIZIONE".	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Libri digitali • Mappe digitali • Programmi di videoscrittura con correttore ortografico • Registratore • Sintesi vocale • Strumenti per il calcolo digitale • Tabelle e formulari digitali • Altro • Nessuno
 [Metodologie Utilizzate] Il progetto ha utilizzato:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento Cooperativo • Case study • Dibattito • Didattica personalizzata su competenze/esigenze studenti • Digital Storytelling • Flipped Classroom • Gamification • Inquiry based learning • Lezione partecipata/Didattica breve • Object-based learning - apprendimento basato sull'oggetto • Outdoor education • Problem based learning • Project based learning • Role playing • Service learning • Tinkering con strumenti elettronici / digitali • Altro
 [Metodo per la valutazione degli apprendimenti] Quale valutazione è stata utilizzata per valutare l'apprendimento:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • E-portfolio • Interrogazioni / verifiche online • Peer review online • Questionario online • Rilevazione delle prestazioni degli studenti con strumenti digitali (video, audio, ...) • Uso di rubriche di valutazione (anche con l'utilizzo di linguaggio non verbale es. emoticon) • Uso di rubriche di valutazione con strumenti digitali



Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa con strumenti digitali (commenti a margine, feedback multimediali, ...) Non sono stati utilizzati strumenti digitali per la valutazione
[Relazione docente e studenti] Indicare la relazione fra docente e studente:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Docente COLLABORA con studente CREATIVO Docente CONTROLLA e studente ESEGUE Docente GUIDA e studente AGISCE E PERSONALIZZA
[Relazione fra docenti] Indicare la relazione fra docenti:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> I docenti cooperano ciascuno su parti di attività I docenti progettano e conducono le attività in team Il docente lavora individualmente
[Formazione] Lo svolgimento del progetto è occasione di crescita per i docenti con le seguenti attività:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> I docenti coinvolti hanno condiviso esperienze e materiale fra loro I docenti coinvolti hanno condiviso esperienze e materiali con comunità di pratica esterne alla scuola I docenti si sono formati con una formazione specifica I docenti si sono preparati in modo individuale con formazione formale e non Non c'è stata necessità di formazione specifica
Lavoro: elementi descrittivi in riferimento al mondo del lavoro	
[Digitale, Imprenditorialità, Lavoro] Il progetto promuove/realizza:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Attività PCTO (ex alternanza scuola lavoro) simulata all'interno della scuola Attività PCTO in collaborazione con imprese ICT Certificazioni professionali (Cisco, Adobe, ICDL, Google, Certificazioni linguistiche, ...) Discipline STEAM per le ragazze Impresa formativa non simulata L'imprenditorialità digitale Nessuna attività verso il mondo del lavoro
 [Partner esterni] Il progetto vede il coinvolgimento dei seguenti partner esterni del territorio (indicare il nome nel campo descrizione):	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Associazioni Aziende private, in house (es. Liguria Digitale) Comune o Unione di Comuni Enti Locali e PA (altra scuola, tribunale, ASL, CCIAA, Agenzia delle Entrate, ARPAL, Enti Parco, ALFA) Esperti esterni


Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> Famiglie Partner internazionali Università e altre Agenzie di Ricerca (CNR, Indire, IIT, ...) Altre Scuole / leFP Nessun partner esterno
<p>[Modalità di collaborazione]</p> <p>Se c'è collaborazione con partner esterni, secondo quale modalità?</p> <p>Si consiglia di descrivere nel dettaglio la seguente finalità nel campo "DESCRIZIONE".</p>	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Il partner del territorio assume un ruolo di committente per le attività del progetto e interviene solo nelle fasi finali di condivisione e valutazione Il partner del territorio partecipa attivamente a tutte le fasi del progetto Il partner del territorio realizza incontri informativi con la scuola e gli studenti Nessuna collaborazione con il territorio
Web: elementi descrittivi relativi ad attività di navigazione su pagine web e Internet	
<p> [Materiali didattici pronti]</p> <p>Durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti materiali/strumenti didattici dal web o editori:</p>	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuti aumentati (schede aumentate, QR Code, marker, immagini o video aumentati) Contenuti formativi erogati da emittenti televisive Contenuti per didattica virtuale/immersiva (ambienti immersivi completi di immagini, video, suoni, ...) Contenuti realizzati con applicazioni per simulazioni Ebook Esercizi, sondaggi in formato digitale Espansioni digitali dei libri di testo File di oggetti 3D per la stampa 3D Immagini 3D / 360° Presentazioni, schede di lavoro fornite da esperti del settore Risorse autentiche in rete (siti, giornali online, video, immagini, audio, ...) Tutorial didattici rintracciati nel web Nessun materiale utilizzato dal docente
<p> [Digital Literacy]</p> <p>Durante le attività di apprendimento progettate dal docente, gli studenti hanno:</p>	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Archiviato in modo ordinato (preferiti, elenchi su fogli digitali) le risorse rintracciate in rete Gli studenti hanno ricercato in rete risorse digitali Realizzato attività di valutazione delle risorse web rintracciate, usando una rubrica ad hoc (sitografia ragionata) Svolto attività di analisi ed elaborazione di dati digitali

Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> Svolto attività di raccolta dati creando questionari moduli online Svolto attività per imparare a orientarsi negli ambienti digitali Svolto attività per riconoscere e contrastare la disinformazione (fake news, allucinazioni dell'IA, ...) Usato risorse su pagine web messe a disposizione dal docente Nessuna delle precedenti
 [Materiali didattici realizzati] Durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti materiali/strumenti didattici realizzati dal docente/studenti:	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Contenuti aumentati (schede aumentate, QR Code, marker interattivi, immagini o video aumentati, ...) Contenuti per didattica virtuale/immersiva (ambienti immersivi completi di immagini, video, suoni, ...) Contenuti realizzati con applicazioni per simulazioni (geometriche, scientifiche, di programmazione, robotiche, ...) Dispense formato testo redatte dal docente Esercizi, sondaggi in formato digitale realizzati dal docente Materiali multimediali realizzati dagli studenti Materiali multimediali realizzati dal docente (ebook, tutorial, pagine web, mappe, animazioni, presentazioni, ...) Registrazione della lezione tenuta dal docente Risorse costruite con materiali di riciclo per attività di Tinkering Stampe 3D Nessun materiale realizzato dal docente
Comunicazione: elementi descrittivi relativi ad attività di comunicazione e interazione web	
[Strumenti di comunicazione e collaborazione] Le attività di comunicazione e collaborazione del progetto si svolgono prevalentemente per mezzo di: Si consiglia di descrivere nel dettaglio la seguente finalità nel campo "DESCRIZIONE".	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Applicazioni per il lavoro di gruppo nel cloud (Google Drive, Dropbox, Onedrive,...) Avvisi e comunicazioni con messaggistica (SMS, Whatsapp, Messenger, Telegram, ...) Forum o discussioni tramite post nelle piattaforme e-learning Lavagne virtuali, applicazioni per condivisione/mirroring durante le videoconferenze Messaggistica del registro elettronico Posta elettronica Social Network (Facebook, Instagram, Youtube, ...) Videoconferenza / Audioconferenza


Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> Non sono stati utilizzati strumenti di comunicazione e collaborazione digitale
 [Comunicazione e Collaborazione] Durante le attività di apprendimento progettate dal docente gli studenti hanno:	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Acceduto con credenziali personali o federate (SPID) a servizi e banche dati pubbliche Condiviso risorse tra differenti dispositivi digitali (es.: da smartphone a portale e-learning) Gestito in modo autonomo e motivato l'identità digitale: l'account utilizzato per svolgere le attività (privato o scolastico), logout dopo il termine delle sessioni, impostazioni profilo, ... Interagito con sistemi di intelligenza artificiale (chat bot o altro) Partecipato a piattaforme o consultazioni pubbliche a livello globale Posto attenzione alle buone pratiche di interazione in rete (netiquette) Riflettuto/lavorato sulla modalità di gestione della propria identità online Scelto e motivato le modalità di condivisione di file in spazi cloud (non visibili, visibili, modificabili dai collaboratori) Scelto in modo autonomo e motivato gli strumenti di comunicazione digitali utili per le attività da svolgere Segnalato a enti deputati le eventuali informazioni false rintracciate Svolto attività collaborative a distanza condividendo lo schermo, scrivendo su file condivisi Svolto attività per imparare il rispetto altrui in ambienti digitali Usato l'account indicato dal docente che ne ha motivato la proposta Usato strumenti di comunicazione digitale scelti dal docente che ha spiegato in classe il perché della scelta Nessuna delle precedenti
Contenuti: elementi descrittivi relativi ad attività di produzione digitale	
 [Software/Hardware prevalente utilizzato durante l'attività] Quale tipologia di software o hardware sono stati utilizzati?	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Casse Audio Kit per stop motion/per produzione materiali multimediali audio e video Kit robotici, schede programmabili Macchina fotografica Microscopio digitale Pavimento interattivo



Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Registratore di suoni • Software di produzione collaborativa (es. google docs) • Software didattici (per le discipline) • Software gestione Immagini • Software per la produzione multimediale (audio, video, grafica, animazioni, ...) • Software per la programmazione (ambienti di coding, linguaggi di programmazione c-like, ambienti e linguaggi per la stampa 3D, ...) • Software per realizzare artefatti di realtà aumentata • Software per realizzare artefatti per la didattica immersiva • Software per supportare BES • Software per sviluppo pagine web • Software produttività (testo, presentazioni, fogli di calcolo,) • Stampante 3D • Tappeti interattivi • Tavoli luminosi • Videocamera • Nessun Software/hardware utilizzato
 [Prodotti realizzati dagli studenti] Durante le attività, gli studenti hanno prodotto:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni • Artefatti esito di attività di Intelligenza artificiale • Artefatti robotici • Audio • Brochure • Codice (programmi, videogiochi) • Contenuti realtà immersiva per visori (video 360, immagini 360, ...) • Documentazione attività apprendimento (diario di bordo, ...) • EBook (graphic novel, comics) • Elaborazioni dati (grafici) • Grafica, infografiche, disegni, loghi • Immagini • Mondi virtuali • Oggetti da Stampa 3D • Podcast • Presentazioni • Prestazione individuale o di gruppo (lezione tra pari, videoconferenza, rappresentazione scenica, ...) • Prodotti di realtà aumentata (QR Code, GPS, immagini o video aumentati) • Prodotto non digitale (testo cartaceo, disegni, cartelloni, prodotti di tinkering, ...) • Quiz e questionari digitali

Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Sito/Blog • Testo digitale per fruizione e stampa • Testo digitale pubblicazione on line (es. contenuti sito, blog, prodotti redazionali e giornalistici, ...) • Video (documentari, film, stop-motion) • Non sono stati realizzati prodotti da parte degli studenti
 [Creazione contenuti digitali] Durante le attività di apprendimento progettate dal docente gli studenti hanno:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Creato contenuti digitali su piattaforme open (es.: sistemi wiki) • Lavorato sul concetto di algoritmo e utilizzato linguaggi di programmazione • Lavorato sul concetto di etica in relazione al mondo della robotica e dell'intelligenza artificiale • Prodotto contenuti digitali a cui hanno attribuito una licenza d'uso (copyright, o opportune licenze creative commons) • Prodotto contenuti digitali con una attenzione alle questioni di accessibilità per soggetti con bisogni speciali (es.: aggiungere testo alternativo a immagini, tabelle e grafici; creare strutture di documenti adeguate e ben etichettate; utilizzare caratteri, colori, collegamenti accessibili) • Prodotto contenuti digitali per la didattica utilizzando risorse rintracciate in rete con attenzione al diritto d'autore in relazione alla destinazione d'uso (in classe oppure sul sito della scuola) • Salvato i propri elaborati in formati adatti allo scopo (es.: in formato non modificabile pdf se prodotto per la divulgazione, ...) • Utilizzato dispositivi mobili per creare contenuti digitali (foto, video, ...) • Nessuna delle precedenti
Sicurezza: elementi descrittivi relativi ad attività su sicurezza digitale	
 [Sicurezza] Durante le attività di apprendimento progettate dal docente gli studenti hanno:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Capito l'importanza di navigare in rete con la supervisione di un adulto • Considerato l'uso sicuro delle proprie password e le azioni necessarie per proteggere i dispositivi che usano • Lavorato in condizioni ottimali per il loro benessere psico-fisico • Messo in atto comportamenti volti a tutelare l'integrità fisica dei dispositivi e l'accurato smaltimento al termine della loro vita

Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> Svolto attività specifiche per prevenire i rischi delle relazioni in rete (cyberbullismo, incontro con estranei malintenzionati, ...) Valutato, durante la navigazione in rete i regolamenti privacy o le impostazioni dei cookies Nessuna delle precedenti
Problem Solving: elementi descrittivi relativi ad attività di problem solving	
 [Problem Solving] Durante le attività di apprendimento progettate dal docente gli studenti hanno:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Fatto brevi report delle azioni intraprese per risolvere problemi tecnici incontrati durante le attività di apprendimento Fatto brevi report per rendicontare le strategie di ricerca di soluzioni per l'uso dei dispositivi/applicazioni utilizzate durante le attività di apprendimento (guide, tutorial, ...) Fatto brevi report sulle funzioni utilizzate in modo inusuale e creativo per realizzare i propri prodotti digitali Fatto brevi report sulle strategie adottate per personalizzare gli strumenti / applicazioni utilizzati in modo che rispondessero alle proprie esigenze (impostazioni personalizzate, accessibilità, ...) Nessuna delle precedenti

Sezione Documentazione

Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE DOCUMENTAZIONE	
FINALITA'	CONTENUTO
 [Documentazione] Modalità di documentazione previste per il progetto:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Cartellone non digitale Podcast Prodotto multimediale (presentazioni, infografiche, realtà aumentata/virtuale, ...) Pubblicazione on line (Osservatorio regionale, sito, blog, repository cloud,...) Report fotografico/audiovisivo Report testuale Il progetto non è ancora documentato
Link documentazione	<i>Inserire link alla documentazione multimediale (assicurarsi che il link sia visibile pubblicamente a chi naviga su internet) - si veda l'Allegato 2</i>


Progetto Curricolare o Extracurricolare - SEZIONE DOCUMENTAZIONE	
FINALITA'	CONTENUTO
 [Azioni di diffusione/ disseminazione] Indica come è stato condiviso pubblicamente il progetto:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Evento, Workshop e/o Webinar • Incontro con altre classi • Incontro con i genitori • Incontro sul territorio • Open day • Pubblicazione su sito/blog della scuola • Pubblicazioni/presentazioni esterne all'ambiente scolastico (su riviste, repository e siti online, convegni, radio/tv, ...) • Registro elettronico • Non ci sono state azioni di diffusione e disseminazione
 [Valutazione] Quali attività di valutazione dell'efficacia del progetto sono previste?	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca-azione • Dati generati dall'uso di ambienti di apprendimento digitali (log degli studenti, dati di valutazione, ...) • Osservazione formale con strumenti di rilevazione (questionari di gradimento, osservazioni con griglie, ...) • Osservazione informale del raggiungimento degli obiettivi prefissati • Valutazione attraverso osservazione partecipata con coinvolgimento attivo da parte degli studenti • Non è prevista valutazione dell'efficacia
Punti di forza/Opportunità presenti nel contesto del progetto	Descrivere i punti di forza o opportunità riscontrati durante lo svolgimento del progetto.
Punti di debolezza/Vincoli presenti nel contesto del progetto	Descrivere i punti di debolezza o vincoli riscontrati durante lo svolgimento del progetto.

PROGETTI INNOVAZIONE






Di seguito viene riportato l'elenco di tutti gli elementi descrittivi del sistema di classificazione dell'Osservatorio e che gli utenti ritrovano come campi compilabili all'interno della piattaforma web.





