



Unione europea
Fondo sociale europeo



Repubblica Italiana



REGIONE LIGURIA



PROGETTO
SCUOLA DIGITALE LIGURIA



2021



Report indagine “DaD e DDI un anno dopo”

*Angela Maria Sugliano,
Associazione EPICT Italia*

Novembre 2021



L'indagine "DaD e DDI, un anno dopo"

[Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata]



Dopo l'emergenza del lockdown e un anno scolastico caratterizzato dalla didattica a distanza e integrata (2020/2021), l'indagine "DaD e DDI un anno dopo" - condivisa con l'Ufficio Scolastico Regionale - scatta una fotografia sul **grado di maturità di uso del digitale** nella Scuola ligure per la didattica e le attività organizzative.

Con l'indagine "DaD e DDI un anno dopo", il Progetto Scuola Digitale Liguria:

- rileva le competenze di uso del digitale dei docenti per la professione e quindi come cittadini
- individua le esperienze innovative da documentare nell'Osservatorio come patrimonio comune da diffondere a vantaggio dell'intero sistema di istruzione e formazione della Liguria
- fornisce indicazioni alle Istituzioni locali e stakeholder del territorio sulle sfide da affrontare e dove intervenire con azioni mirate
- offre uno strumento validato e supportato da un metodo scientifico, anche a uso di altre amministrazioni pubbliche, per la rilevazione dell'uso del digitale nella Scuola quale che rappresenta oggi una agenzia di innovazione per la cittadinanza digitale.



Entriamo nell'indagine

per la riflessione del mondo Scuola e Formazione e degli Stakeholder



La struttura dell'indagine



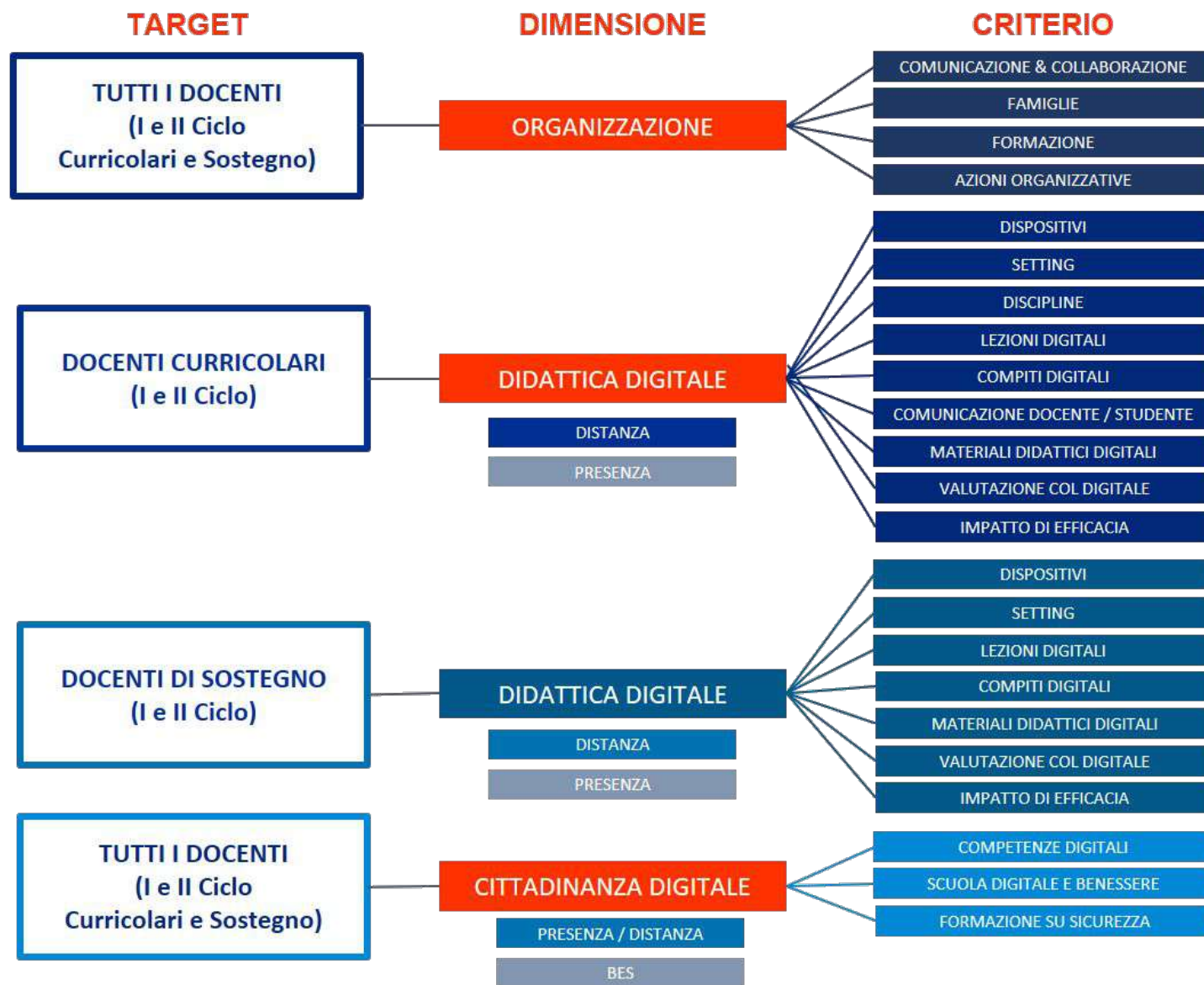
Un questionario organizzato in:

- **3 dimensioni:**
 - Organizzazione
 - Didattica digitale
 - Competenze digitali

- **16 criteri**
- **60 indicatori (domande)**

un questionario rivolto a:

- **7 target specifici** in base all'esperienza didattica con il digitale





DIMENSIONE

CRITERIO

INDICATORE

ORGANIZZAZIONE

- COMUNICAZIONE & COLLABORAZIONE
- FAMIGLIE
- FORMAZIONE
- AZIONI ORGANIZZATIVE

Collaborazione colleghi: con chi - Collaborazione colleghi: per cosa - Collaborazione colleghi: impatto DaD - Collaborazione asincrona: riunioni - Collaborazione sincrona: riunioni - Collaborazione con territorio (con chi, tipologia)
Modalità comunicazione digitale - Pro-Cons comunicazione digitale
Quantità - Tipologia - Percezione di efficacia
Open Day digitali - Aspetti critici regolamento d'Istituto - Repository materiali didattici digitali - Ruolo animatore digitale - Ruolo assistente tecnico

**DIDATTICA /
Curricolari**

- DISTANZA
- PRESENZA

- DISPOSITIVI
- SETTING
- DISCIPLINE
- LEZIONI DIGITALI
- COMPITI DIGITALI
- COMUNICAZIONE DOCENTE / STUDENTE
- MATERIALI DIDATTICI DIGITALI
- VALUTAZIONE COL DIGITALE
- IMPATTO DI EFFICACIA

Dispositivi a disposizione degli studenti - Dispositivi a disposizione dei docenti - Criticità DaD studenti - Uso BYOD a scuola
Percentuale presenza / distanza in DDI - Il docente durante la DaD / DDI - Gli studenti BES - Esperienza di scuola all'aperto - Setting aula in DaD / DDI - Ambienti digitali usati - Uso ambienti digitali quando in presenza
Area disciplinare - Valore per disciplina - Motivazione valore - Completamento programma disciplinare
Tipologia video-lezione - Lavoro gruppo durante video-lezione - Lezioni laboratoriali - App laboratori virtuali
Tipologia compiti assegnati - Artefatti - Personalizzazione compiti per BES - Modalità compiti: individuale / gruppo - Tipo guida durante i compiti di gruppo - Coordinamento fra docenti
Modalità
Tipologia - Personalizzazione BES
Tipologia
Apprendimento e partecipazione - Strategie più efficaci per lezioni partecipate - Auto efficacia prestazione docente

