



PROGETTO **SCUOLA APERTA**

VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI



**OM** **ORIENTA**  
**MENTI** **2017**



# L'Attività di Ricerca-Azione su Valutazione Competenze digitali

### ➤ LE PROBLEMATICHE:

- Definizione di Competenza Digitale a Scuola
- Modello di lavoro per valutazione delle competenze digitali
- Sperimentazione di un applicativo a supporto della progettazione e valutazione di attività didattiche (focus su competenze digitali)

### ➤ OBIETTIVO DELLA NOSTRA RICERCA-AZIONE

- ➔ ● Obiettivi pedagogici secondo le Linee guida e organizzati secondo DigComp 2.1
- ➔ ● Il Modello
- ➔ ● Sperimentazione pratica (in corso)



# PROGETTO SCUOLA APERTA





## La Parola ai protagonisti

Firpo Buonarroti (Genova) :  
Prof. Patrizia Bocconi

## *La Liguria preistorica*



# Il Progetto didattico *La Liguria preistorica*

## OBIETTIVI

### COSA:

Ricerca sugli insediamenti degli abitanti preistorici della Liguria

### EVIDENZE:

Prodotti da realizzare

1. Articolo multimediale sulla preistoria ligure (formato multimediale: testi e immagini)
2. Presentazione multimediale
3. Presentazione in classe

- **Organizzazione delle informazioni geografiche e storiche**
- **Contenuti disciplinari corretti**

### **Competenza di uso del digitale per:**

- Sviluppare contenuti digitali
- Comunicare per scritto e tramite presentazione

### **Competenza di comunicazione:** presentazione a un pubblico



# Il Progetto didattico *La Liguria preistorica*

## OBIETTIVI

**La sperimentazione**

**COSA:**  
Ricerca sugli insediamenti abitati da  
abitanti preistorici

**EVIDENZE:**  
Prodotti da realizzare

1. Articolo multimediale sulla preistoria ligure (formato multimediale: testi e immagini)
2. Presentazione multimediale
3. Presentazione in classe

**Esplicitate le consegne**

- Organizzazione delle informazioni geografiche e

**Espliciti gli obiettivi di competenza**

**Competenza di comunicazione:**  
presentazione a un pubblico

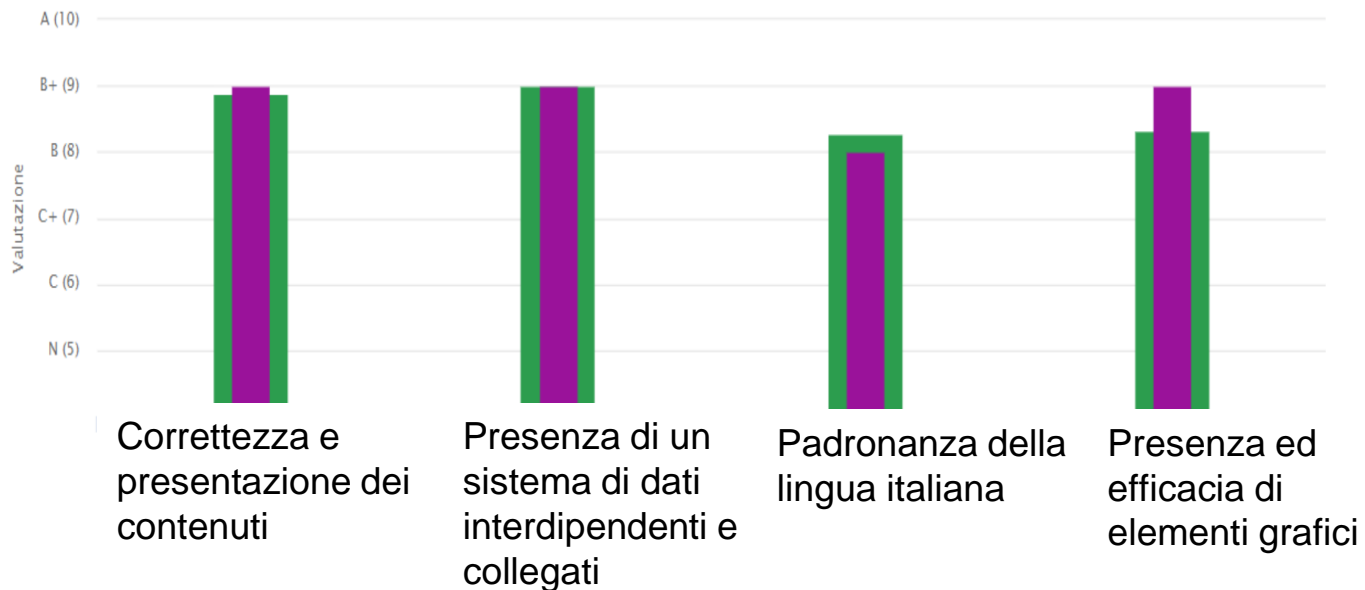
- Sviluppare contenuti digitali
- Comunicare per scritto e tramite presentazione



Sperimentazione con la piattaforma OPLA' sviluppata da un partner dell'Università di Genova con cui il nodo Italiano del Consorzio EPICT (DIBRIS-DISFOR – Università di Genova) sta collaborando per lo sviluppo di applicazioni per la didattica.