Campi obbligatori

Per garantire significatività al patrimonio informativo, è stato definito un set di campi a compilazione obbligatoria che:

- nella piattaforma sono indicati tramite il carattere asterisco (*)
- nel presente documento sono indicati tramite l'icona: 



Sezione Anagrafica


Progetto Innovazione - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 Titolo progetto	Inserire il titolo del progetto.
 Abstract (Max 500 caratteri)	Inserire una breve descrizione del progetto indicando: la classe coinvolta, il prodotto realizzato e il contesto.
 Data inizio progetto	Inserire la data di inizio progetto seguendo il formato gg/mm/aaaa.
 Tempo di realizzazione	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Entro una settimana • Da una settimana a un mese • Da un mese a tre mesi • Da tre mesi ad annuale • Su più annualità
 Anno scolastico di realizzazione	<i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i> <ul style="list-style-type: none"> • 2024/25 • 2023/24 • 2022/23 • 2021/22 • 2020/21 • 2019/20 • 2018/19 • 2017/18 • 2016/17 • 2015/16 • 2014/15 • 2013/14

Progetto Innovazione - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
 Area coinvolta	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione e Aggiornamento • Infrastrutture (rete, hardware, apparati) • Sistemi informativi (sito, piattaforme) • Pratiche innovative digitali
 Ordine di scuola	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infanzia • Primaria • Secondaria I° • Secondaria II° • Infanzia - Primaria • Primaria - Secondaria I° • Secondaria I° e II° • Istituto Comprensivo • Organismi Formativi / IeFP • CPIA • Quarta annualità Sistema Duale
 Fondi e contesto di finanziamento	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto PON • Bando MI - PNSD • Fondo di Istituto • Digital Team (Liguria Digitale) • Risorse da enti esterni, fondi da soggetti privati • Risorse interne di istituto • Azioni PNRR • Altri fondi istituzionali • Altro
 Tipo beneficiari	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione (Personale ATA) • Docenti • Studenti • Utenti esterni alla Scuola • L'istituzione scolastica • Famiglie
Co-responsabile progetto	<p><i>[È possibile selezionare un solo elemento]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserire eventuale co-referente del progetto selezionandolo tra quelli presenti ne "I membri del team dell'istituto".
Contesto di accompagnamento	<p>Descrivere il contesto di accompagnamento o il supporto ricevuto dal Progetto Scuola Digitale.</p>

Progetto Innovazione - SEZIONE ANAGRAFICA	
ELEMENTI CARATTERIZZANTI	DESCRIZIONE
(Max 500 caratteri)	
Note (Max 500 caratteri)	Inserire eventuali note che non si desidera indicare nell'abstract pubblico del progetto.

Sezione Attività



Progetto Innovazione - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTO
 [Tipologia di intervento] Il progetto riguarda il miglioramento/adozione/acquisto di: Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> Infrastrutture (rete, hardware, apparati) Sistemi informativi (sito, piattaforme) 	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Connettività Banda Larga/Ultra larga Gestione accessi utenti alla rete Wi-Fi PC, tablet e periferiche multifunzioni Periferiche audio/video (digital board, monitor, proiettori, microfoni, webcam, ...) Piattaforme e-learning e suite di produttività nel cloud (Office 365, Google Workspace, ...) Registro elettronico e sistemi di accreditamento studenti (nuove funzioni o cambio fornitore, registro, totem per registrazione presenze) Rete cablata e apparati (cablaggio, armadi rack, server, switch, firewall, ...) Sito web e domini della Scuola Software di gestione amministrativa digitale Strumenti/arredi per la didattica laboratoriale con il digitale (robottoni, stampanti 3D, apparati tecnici, visori, ...) Wi-fi (access point, altri apparati, ...)
 [Allestimenti] Il progetto prevede l'allestimento/configurazione di: Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> Infrastrutture (rete, hardware, apparati) Sistemi informativi (sito, piattaforme) 	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Apparati tecnologici per supportare l'introduzione del BYOD Biblioteche didattiche innovative Classi con dispositivi innovativi (LIM, digital board, ...) Classi digitali con dispositivi in comodato d'uso agli studenti Laboratori per il socio-sanitario Laboratori per Industria 4.0 Nuovo sistema o funzioni registro elettronico Piattaforme per l'e-learning Spazi alternativi utilizzabili da tutte le Classi (laboratori tematici, atelier creativi d'Istituto) Strutture a disposizione del territorio (lab territoriale, Fab Lab, ...)