**DIDATTICA /
Inclusione**

- DISTANZA
- PRESENZA

- DISPOSITIVI
- SETTING
- LEZIONI DIGITALI
- COMPITI DIGITALI
- MATERIALI DIDATTICI DIGITALI
- VALUTAZIONE COL DIGITALE
- IMPATTO DI EFFICACIA

Dispositivi a disposizione degli studenti - Dispositivi a disposizione dei docenti
Percentuale presenza / distanza in DDI - Il docente durante la DaD / DDI - Esperienza di scuola all'aperto - Ambienti digitali usati
Lavoro gruppo durante video-lezione
Tipologia compiti assegnati
Tipologia - Applicazioni per BES
Tipologia
Apprendimento e partecipazione - Strategie più efficaci per lezioni partecipate - Auto efficacia prestazione docente

**CITTADINANZA
DIGITALE**

- PRESENZA/DISTANZA
- BES

Competenze digitali – Scuola digitale e benessere – Formazione su sicurezza
Uso del digitale pre DaD – Competenze digitali oggi



La struttura dell'indagine mappata su DigCompEdu



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu





L'indagine > Dig Comp Edu > DigComp 2.1

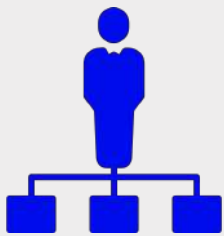




Organizzazione dei risultati



Chi ha partecipato: significatività dell'indagine



Competenze digitali nella scuola durante la DDI:

terremo come riferimento guida nell'esposizione dei risultati le competenze del framework DigComp Edu e metteremo in evidenza la relazione fra quanto rilevato con l'indagine del Progetto Scuola Digitale del 2020 in pieno lockdown e la situazione che abbiamo potuto rilevare con l'indagine odierna.



Conclusioni: prospettive per il Progetto Scuola Digitale Liguria



Chi ha partecipato all'indagine



66,6 %
56,8%



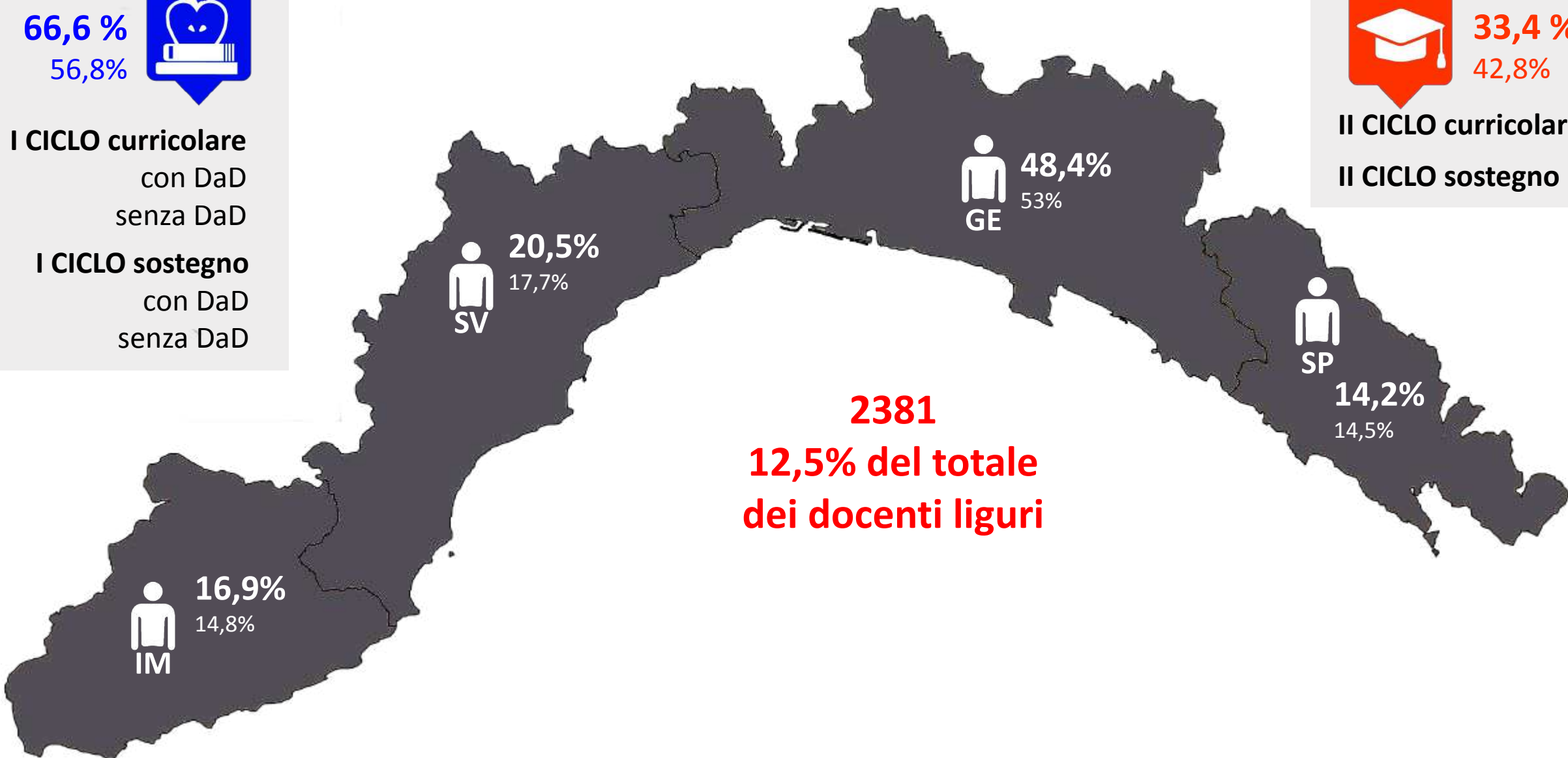
I CICLO curricolare
con DaD
senza DaD

I CICLO sostegno
con DaD
senza DaD



33,4 %
42,8%

II CICLO curricolare
II CICLO sostegno



2381
12,5% del totale
dei docenti liguri



Le competenze digitali nella scuola digitale ligure



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu

Organizzazione

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE**
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

Didattica con il digitale

- 2 RISORSE DIGITALI**
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

- 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato

- 5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI**
 - 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI**
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



Area 1 - DigCompEDU

COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

Organizzazione

1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

DigComp 2.1

Comunicazione e collaborazione

Didattica con il digitale

2 RISORSE DIGITALI

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- 4.1 Strategie di valutazione
- 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
- 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.2 Guida e supporto agli studenti
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato

5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione dei problemi



1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

1.1 Comunicazione organizzativa

1.2 Collaborazione professionale

1.3 Pratiche riflessive

1.4 Crescita professionale

Comunicazione e collaborazione



2020

- Immediata disponibilità a coordinarsi a distanza
- Nel 2020 grande partecipazione da parte delle famiglie
- Formazione estemporanea organizzata dalle scuole (gli AD e il team della scuola per i colleghi)

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Consolidata la capacità di “muoversi” negli ambienti di comunicazione e collaborazione digitali

- **COMUNICAZIONE SINCRONA** >> abituale per riunioni organizzative >> STRUMENTI COLLABORATIVI
- **COMUNICAZIONE ASINCRONA** >> per preparare le riunioni
- **COLLABORAZIONE** >> potenziata con DaD / DDI



FOCUS: CON LE FAMIGLIE

Email, Videoconferenze individuali, social / chat

- **PUNTI DI FORZA** >> Potenziamento e diversificate modalità
- **CRITICITÀ:** connettività!



