

## MODELLO LESSON PLAN PER IL BYOD

Il presente modello è ostruito sulla base del Modello di Lesson Plan utilizzato nell'ambito dei corsi per le Certificazioni EPICET e concesso con licenza open CC BY 4.0 a seguito della collaborazione dell'Università di Genova con il Progetto Scuola Digitale Liguria – [www.scuoladigitaleliguria.it](http://www.scuoladigitaleliguria.it)

MACRO-PROGETTAZIONE		BUONE PRATICHE, STRUMENTI, ALERT
AUTORE/I		
TITOLO		
Obiettivo	<p><u>DISCIPLINARI</u> Indicazioni Nazionali o specifici del Curricolo di Istituto</p> <p><u>TRASVERSALI (PEDAGOGICI)</u> (rifacendoci alle competenze chiave di cittadinanza - legge 139 del 2007) possiamo sintetizzare in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociali (Comunicare, Collaborare e Partecipare)</li> <li>• Gestione progetti (Progettare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi)</li> <li>• Critiche (imparare a imparare, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione)</li> </ul> <p><u>DIGITALI</u> Digcomp 2.0 -</p>	<p>Per aumentare la considerazione/collaborazione da parte dei colleghi e della Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partire da attività chiave per: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il PTOF della Scuola</li> <li>○ le richieste delle famiglie</li> <li>○ utili per preparare agli esami finali</li> </ul> </li> <li>- Considerare la realizzazione di attività interdisciplinari per avere il supporto e la collaborazione dei colleghi</li> </ul> <p><a href="#">Legge 139 del 2007</a></p> <p>Digcomp 2.0 - <a href="https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework">https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework</a></p>
Introduzione	Risultato concreto (vision) che ci si propone di raggiungere al termine del progetto, e descrizione sintetica dell'attività che si propone agli studenti. (max 500 caratteri)	
Disciplina/e coinvolte		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prodotto che verrà realizzato</li> <li>• I prodotti realizzati a documentazione del processo e/o i comportamenti agiti che saranno osservati</li> </ul>	
Destinatari		
Durata complessiva del progetto	Ore, n. lezioni..	
Strategia/tecnica didattica	Lezione partecipata, Case study, Dibattito, Problem based learning, Project based learning, Role play, Apprendimento Cooperativo, Flipped Classroom, Altro	<a href="#">Lezione partecipata, Case study, Dibattito, Problem based learning, Project based learning, Role play, Apprendimento Cooperativo, Flipped Classroom,</a>
Metodo di valutazione degli apprendimenti	Questionari digitali, rubriche di valutazione, peer review, e-portfolii, applicative per gestire la valutazione per competenze,...	<a href="#">Questionari digitali, rubriche di valutazione, peer review, e-portfolii, applicative per gestire la valutazione per competenze,...</a>
Risorse necessarie	Materiali di consumo	
	Hardware e Software utilizzati	

Modalità di documentazione delle attività svolte	Documentazione testuale, video, prodotti multimediali, documentazione on-line (sito web, repository on-line)	
Modalità di valutazione del successo dell'attività didattica	Osservazione qualitativa, questionari, osservazioni oggettive da parte di terzi.	
Collaborazioni con enti esterni alla Scuola		
Pre-requisiti		
Bisogni Speciali	Disturbi: Cognitivi / Fisici / del Comportamento DSA: Dislessia/Disgrafia/Discalculia Punti di forza e Debolezza degli studenti con Bisogni Speciali	

Per ogni fase di attività: Considerare gli aspetti di richiesta fisica davanti al computer: compensare lo stress cognitivo e una postazione e accorgimenti che minimizzino i potenziali danni fisici:

- Postura corretta ([wikihow](#), [esercizi](#), [una foto della postura corretta da guardare sempre](#), [esercizi](#), [sedie/mouse ergonomici...](#))
- Usare di più la mano sinistra (o la destra se si è mancini) per il Mouse
- Intervalli (ogni ora ci si alza e si fa una pausa con esercizi di stiramento delle gambe, della schiena, delle braccia)
- Sport praticati a contatto con la natura per ridurre lo stress: <http://vitalibera.it/come-stare-piu-a-contatto-con-la-natura/>

MICRO-PROGETTAZIONE		BUONE PRATICHE, STRUMENTI, ALERT
GESTIONE DELLE ATTIVITA' PROGETTAZIONE/SVILUPPO/IMPLEMENTAZIONE	<p>Definizione di un Gantt/ segnare in agenda (mattino/pomeriggio e sera) lo schema delle attività da svolgere per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il progetto del corso <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nella macro-progettazione particolare attenzione alla scelta delle applicazioni che si useranno pensando ai diversi dispositivi che i ragazzi avranno</li> <li>▪ fasi di erogazione del corso</li> </ul> </li> <li>○ realizzazione materiali didattici</li> <li>○ diversi dispositivi degli studenti</li> <li>○ allestimento delle tecnologie didattiche (digitali e non) e degli ambienti (digitali e non)</li> </ul> <p>OUTPUT: <a href="#">Gantt/</a> schema, agenda che riporta sia il tempo usato per dal docente per il progetto del corso e sviluppo e allestimento, sia le attività pensate per il momento dell'erogazione (le fasi di erogazione del corso)</p>	<p>Il progetto delle attività da svolgere da realizzare prima del tempo dell'erogazione per evitare sovraccarico nel momento dell'erogazione.</p> <p>Alcune attività possono essere allocate alla sera ... davanti alla TV (provare i software, organizzare i file,..)</p> <p>Nel progetto delle fasi di attività del corso attenzione al carico che si dovrà sostenere per la sua realizzazione in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impegni personali dell'anno</li> <li>- numero dei corsi/degli studenti</li> <li>- il supporto che si potrà avere dai colleghi e dal personale ausiliario</li> <li>- gli strumenti personali che si ipotizza abbiano gli studenti</li> <li>- gli strumenti che si hanno in aula/scuola</li> <li>- Eventuali "piani B"</li> <li>- I tempi di condivisione con le famiglie</li> <li>- I tempi di "allenamento" degli studenti e delle famiglie all'uso delle tecnologie individuate</li> </ul>
FASE SVILUPPO Realizzazione materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca di risorse in rete.</li> <li>- Didattizzazione delle risorse: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizzazione materiali con strumenti autore (testi, presentazioni, video, materiali on-line – blendspace, playposit,...)</li> </ul> </li> <li>- Sperimentazione software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi di presa appunti on-line: es.: <a href="#">diigo</a>, <a href="#">evernote...</a></li> <li>- Sistemi di archiviazione: preferiti in locale, preferiti nel browser, <a href="#">Symbaloo</a></li> <li>- Rimanere focalizzati sull'obiettivo e sul</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura dei test</li> <li>- Scrittura delle consegne per le attività di apprendimento</li> </ul> <p><b>OUTPUT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartella/archivio di preferiti</li> <li>- Cartella con all'interno i file dei materiali didattici realizzati</li> </ul>	<p>tempo che si è allocato per raggiungerlo (quando si cerca on-line ci si distrae!!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnare in un diario le "scoperte" e il ritorno positivo che deriva dall'attività creativa (da condividere o tenere privato!)</li> </ul>
<p>FASE IMPLEMENTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestimento del setting della classe: disposizione dei banchi, dei computer, degli arredi in generale</li> <li>- Configurazione e controllo dell'infrastruttura digitale della Scuola (sistemi di gestione rete, computer, LIM, proiettori,...)</li> <li>- Sopralluoghi negli ambienti cittadini:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o elenco dei luoghi dove gli studenti possono avere wi-fi gratuito e sicuro;</li> <li>o possibilità di uso dei dispositivi mobili in musei, biblioteche,...</li> </ul> </li> <li>- Allestimento della piattaforma e-learning che ospiterà il corso:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o inserimento dei materiali didattici realizzati</li> <li>o attivazione strumenti/ambienti per le attività di apprendimento degli studenti (forum, consegne compiti, test,...)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>OUTPUT:</b> documento di documentazione/reportistica delle scelte fatte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare materiale informativo da condividere con le famiglie (il lesson plan!)</li> <li>- Preparare il regolamento BYOD</li> <li>- Condivisione con famiglie e studenti regolamento BYOD</li> </ul> <p><b>OUTPUT: materiali e report dell'incontro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestimento in aula con gli studenti dei propri strumenti</li> </ul> <p><b>OUTPUT:</b> Reportistica di validazione del funzionamento degli strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Esempi di setting dell'aula</a></li> <li>- <a href="#">Check list sicurezza wi-fi gratuiti<sup>1</sup></a></li> <li>- <a href="#">Regolamento BYOD</a></li> </ul>
<p>FASI DI EROGAZIONE (1...n)</p>	<p>Per ogni fase di attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Durata (in ore)</b></li> <li>• <b>Spazio di apprendimento:</b> classe attrezzata con LIM/proiettore; classe 2.0 o laboratorio, didattica ubiqua</li> <li>• <b>Ambienti di comunicazione/condivisione utilizzati</b></li> <li>• <b>Docenti /Discipline coinvolti</b></li> <li>• <b>Ruolo del Docente:</b> espositore/</li> </ul>	<p>Considerare il tempo che occorrerà per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorare le attività degli studenti</li> <li>- Dare feedback a ognuno</li> <li>- Proporre approfondimenti</li> <li>- Nei lavori di gruppo: controllo delle relazioni e gestione casi critici</li> <li>- Per risolvere questioni tecniche</li> <li>- Di ripresa degli studenti al corretto uso degli strumenti</li> </ul>