Progetto Innovazione - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Totem accesso studenti • Nessun allestimento previsto
 [Identità digitale] Il progetto prevede di dotare gli attori della scuola di: Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • Infrastrutture (rete, hardware, apparati) • Sistemi informativi (sito, piattaforme) 	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale famiglie/studenti. Credenziali registro, piattaforma e-learning, posta elettronica • Identità digitale personale docente e ATA. Credenziali registro, piattaforma e-learning, posta elettronica • Identità federata (Sistemi di autenticazione con SPID/CIE) • Sistemi di riconoscimento (token, badge, ...) • Nessuna attività finalizzata all'identità digitale
 [Amministrazione digitale] Il progetto prevede l'introduzione di: Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • Infrastrutture (rete, hardware, apparati) • Sistemi informativi (sito, piattaforme) 	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti di collaborazione e smart working • Procedure per la comunicazione digitale scuola/famiglie (registro elettronico, email, messaggistica, ...) • Procedure per la digitalizzazione della gestione documentale (dematerializzazione) • Software gestionali per la segreteria • Nessuna attività correlata all'amministrazione digitale
 [Pratiche Didattiche Innovative / Progetti pilota] Il progetto prevede di realizzare: Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • Pratiche innovative digitali 	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di riduzione del gap generazionale (gli studenti insegnano agli adulti) • Attività istituzionali a distanza (collegio docenti, consigli di classe, riunioni di progettazione, ...) • Attività per la riduzione della dispersione scolastica • Collaborazione fra docenti per la realizzazione di materiali didattici autoprodotti • Collaborazioni internazionali (eTwinning, Erasmus+, ...) • Comunità di pratica di insegnanti • Creazione e utilizzo di repository di materiali didattici • DaD o DDI come pratica didattica di istituto • Didattica con dispositivi personali (BYOD) • Didattica con metodologie e setting d'aula innovativi (aule TEAL, flipped classroom, collaborative learning, ...)

Progetto Innovazione - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Giornalino online/blog di istituto • Iniziative di innovazione e orientamento (PCTO, formazioni con esperti, ...) • Integrazione di classe fisica e virtuale tramite portali e-learning • Interazione a distanza con studenti a casa/ospedalizzati • Lezioni a distanza fra diverse Scuole • Nuove forme di valutazione (anche a distanza) • Open day digitali • Sperimentazione nuova organizzazione del tempo scuola
<p>[Attori coinvolti]</p> <p>Classi/docenti interessati dai progetti innovativi:</p> <p>Compilabile solo per le seguenti aree coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiche innovative digitali 	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune sperimentazioni • Più della metà dell'Istituto (docenti o studenti) • Tutto l'Istituto
<p>[Formazione personale Scuola/Famiglie]</p> <p>Il progetto ha previsto formazione per:</p> <p>Compilabile per tutte le aree coinvolte</p>	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti e/o ATA su processi organizzativi e documentali con il digitale • Docenti per la didattica digitale avanzata (e-learning, comunicazione e collaborazione, BYOD, robotica, ...) • Personale docente e ATA su informatica di base o su strumenti specifici (internet, LIM, Office, ...) • Personale docente e ATA sulle pratiche di uso sicuro della rete • Privacy e Cybersecurity • Strumenti e metodi per la didattica digitale • Studenti e/o Docenti su Cyberbullismo
<p> [Partner esterni]</p> <p>Il progetto vede il coinvolgimento dei seguenti partner esterni del territorio (indicare il nome nel campo descrizione):</p> <p>Compilabile per tutte le aree</p>	<p><i>[È possibile selezionare più elementi]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Altre Scuole / leFP • Associazioni (tematiche, di genitori, ...) • Aziende pubbliche, private, in house (es. Liguria Digitale) • Comune o Unione di Comuni • Enti locali e PA (Altra scuola, Tribunale, ASL, CCIAA, Agenzia Entrate, ...) • Esperti esterni • Famiglie • Istituti Ambasciatori

Progetto Innovazione - SEZIONE ATTIVITA'	
FINALITA'	CONTENUTO
coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> Nessun partner esterno Partner internazionali Università e altre Agenzie di Ricerca (CNR, Indire, IIT, ...)
[Modalità di collaborazione] Se c'è collaborazione con partner esterni, secondo quale modalità? Si consiglia di descrivere nel dettaglio la seguente finalità nel campo "DESCRIZIONE". Compilabile per tutte le aree coinvolte	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Il partner del territorio è coinvolto, fornisce servizi e risorse umane o strumentali Il partner del territorio ha fornito solo patrocinio o cofinanziamento Le attività svolte dalla Scuola con il partner hanno un impatto sul territorio anche fuori dalla didattica Nessuna collaborazione con il territorio

Sezione Documentazione

Progetto Innovazione - SEZIONE DOCUMENTAZIONE	
FINALITA'	CONTENUTO
 [Documentazione] Modalità di documentazione previste per il progetto:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Contenuti Audio/Video Podcast Prodotto multimediale (presentazioni, infografiche, realtà aumentata/virtuale, ...) Pubblicazione on line (Osservatorio regionale, sito, blog, repository cloud,...) Registro Elettronico Report testuale Il progetto non è ancora documentato
Link documentazione	<i>Inserire link alla documentazione multimediale (assicurarsi che il link sia visibile pubblicamente a chi naviga su internet) - si veda l'Allegato 2</i>
 [Azioni di diffusione/ disseminazione] Indica come è stato condiviso pubblicamente il progetto:	<i>[È possibile selezionare più elementi]</i> <ul style="list-style-type: none"> Evento, Workshop e/o Webinar Incontro con altre scuole Incontro con i genitori Incontro sul territorio

Progetto Innovazione - SEZIONE DOCUMENTAZIONE	
FINALITA'	CONTENUTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Open Day • Pubblicazione su PTOF o altri documenti di istituto • Pubblicazione su sito/blog della scuola • Pubblicazioni/presentazioni esterne all'ambiente scolastico (su riviste, repository e siti online, convegni, radio/tv, ...) • Non ci sono state azioni di diffusione e disseminazione
 [Valutazione] Quali attività di valutazione dell'efficacia del progetto sono previste?	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca-azione • Osservazione informale del raggiungimento degli obiettivi prefissati • Valutazione con strumenti di rilevazione specifici (Questionari, rilevazioni secondo indicatori prefissati, ecc..) • Non è prevista valutazione dell'efficacia
Punti di forza/Opportunità presenti nel contesto del progetto	Descrivere i punti di forza o opportunità riscontrati durante lo svolgimento del progetto.
Punti di debolezza/Vincoli presenti nel contesto del progetto	Descrivere i punti di debolezza o vincoli riscontrati durante lo svolgimento del progetto.