FORMAZIONE

Avviata l'abitudine alla formazione. Fattore di successo per la realizzazione di pratiche innovative

- **QUANTITÀ'** >> molta!
 - ◆ I CICLO: più di 3 formazioni
 - ◆ II CICLO più formazione non formale
- **TIPOLOGIA** >> più frequentata la formazione nella Scuola e individuale. Poco sfruttata la formazione gratuita da istituzioni



PRATICHE RIFLESSIVE

DaD & DDI occasione per innovare le pratiche organizzative

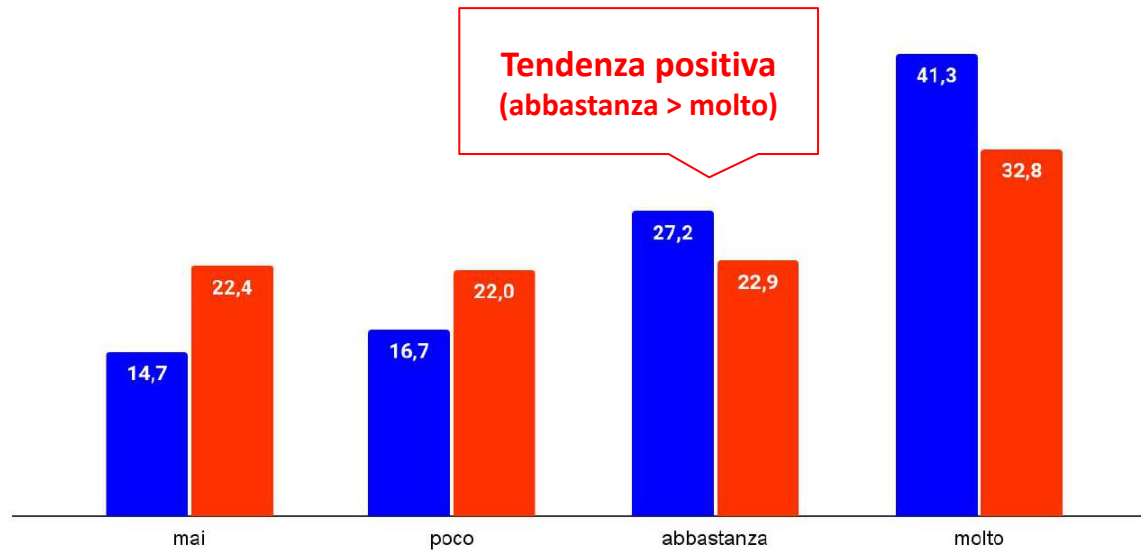
- **REGOLAMENTO DI ISTITUTO** >> focus su didattica con il digitale
- **OPEN DAY DIGITALI** >> da continuare
- **REPOSITORY DI RISORSE** >> sviluppate per la DaD / DDI
- **GRIGLIE PER VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI** >> sviluppate per la DaD / DDI



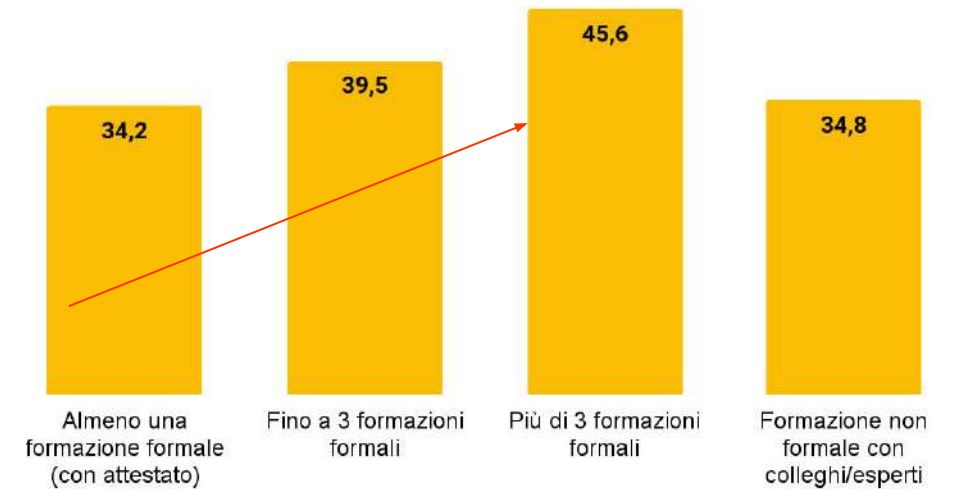
1

**COINVOLGIMENTO
E VALORIZZAZIONE
PROFESSIONALE**
1.1. Comunicazione
1.2. Collaborazione
1.3. Pratiche riflessive
1.4. Sviluppo professionale

I e II Ciclo - Per preparare le riunioni collegiali hai utilizzato ambienti asincroni (forum, chat stream,..) per il confronto con i colleghi?



I e II Ciclo - Uso di comunicazione asincrona e quantità di formazione seguita



I Ciclo



II Ciclo



I e II Ciclo insieme

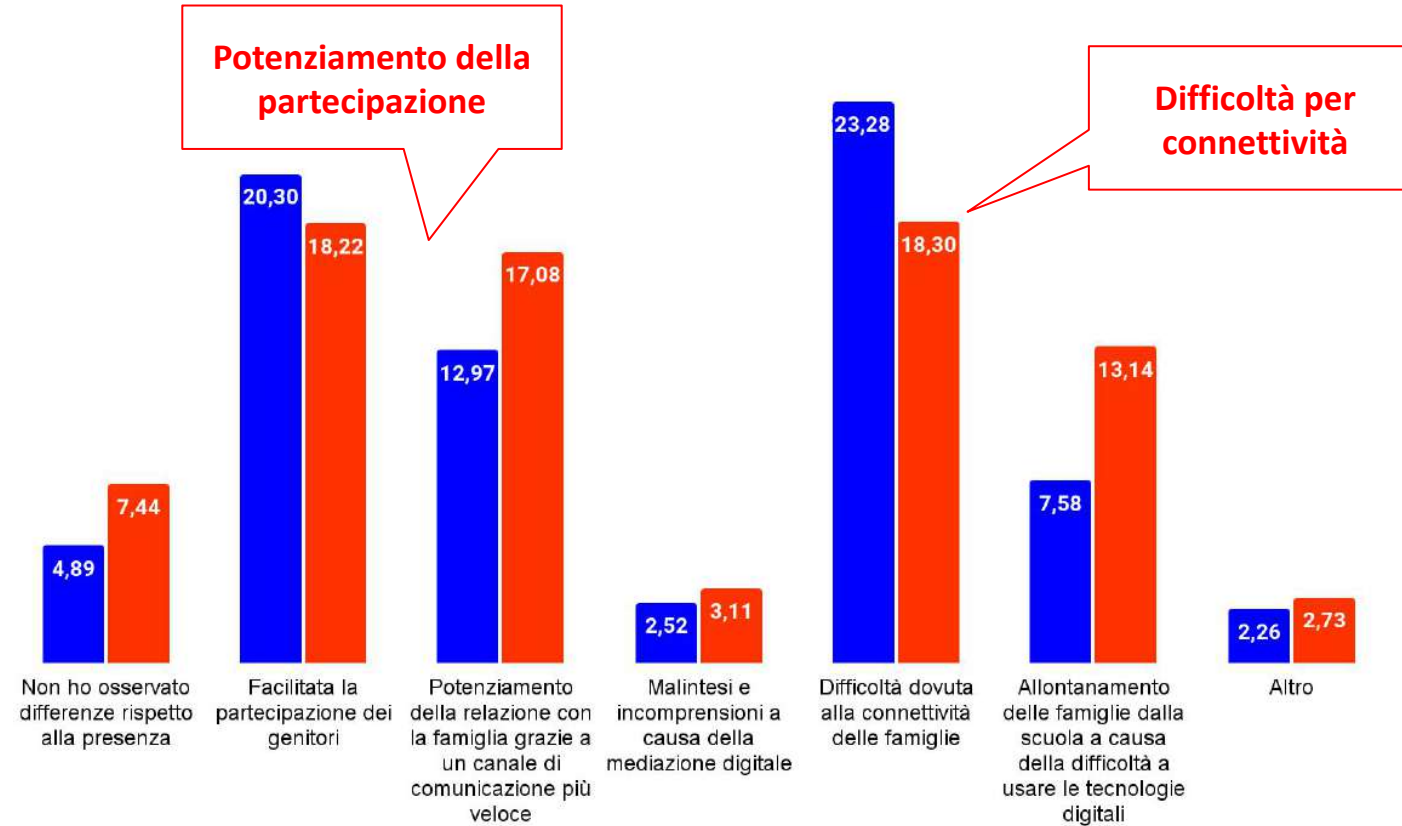


Email

Videoconferenze
individuali

Social / Chat

I e II Ciclo - Elementi caratterizzanti la relazione a distanza con famiglie



I Ciclo



II Ciclo





Area 2 - DigCompEDU

RISORSE DIGITALI

Didattica con il digitale

Organizzazione

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

- 2 RISORSE DIGITALI
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

- 4 Alfabetizzazione su informazioni e dati
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica
- 5 Creazione di contenuti digitali

- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato

VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



2

RISORSE DIGITALI

2.1

Selezionare le risorse digitali

2.2

Creare e modificare le risorse digitali

2.3

Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

Alfabetizzazione su informazioni e dati

Creazione di contenuti digitali



2020

Materiali audio/video condivisi con svariate modalità, molte informali: bisogno di portare agli studenti la Scuola tramite il docente



SELEZIONARE E CREARE RISORSE DIGITALI

Consolidato l'uso di risorse dal web e la creazione di materiali didattici multimediali

- **IN SVILUPPO: MATERIALI INTERATTIVI** >> in sviluppo per promuovere la presenza sociale degli studenti
- **RESIDUALE: MATERIALI AR/VR**
- **VALORE DELLA FORMAZIONE E DELLA COLLABORAZIONE** >> risorse digitali più innovative in correlazione positiva con la quantità di formazione e la presenza di repository di Istituto.



GESTIRE E PROTEGGERE E CONDIVIDERE RISORSE DIGITALI

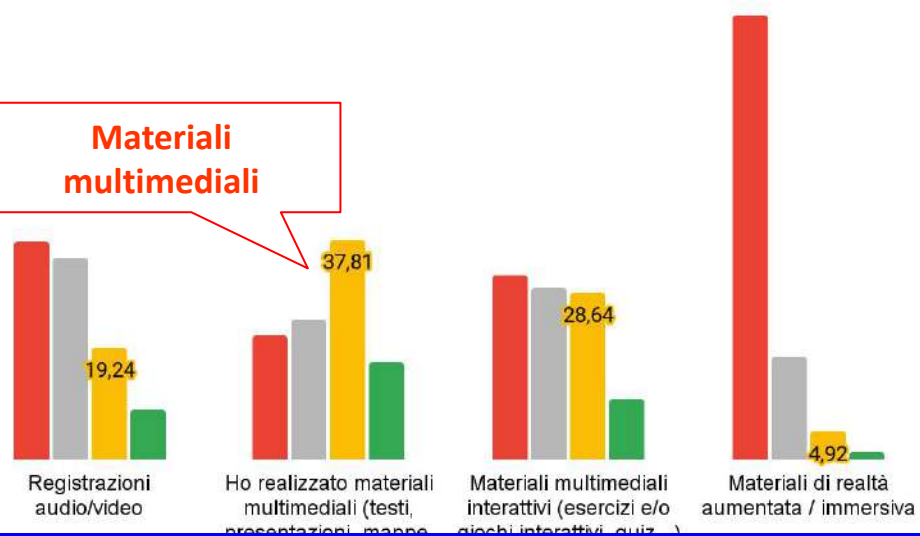
Modalità "standard" e innovative

- **PORTALI E-LEARNING** >> consolidato l'uso anche fuori dalla DaD.
 - ◆ un uso maggiore in sequenza alle lezioni
 - ◆ minoranza di condivisione innovativa prima delle lezioni (flipped classroom)
- **REPOSITORY** >> presenti! ma da svilupparne l'uso. Correlazione positiva fra presenza di repository e materiali didattici innovativi.



I Ciclo - Quali materiali didattici realizzati dal docente?

Materiali multimediali



Mai

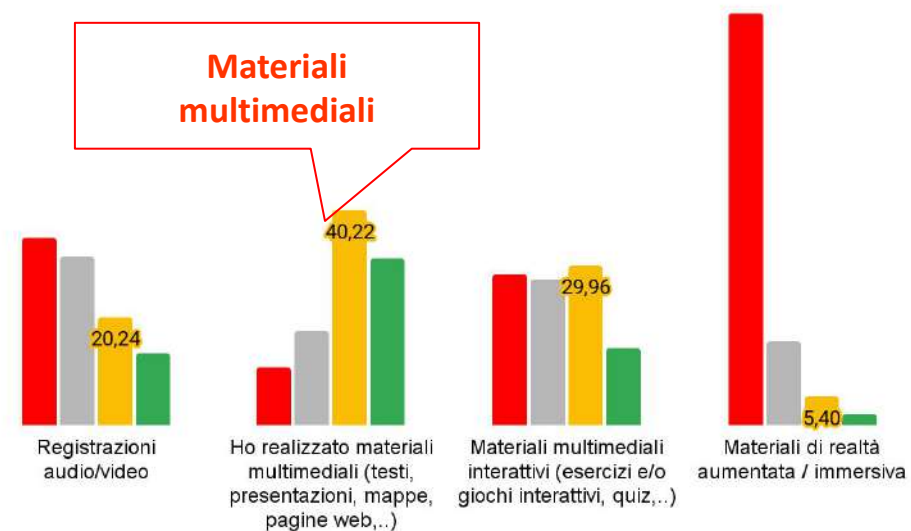


Poco



II Ciclo - Quali materiali didattici realizzati?