<sup>1</sup> Verificare le reti free: solo quelle pubbliche Sospettare! verificare con il barista, ecc. ecc.  
Per acquisiti: usa la tua rete dati  
Antivirus sul dispositivo  
Disattivare l'accesso automatico alle Wi-Fi libere  
autenticazione a due fattori

	<p>controllore/guida/consulente esperto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivi</b> della singola lezione (in riferimento ai macro definiti nella macro-progettazione)</li> <li>• <b>Materiali.</b> Materiali prodotti dai docenti per condurre la lezione</li> <li>• <b>Strumenti.</b> Strumenti digitali utilizzati</li> <li>• <b>Attività.</b> Descrizione schematica delle attività svolte in aula durante la lezione</li> <li>• <b>Output concreto della fase di attività.</b> Materiali realizzati dagli studenti individualmente o in gruppo o nel gruppo classe complessivamente. L'output costituisce una evidenza del raggiungimento degli obiettivi della fase di attività e potrà essere utilizzato come oggetto di valutazione</li> <li>• <b>Tipologia di valutazione</b> (non è obbligatoria in tutte le fasi!) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>• Strumenti di valutazione utilizzati nella fase di attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ questionari, osservazione partecipata, rubriche, diari di gruppo, diari personali, e-portfolii, interrogazioni orali,...)</li> </ul> </li> <li>• Rubriche di valutazione usate nell'attività</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di ritardi nelle consegne</li> <li>- Collaborazione /non collaborazione di colleghi e personale ATA</li> <li>- Tenere le relazioni con stakeholders che sul territorio sono partner</li> <li>- <i>Giustrarsi</i> nei/gestire i diversi ambienti di archiviazione/condivisione/comunicazione</li> </ul> <p>[in ogni fase di attività si possono indicare le possibili problematiche e le soluzioni che si sono definite per prevenirle]</p>
ALLEGATI	Elenco di file archiviati in repository cloud	