ALLEGATO 1 - ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE

ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE	
CLASSE DI CONCORSO	DESCRIZIONE DISCIPLINA
Discipline selezionabili per i seguenti ordini di scuola: "Infanzia", "Infanzia/Primaria", "Istituto Comprensivo"	
A049	Sostegno
E001	Educazione civica
IN01	Infanzia - Il sé e l'altro
IN02	Infanzia - Il corpo e il movimento
IN03	Infanzia - Immagini, Suoni e Colori
IN04	Infanzia - I discorsi e le parole
IN05	Infanzia - La conoscenza del mondo
Discipline selezionabili per i seguenti ordini di scuola: "Infanzia/Primaria", "Primaria", "Primaria - Secondaria I°", "Istituto Comprensivo"	
A049	Sostegno
AB56	Strumento musicale negli istituti di istruzione primaria
E001	Educazione civica
PR01	Primaria - Italiano
PR02	Primaria - Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria
PR03	Primaria - Storia
PR04	Primaria - Geografia
PR05	Primaria - Matematica
PR06	Primaria - Scienze
PR07	Primaria - Musica
PR08	Primaria - Arte e Immagine
PR09	Primaria - Educazione Fisica
PR10	Primaria - Tecnologia
Z000	Religione cattolica o attività alternativa
Discipline selezionabili per i seguenti ordini di scuola: "Primaria - Secondaria I°", "Secondaria I°", "Secondaria I° e II°", "Istituto Comprensivo", "CPIA"	
A049	Sostegno
A073	Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di I° grado
AA25	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella sec. di primo gr. (FRANCESE)
AA56	Strumento musicale negli istituti di istruzione secondaria di I grado

ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE	
CLASSE DI CONCORSO	DESCRIZIONE DISCIPLINA
AB25	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola sec. di primo gr. (INGLESE)
AC25	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella sec. di primo gr. (SPAGNOLO)
E001	Educazione civica
AD25	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (TEDESCO)
A001	Arte immagine nella scuola secondaria di I grado
A022	Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado
A023	Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti)
A026	Matematica
A030	Musica nella scuola secondaria di I grado
A048	Scienze motorie e sportive
A060	Tecnologia nella scuola secondaria di I grado
A070	It, storia ed ed. civica, geogr, sec. di I grado con lingua di insegnamento slovena
Z000	Religione cattolica o attività alternativa
Discipline selezionabili per i seguenti ordini di scuola: "Secondaria I° e II°", "Secondaria II°", "Istituto Comprensivo", "Organismi Formativi / IeFP", "Quarta annualità Sistema Duale"	
B027	Laboratorio di informatica
A074	Discipline linguistiche (lettere, lingue, ...)
AA24	Lingue e culture straniere negli istituti di istr. secondaria di II grado (FRANCESE)
AB24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (INGLESE)
AC24	Lingue e culture straniere negli istituti di istr. secondaria di II grado (SPAGNOLO)
E001	Educazione civica
AD24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (TEDESCO)
AL24	Lingue e culture orientali e medio orientali negli istituti di istruzione secondaria di II grado
A002	Design dei metalli, dell'oreficeria, delle pietre dure e delle gemme
A003	Design della ceramica
A004	Design del libro
A005	Design, scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda
A006	Design del vetro

ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE	
CLASSE DI CONCORSO	DESCRIZIONE DISCIPLINA
A007	Discipline Audiovisive
A008	Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica
A009	Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche
A010	Discipline grafico-pubblicitarie
A011	Discipline letterarie e latino
A012	Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado
A013	Discipline letterarie, latino e greco
A014	Discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche
A015	Discipline sanitarie
A016	Laboratorio di odontotecnica e modellazione odontotecnica
A017	Disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II grado
A018	Filosofia e Scienze umane
A019	Filosofia e Storia
A020	Fisica
A021	Geografia
A026	Matematica
A027	Matematica e Fisica
A028	Matematica e scienze
A031	Scienze degli alimenti
A032	Scienze della geologia e della mineralogia
A034	Scienze e tecnologie chimiche
A037	Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnol. e tecn. di rappresentazione grafica
A040	Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche
A041	Scienze e tecnologie informatiche
A042	Scienze e tecnologie meccaniche
A043	Scienze, tecnologie e costruzioni nautiche e navali
A045	Scienze economico-aziendali
A046	Scienze giuridico-economiche
A047	Scienze matematiche applicate
A048	Scienze motorie e sportive
A050	Scienze naturali, chimiche e biologiche
A051	Scienze, tecnologie e tecniche agrarie