Materiali multimediali



Molto

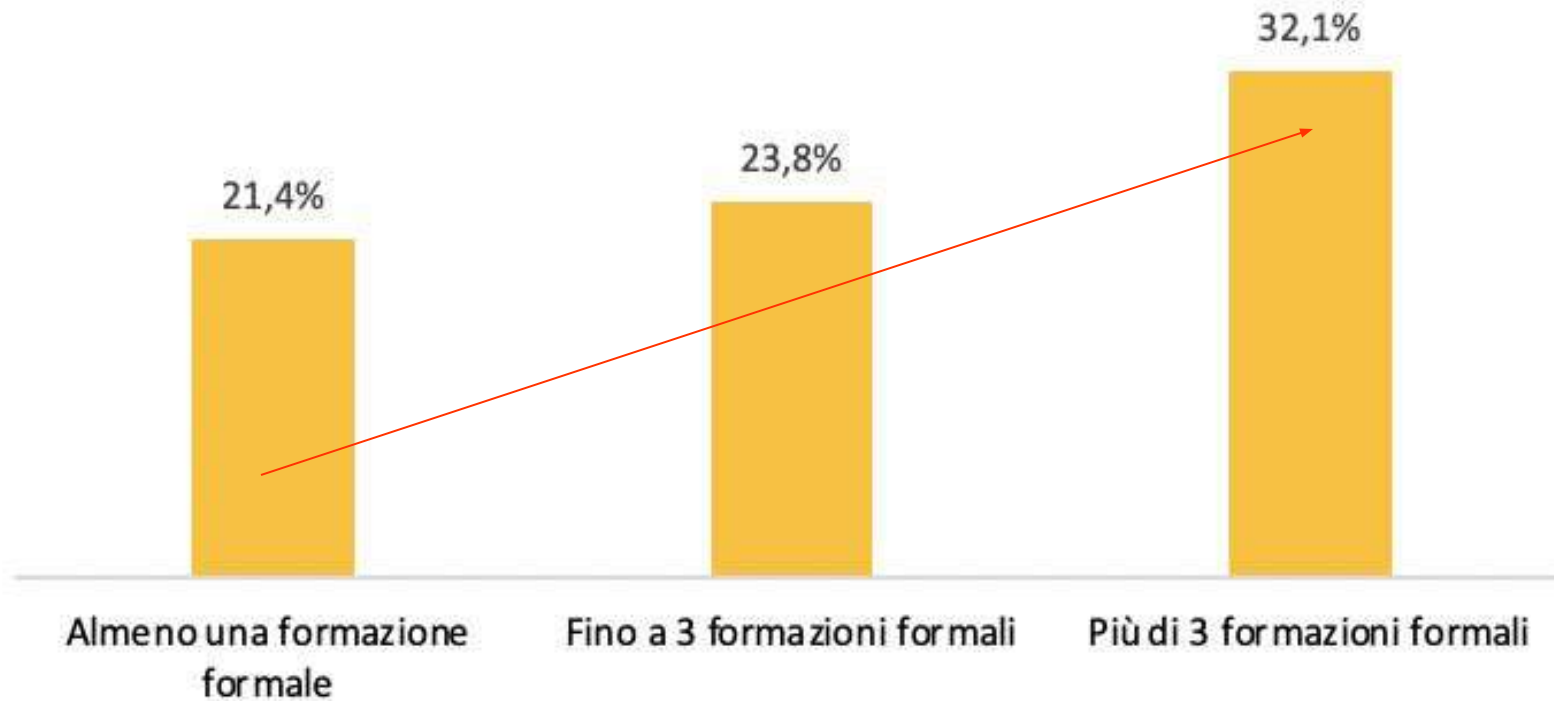


Abitualmente



Formazione e Produzione AR / VR

Materiali didattici AR/VR e quantità di Formazione



I e II Ciclo insieme

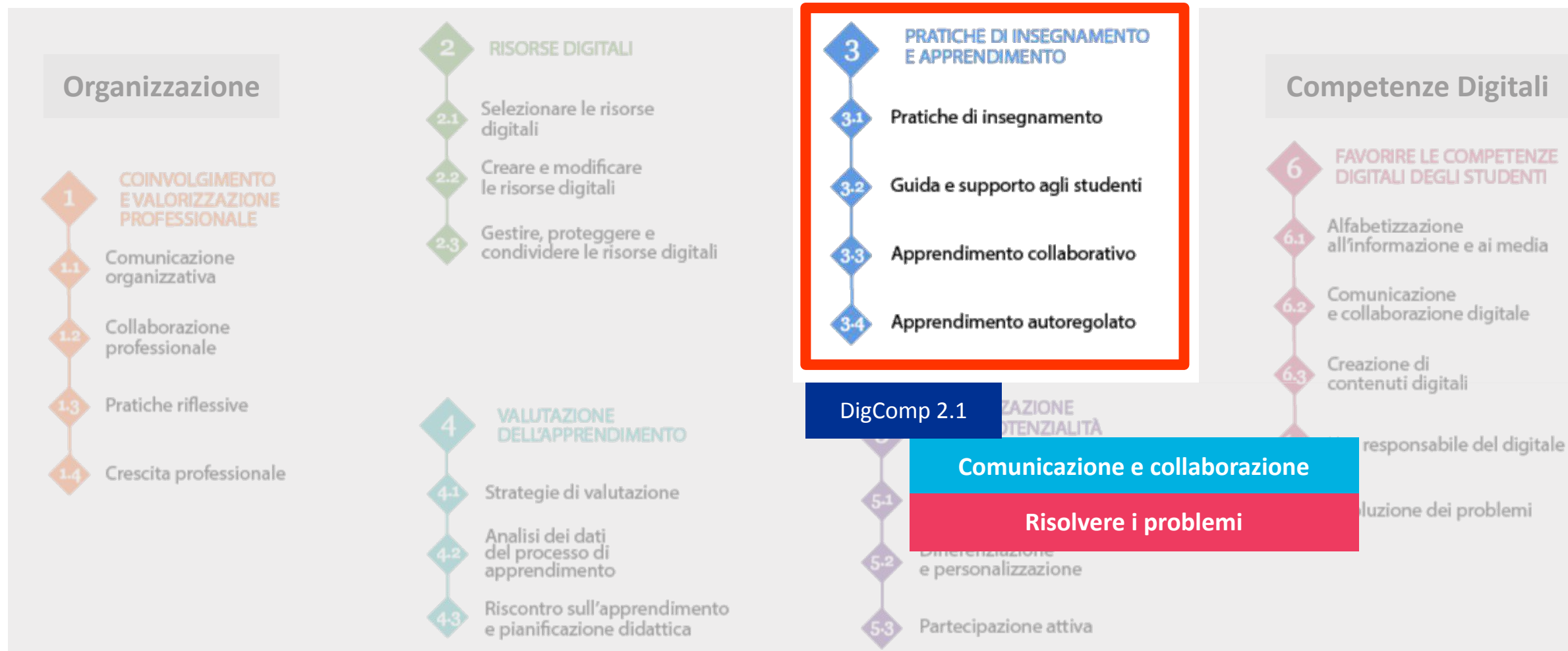




Area 3 - DigCompEDU

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica con il digitale





3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

3.1

Pratiche di insegnamento

3.2

Guida e supporto agli studenti

3.3

Apprendimento collaborativo

3.4

Apprendimento autoregolato

Comunicazione e
collaborazione

Risolvere i problemi



2020

- Dispositivi grazie alle famiglie
- Svariate piattaforme e strumenti di comunicazione con mancanza di linguaggio comune

DISPONIBILITÀ DISPOSITIVI

Consolidata disponibilità dispositivi personali
per gli studenti e docenti.

- **VALORE DI VOUCHER REGIONALI E COMODATI**
- **BYOD** >> significativo al II Ciclo
- **VALORE DELLA DISPONIBILITÀ DI STRUMENTI INNOVATIVI DOCENTI** >> più strumenti, più attività innovative



CRITICITÀ DURANTE LE LEZIONI ONLINE

I fattori esterni alla Scuola

- **CONNETTIVITÀ**
- **COMPETENZE DEGLI STUDENTI** >> sfatato (una volta di più) il mito del “nativo digitale”