## PRESTAZIONE SULLE DIMENSIONI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE

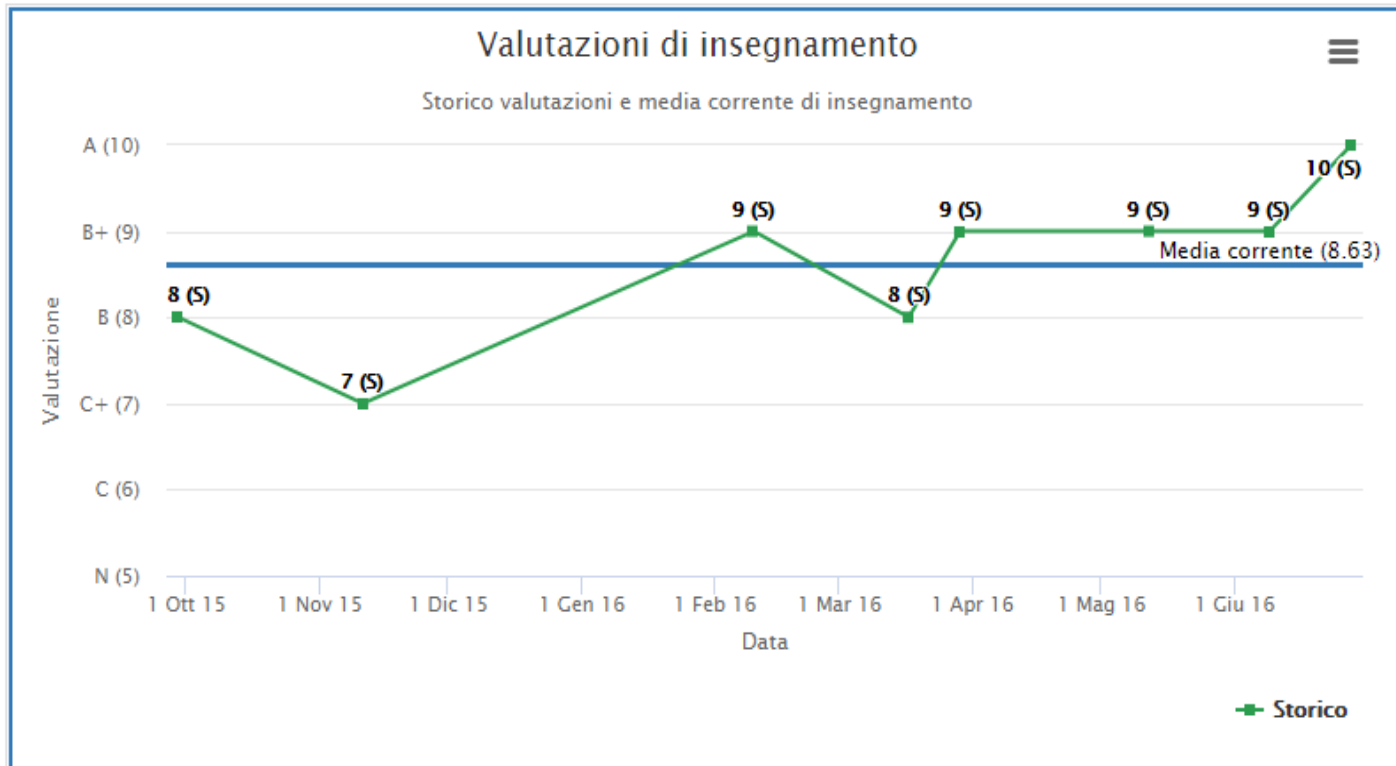






**ANDEMENTO SULLA  
MATERIA**

## Quadro studente





Competenza	Voto	Nota	Data		
METODO - Imparare ad imparare	A		30/04/2016	👤	Finale
PROGETTARE	B		30/04/2016	👤	Finale
COMUNICAZIONE efficace	B+		30/04/2016	👤	Finale
TEAM - Capacità relazionali, collaborare e partecipare (anche alla vita scolastica)	B+		30/04/2016	👤	Finale
RESPONSABILITA' - Agire e comportarsi in modo responsabile e corretto	B		30/04/2016	👤	Finale