ELENCO DISCIPLINE COINVOLTE	
CLASSE DI CONCORSO	DESCRIZIONE DISCIPLINA
A052	Scienze, tecnologie e tecniche di produzioni animali
A053	Storia della musica
A054	Storia dell'arte
A055	Strumento musicale negli istituti di istruzione secondaria di II grado
A057	Tecnica della danza (classica, contemporanea...)
A061	Tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali
A062	Tecnologie e tecniche per la grafica
A063	Tecnologie musicali
A064	Teoria, analisi e composizione
A072	Discipline lett. negli istituti di istr sec di II grado con lingua di insegnamento slovena
BA02	Conversazione in lingua straniera (FRANCESE)
BB02	Conversazione in lingua straniera (INGLESE)
BC02	Conversazione in lingua straniera (SPAGNOLO)
BD02	Conversazione in lingua straniera (TEDESCO)
B003	Laboratori di Fisica
B004	Laboratori di liuteria
B007	Laboratorio di ottica
B010	Scienze, tecnologie e costruzioni aeronautiche
B011	Laboratori di scienze e tecnologie agrarie
B012	Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche
B014	Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni
B015	Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche
B017	Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche
B021	Laboratori di servizi enogastronomici e per la ricettività alberghiera
B022	Laboratori di tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali
B023	Laboratori per i servizi socio-sanitari
B026	Laboratorio di tecnologie del legno
Z000	Religione cattolica o attività alternativa
Z001	Laboratori specifici leFP (vedi abstract)

ALLEGATO 2 - LINEE GUIDA PER UNA DOCUMENTAZIONE DIDATTICA EFFICACE

Obiettivo del presente documento è fornire agli utenti della piattaforma "Osservatorio Regionale dei Progetti Innovativi degli Istituti della Liguria" indicazioni per documentare in modo efficace i progetti inseriti nella piattaforma. La documentazione delle attività svolte nelle classi e negli Istituti consiste in un set di contenuti multimediali (testi, immagini, video) che testimoniano e "raccontano" quanto è stato realizzato a integrazione delle informazioni inserite seguendo i campi dell'applicazione Osservatorio. Tutti i contenuti di documentazione realizzati possono essere archiviati sul sito della scuola o in un archivio cloud e quindi essere raggiungibili tramite link ipermediale che sarà inserito nella piattaforma Osservatorio.

Perché aggiungere la documentazione multimediale nella descrizione di un progetto nell'Osservatorio?

La documentazione multimediale arricchisce la descrizione dei progetti archiviati nella piattaforma Osservatorio: la rende più significativa per chi consulta che potrà trarre spunti concreti per arricchire la propria didattica (con i progetti curricolari) e progettare iniziative innovative per i propri Istituti (con i progetti innovazione). La documentazione, costituisce anche un'occasione per "celebrare" i risultati ottenuti: in classe con gli studenti o nell'Istituto a seguito di azioni di innovazione.

I seguenti elementi caratterizzano una documentazione didattica multimediale utile e di qualità:

Progetti curricolari / extracurricolari	Progetti innovazione
<ul style="list-style-type: none"> • Documenti riutilizzabili: slide, dispense, le consegne delle attività didattiche, questionari, rubriche di valutazione • Immagini, foto, video che mostrano gli ambienti di comunicazione, gli spazi utilizzati e il setting didattico • I punti di forza, le criticità, le soluzioni • I prodotti realizzati dagli studenti che mostrano le competenze acquisite/potenziare dagli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti riutilizzabili: documenti di progetto, file per la gestione dei progetti, .. • Immagini, foto, video che mostrano gli ambienti, strumenti, il setting dei progetti • I punti di forza, le criticità, le soluzioni • I prodotti realizzati

Il vantaggio di documentare nell'Osservatorio con il link multimediale disponibile sulla Mappa pubblica dei progetti:

- **La scuola:** mostra il grado di innovazione che si realizza nelle classi e nell'Istituto nell'ottica della rendicontazione sociale e anche per dare visibilità del proprio valore utile per l'orientamento delle famiglie nelle scelte fra un ciclo e il successivo;
- **I docenti:** riflettono sul lavoro svolto per la valutazione dei risultati e la riprogettazione per il miglioramento continuo; possono consultare quanto documentato dai colleghi per nuove idee per la didattica
- **Gli studenti:** se coinvolti nella documentazione, ripercorrono quanto realizzato, riflettono su quanto appreso, celebrano i risultati ottenuti
- **Le aziende:** conoscono nel dettaglio le competenze esercitate negli Istituti liguri per possibili collaborazioni virtuose tra scuola e mondo del lavoro.

La documentazione multimediale diventa efficace quando è accessibile, facilmente fruibile con un buon impatto comunicativo e quando contiene le informazioni che permettono a chi la consulta di individuare gli elementi chiave in termini di contesto, riproducibilità, esiti per la crescita degli studenti o dell'organizzazione della scuola.

Di seguito alcune indicazioni e una *check list* sia per progettare una documentazione multimediale ottimale sia per verificarne la completezza prima di inserire il link della documentazione nella piattaforma Osservatorio.

TIPOLOGIE DI DOCUMENTAZIONE

La documentazione può essere realizzata attraverso:

- ☐ Un racconto
 - ☐ Una presentazione multimediale
 - ☐ Un video
 - ☐ Una Immagine aumentata
 - ☐ Una infografica
 - ☐ Un Diario di bordo realizzato con un blog, un documento di testo
 - ☐ Un Sito web
- ☐ Un report testuale
- ☐ Un insieme di documenti raccolti in una cartella nel cloud (Google drive, Dropbox,..).