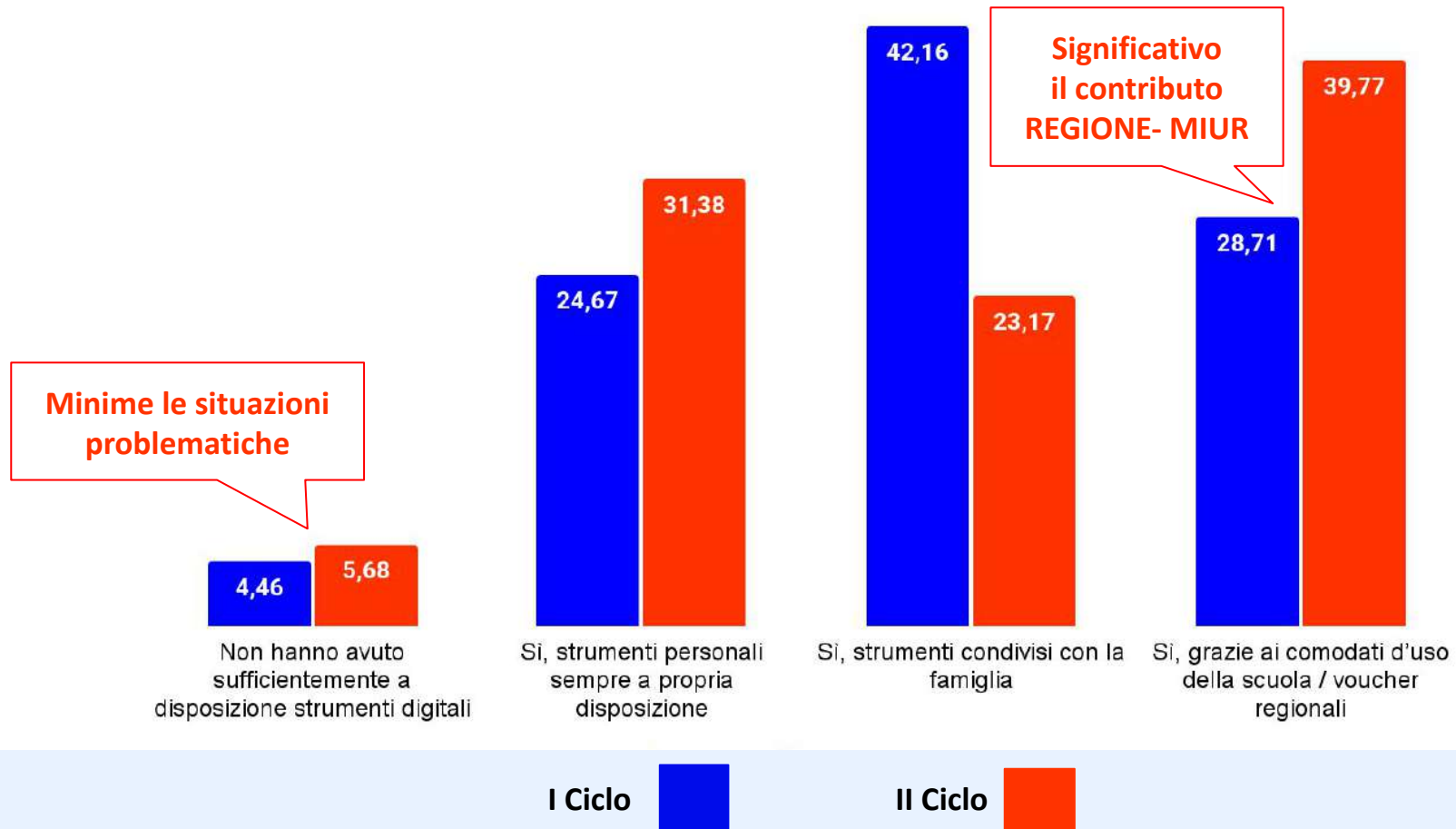
SETTING PER LE LEZIONI ONLINE

Consolidati setting base

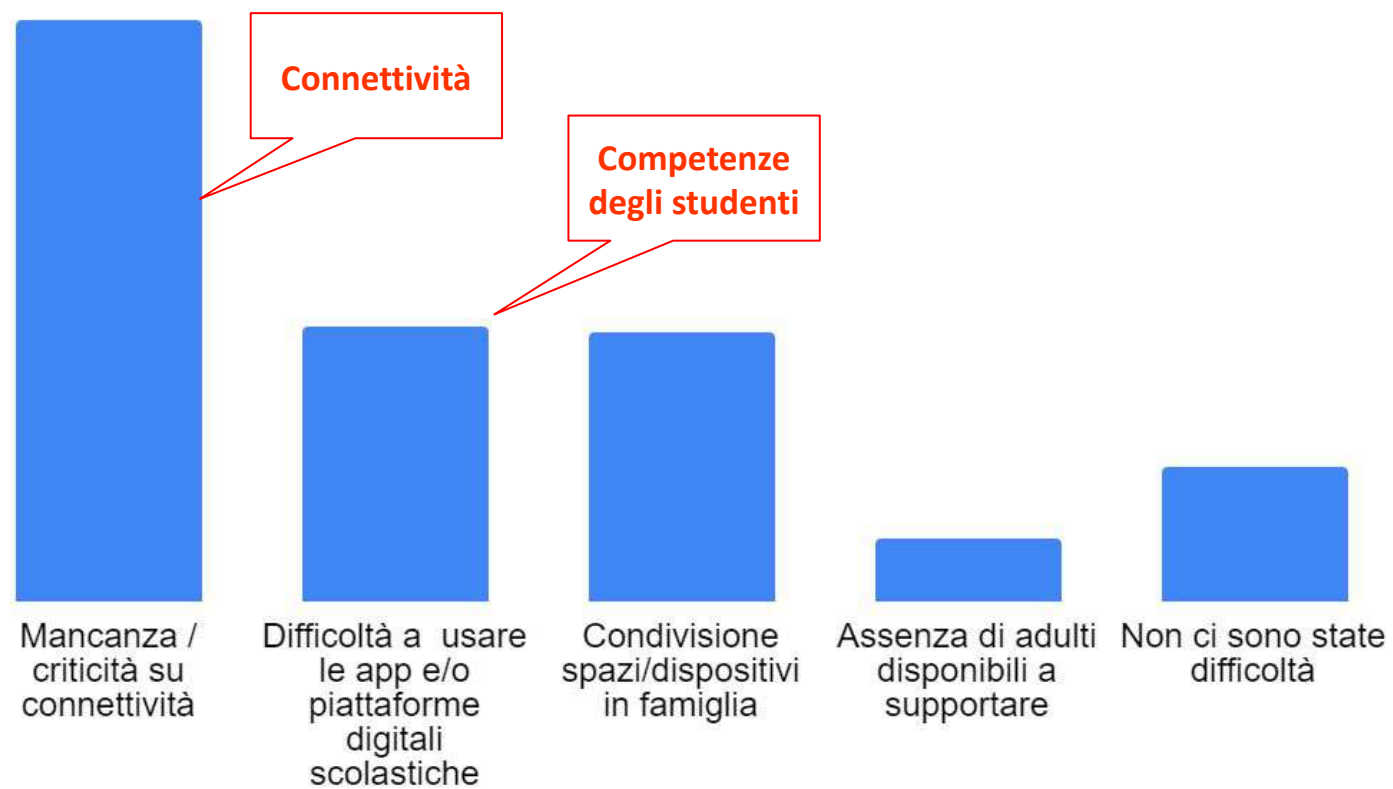
- **SETTING D'AULA FISICA**
 - ◆ **CONSOLIDATO:** computer + portale e-learning
 - ◆ **DA SVILUPPARE:** setting più articolati: più videocamere, più computer
- **SETTING D'AULA VIRTUALE:** il portale e-learning consolidato come l'estensione della classe fisica



I e II Ciclo -Studenti con strumenti sufficienti per la didattica a distanza?



I e II Ciclo - Le CRITICITA' prevalenti degli studenti a partecipare alle lezioni a distanza?





3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

3.1

Pratiche di insegnamento

3.2

Guida e supporto agli studenti

3.3

Apprendimento collaborativo

3.4

Apprendimento autoregolato

DigComp 2.1

Comunicazione e
collaborazione

Risolvere i problemi



2020

La maggioranza di lezioni: asincrone.
Quasi assenza di attività di lavoro di
gruppo online

PRATICHE DI INSEGNAMENTO

Consolidata la competenza di “fare lezione a distanza”

- **CONSOLIDATO: VIDEOLEZIONI CON CONDIVISIONE DI CONTENUTI**
- **IN SVILUPPO (I CICLO) - CONSOLIDATO(II CICLO): VIDEOLEZIONI CON STRUMENTI DI INTERAZIONE >>**
Lavagne digitali, sondaggi strumenti molto utilizzati per assicurare presenza sociale degli studenti
- **CRITICITÀ: DEBOLEZZA METODOLOGIE PIÙ ARTICOLATE >>** lavoro di gruppo, laboratori virtuali, flipped classroom
- **FATTORI ABILITANTI >>** formazione / competenze degli studenti.



GUIDA DEGLI STUDENTI

Significativa interazione con gli studenti anche fuori dal tempo scuola

- **COMPLETO SUPPORTO INDIVIDUALE >>** diversificati strumenti di comunicazione e presenza
- **DA MIGLIORARE: GUIDA AL LAVORO COLLABORATIVO**



APPRENDIMENTO COLLABORATIVO

Poco rappresentata la didattica basata su metodologie di apprendimento collaborativo

- **DURANTE LE LEZIONI >>** bassa presenza rispetto altre metodologie
- **NEI “COMPITI A CASA” >>** bassa presenza di “lavori di gruppo” e metodologie basate sul costruttivismo sociale (discussioni in forum di discussione, negli stream,..)