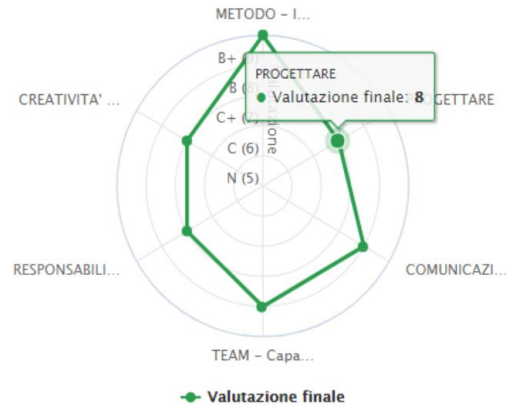
[Esporta tabella](#)



**COMPETENZE  
TRASVERSALI**

### Braccesi Alessandro

31 agosto 2017





**Andamento in itinere sui prodotti: la bozza, la seconda versione, la definitiva**

Correttezza e presentazione dei contenuti

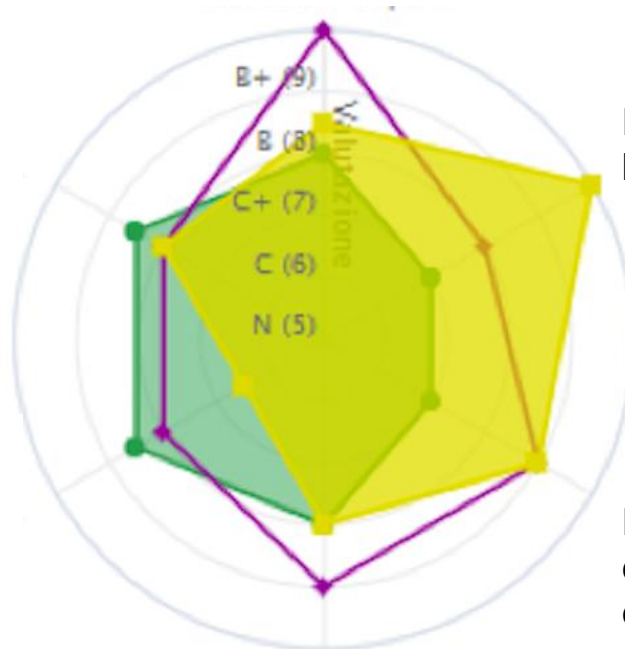
Riferimenti a fonti archeologiche e paleontologiche

Presenza di un sistema di dati interdipendenti e collegati

Padronanza della lingua italiana

Presenza ed efficacia di elementi grafici

Impaginazione elementi grafici





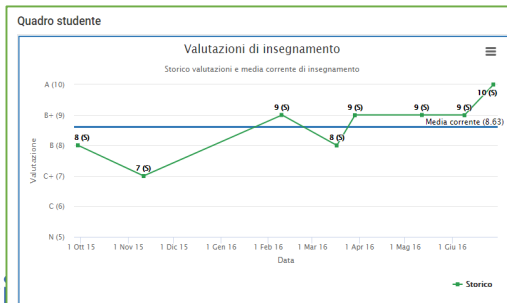
# Una valutazione grafica: cosa ti dà più / meno del voto

UNO STRUMENTO DI VALUTAZIONE  
SIA SOMMATIVA CHE **SOPRATTUTTO** FORMATIVA



➤ Con lo studente: focalizzare il suo andamento nelle componenti singole del processo di crescita

➤ Fra docenti: confronto dell'andamento degli studenti sulle medesime aree di competenza



➤ Con le Famiglie: colloquio approfondito e maggiore possibilità di collaborazione per il miglioramento



## La Parola ai protagonisti

collaborazione, condivisione, confronto

CPIA Savona e La Spezia :

Proff. Daniela Garau, Fabrizio Maria Colombo

# *Accoglienza*



### CPIA

- ha un pubblico adulto con background differenti e alta mobilità: utile e necessaria la collaborazione fra C

### IL BISOGNO

Bisogno: un supporto a costruire attività diagnostiche, formative e valutative condiviso fra docenti anche di diversi CPIA

### SPERIMENTAZIONE

Progettazione condivisa dell'attività di accoglienza: evidenze da parte degli studenti valutate con rubriche di valutazione costruite in modo intersoggettivo dai docenti dei CPIA

### ESIGENZA EMERSA

costruzione di rubriche efficaci con linguaggio e semantica utile alla concreta attività di valutazione

### RISULTATO ATTESO

- Strumento per valutazioni diacroniche che permettono di seguire gli andamenti degli studenti e selezionare le attività didattiche più efficaci in relazione ai diversi bisogni.
  - Evidenze per attribuire crediti, Per scrivere il PFI
    - Archivio di moduli didattici completi