CHECK LIST - ELEMENTI DI CONTESTO

La documentazione deve essere raggiungibile

- ☐ il link inserito nell'Osservatorio porta alla pagina web desiderata (sito della scuola, sito/blog personale, canale youtube, ambiente dell'app utilizzata,...)
- ☐ nel caso di documenti archiviati in repository cloud: le modalità di condivisione dei file devono essere le seguenti: "visibile a chiunque abbia il link".

BUONA PRATICA: Il docente che svolge la documentazione deve accertarsi che il link funzioni utilizzando: un browser diverso da quello utilizzato abitualmente oppure accertandosi di aver effettuato la disconnessione dall'ambiente in cui con il proprio account si è generato il link, oppure usando un dispositivo differente.

La documentazione deve essere facilmente fruibile

- ☐ nel caso di una documentazione realizzata come file archiviati in una medesima cartella nel cloud, all'interno della cartella è necessario:
 - ☐ nominare i singoli documenti in modo significativo per l'utente che li consulerà
 - ☐ ordinare i documenti in modo che sia esplicito l'ordine in cui consultare i file o un file di introduzione che contiene le indicazioni di fruizione.

La documentazione deve essere realizzata nel rispetto delle regole della privacy

- ☐ le eventuali immagini di persone (foto, video,...) e i dati contenuti siano gestiti in modo conforme al GDPR (General Data Protection Regulation) (Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio). La pubblicazione delle foto o di video deve tener sempre presente la finalità istituzionale della scuola (**principio della legittimità**) definita localmente dal PTOF d'Istituto.

CHECK LIST PROGETTI CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI

La documentazione di un progetto didattico svolto con gli studenti contiene

- ☐ indicazioni anagrafiche del progetto: scuola, ordine di scuola, anno scolastico, titolo del progetto;
- ☐ indicazione delle macro-fasi in cui si è suddivisa l'attività con le relative tempistiche;
- ☐ una illustrazione del / dei setting d'aula e le buone pratiche per replicarlo;
- ☐ l'elenco sintetico degli strumenti e ambienti digitali utilizzati ed eventuali buone pratiche per usarli al meglio e per superare eventuali criticità nel loro utilizzo;
- ☐ il prodotto realizzato dagli studenti;
- ☐ i materiali didattici utilizzati / realizzati dall'insegnante: buone pratiche di selezione/realizzazione, condivisione con gli studenti;
- ☐ il racconto/la visualizzazione della dinamica della lezione mettendo in evidenza le buone pratiche che il docente vuole condividere con i colleghi tramite la documentazione: le azioni svolte dal docente per guidare la classe nelle attività di apprendimento, come hanno lavorato gli studenti;
- ☐ la tipologia di valutazione e i risultati ottenuti;
- ☐ le risorse più significative utilizzate dal docente per condurre l'attività (link utili, tutorial) organizzate per categorie (non un semplice elenco)

CHECK LIST PROGETTI INNOVAZIONE

La documentazione di un progetto di innovazione della scuola contiene

- ☐ Tutte le indicazioni anagrafiche del progetto: Scuola, ordine di scuola, anno scolastico, titolo del progetto
- ☐ l'indicazione delle fasi in cui si è suddivisa l'attività con le relative tempistiche
- ☐ una esplicitazione del bisogno a cui si è voluto rispondere con il progetto e le aspettative di miglioramento
- ☐ l'indicazione degli eventuali esperti coinvolti secondo la tipologia di competenza
- ☐ l'illustrazione dell'esito del progetto
- ☐ tutte le indicazioni (buone pratiche, criticità incontrate e soluzioni,..) utili a un altro istituto per replicare l'esperienza.
- ☐ eventuali foto delle migliori realizzate

A seconda dell'Area coinvolta è possibile individuare le seguenti indicazioni:

- ☐ Area coinvolta "Formazione e Aggiornamento"
 - ☐ Programma del corso
 - ☐ Ambienti utilizzati
 - ☐ Esiti, se monitorati
- ☐ Area coinvolta "Infrastrutture (Rete, hardware, apparati)"
 - ☐ Elenco degli interventi
 - ☐ Eventuale documentazione tecnica
 - ☐ Sintesi degli aspetti burocratici espletati
- ☐ Area coinvolta "Pratiche innovative digitali"
 - ☐ Specificazione delle pratiche innovative decise per la Scuola
 - ☐ Aspetti burocratici espletati
- ☐ Sistemi informativi (sito, piattaforme)
 - ☐ Documentazione del sito
 - ☐ Aspetti burocratici espletati

IL MODELLO DI SCUOLA DIGITALE LIGURIA

Il progetto Scuola Digitale Liguria ha sviluppato un modello per la documentazione didattica multimediale: un file online creato con l'applicazione Canva.

Ecco come procedere:

- Accedi al modello e crea la tua copia (è possibile anche con un account free di Canva)
- Compila con i tuoi dati
- Ottieni il link pubblico (funzione "Condividi" > Link pubblico di visualizzazione)
- Inserisci il link nella sezione Documentazione dell'Osservatorio

👉 MODELLO PER DOCUMENTAZIONE PROGETTI CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI:

http://tiny.cc/documentazione-curr_extra

👉 MODELLO PER DOCUMENTAZIONE PROGETTI INNOVAZIONE

<http://tiny.cc/documentazione-innovazion>