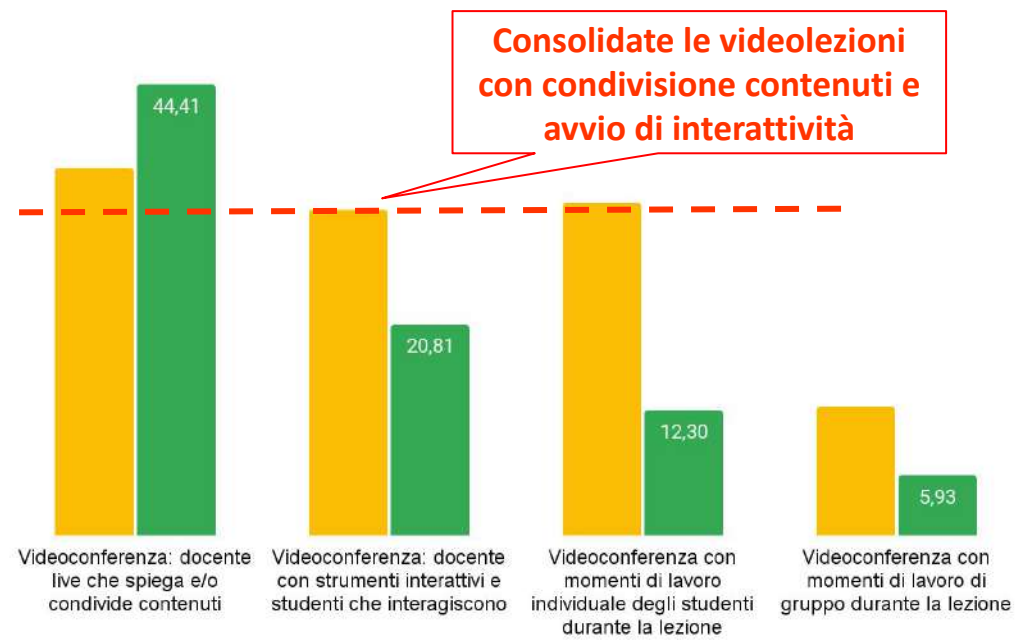
APPRENDIMENTO AUTO-REGOLATO

I docenti rilevano un impatto positivo sulla capacità degli studenti di gestire in modo autonomo le attività di apprendimento

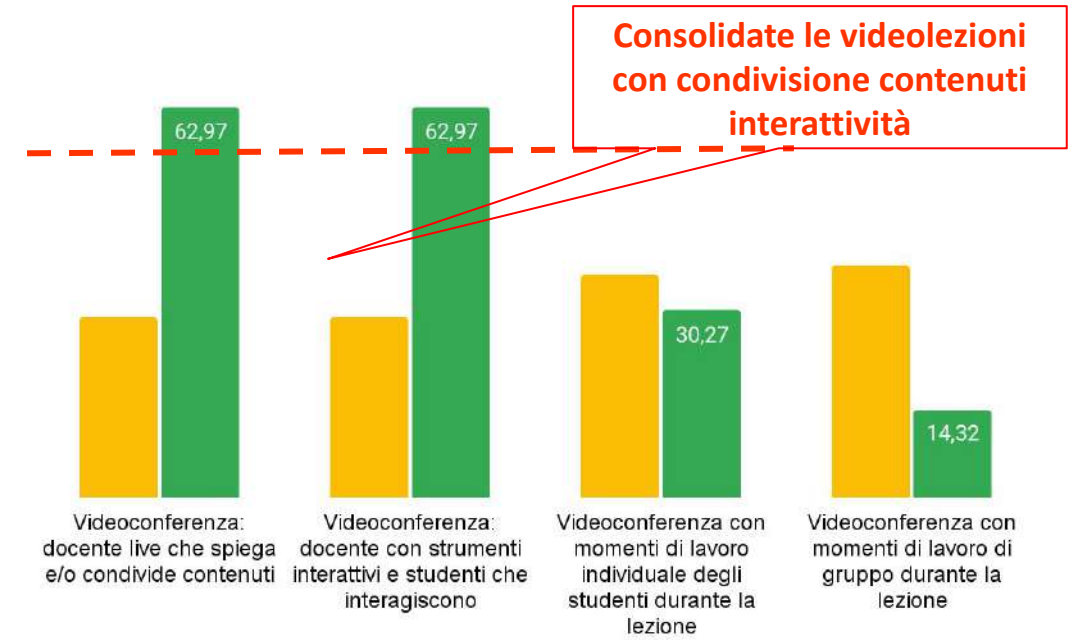
- **RUOLO PORTALI E-LEARNING >>** luogo virtuale dove trovano tutte le risorse e indicazioni per l'apprendimento



I Ciclo - Tipologia di video-lezione



II Ciclo - Tipologia di videolezione



Molto

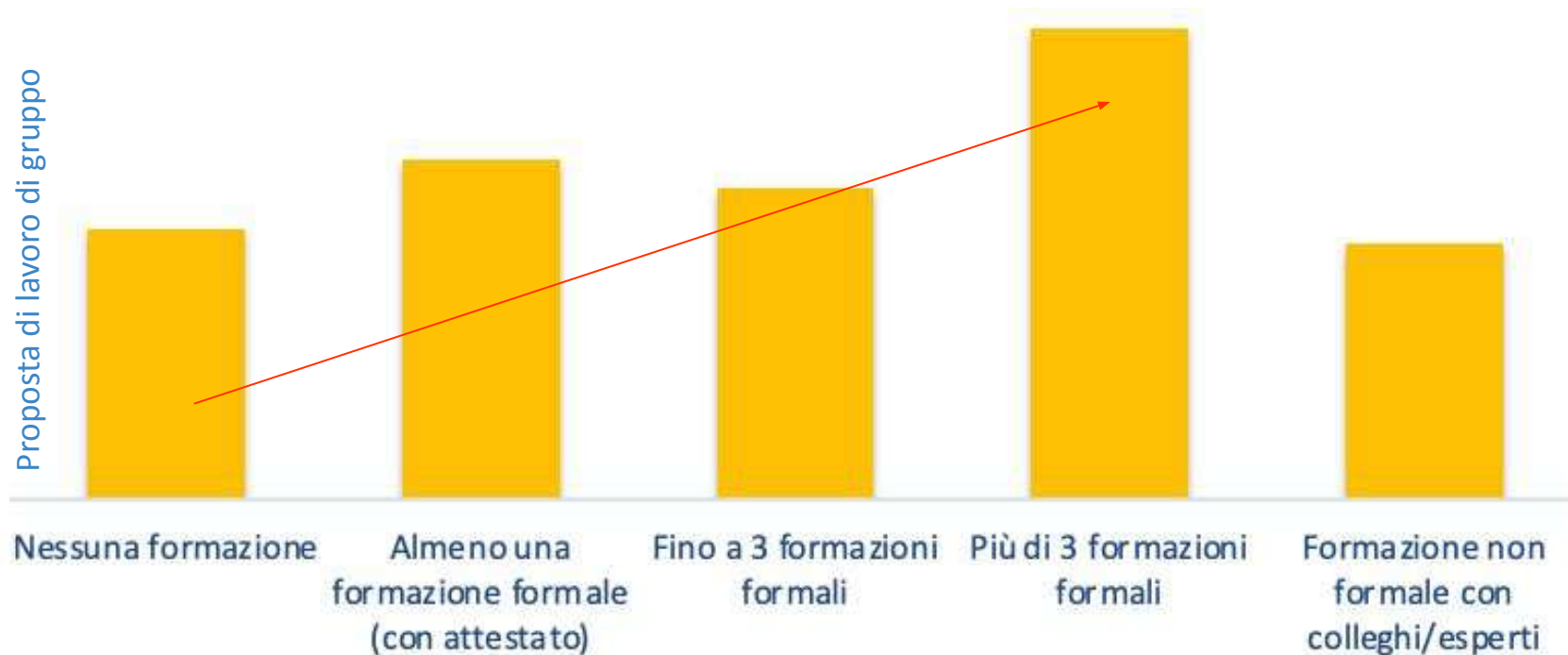


Abitualmente

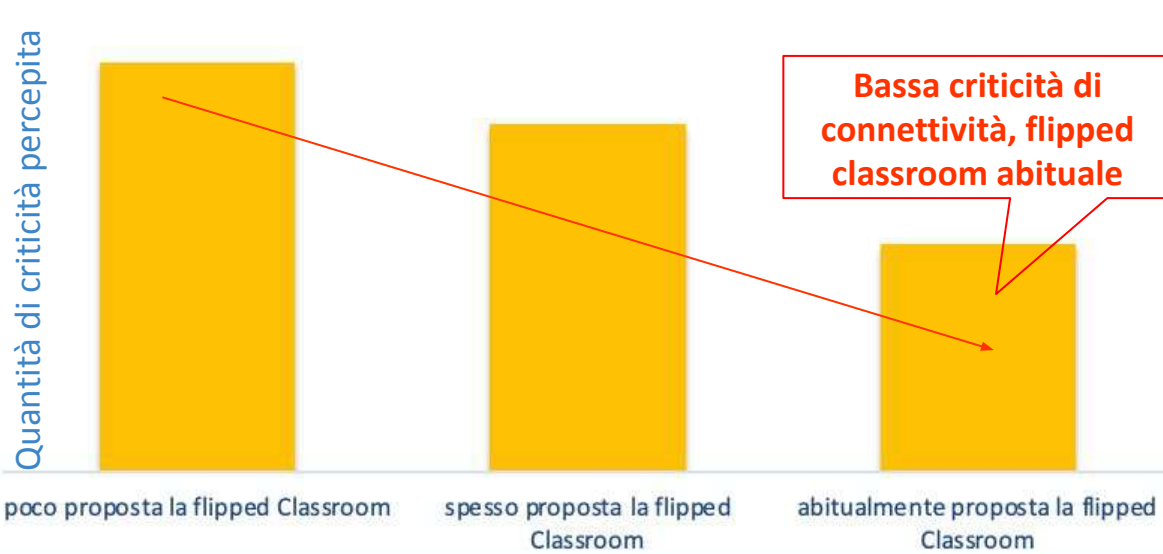


Lavoro di gruppo durante le lezioni & Quantità di formazione seguita

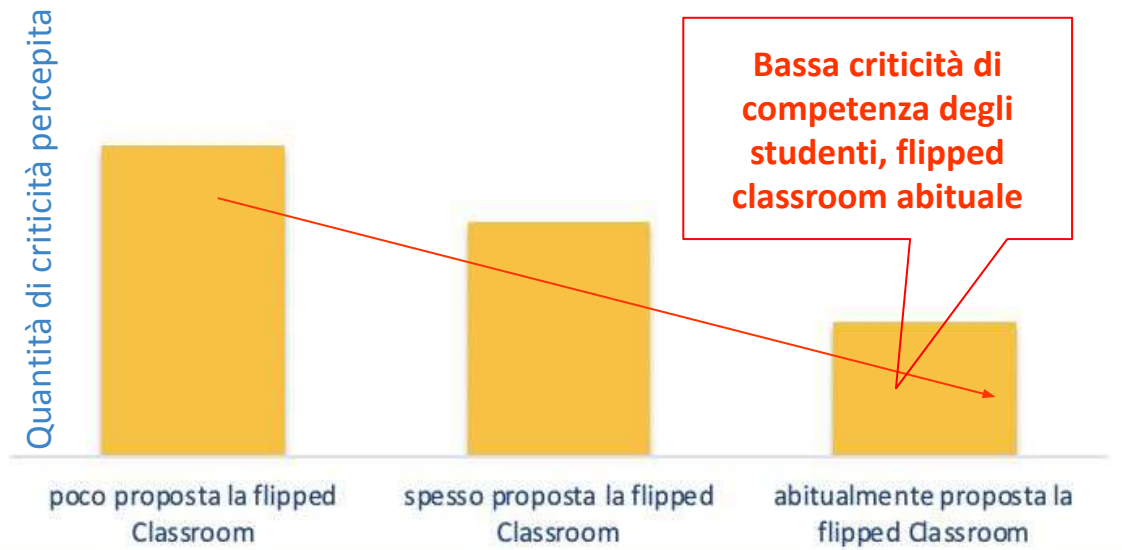
Proposta di lavoro di gruppo



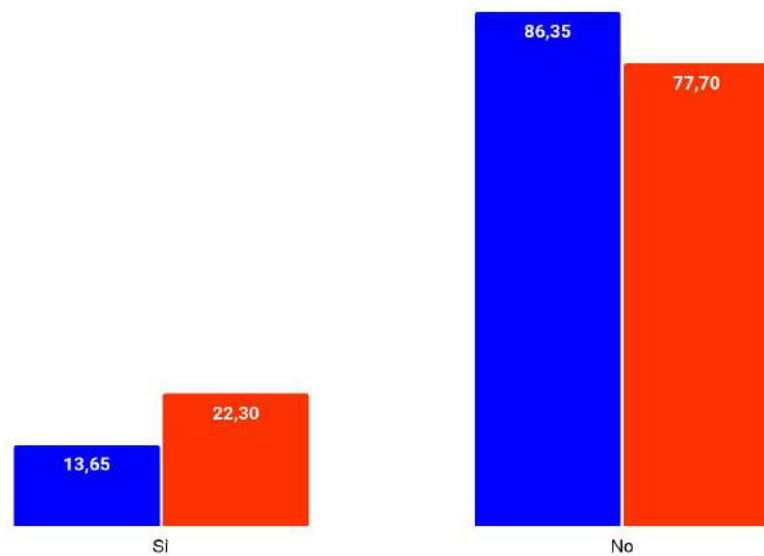
Criticità di connettività e lezioni innovative



Criticità competenze studenti e lezioni innovative



I e II Ciclo - Quest'anno, hai svolto lezioni con uso di applicazioni per fare laboratori virtuali?



I Ciclo

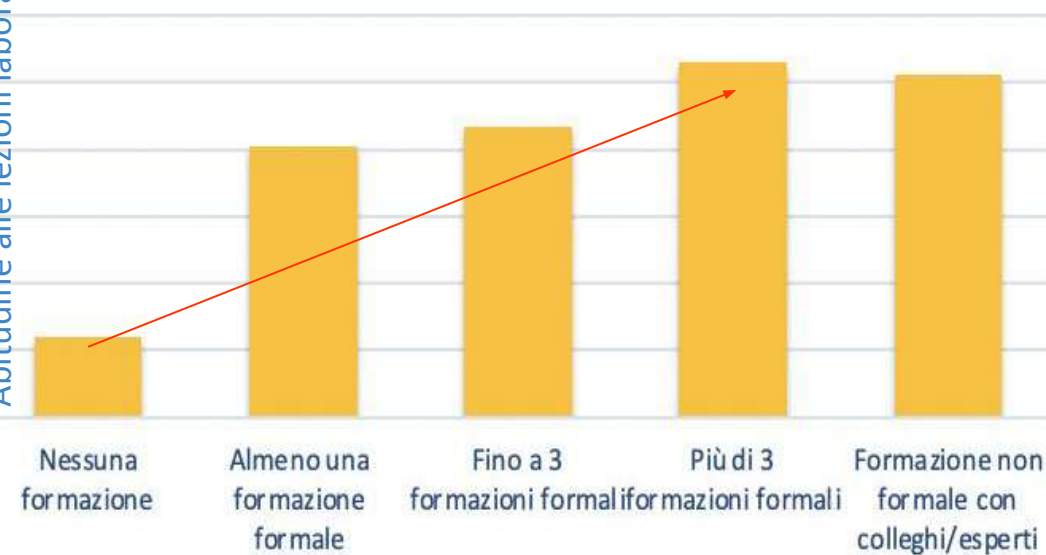


II Ciclo



Lezioni laboratoriali e formazione dei docenti

Abitudine alle lezioni laboratoriali





Area 4 - DigCompEDU

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Didattica con il digitale

Organizzazione

1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

1.1 Comunicazione organizzativa

1.2 Collaborazione professionale

1.3 Pratiche riflessive

1.4 Crescita professionale

2 RISORSE DIGITALI

2.1 Selezionare le risorse digitali

2.2 Creare e modificare le risorse digitali

2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

Creazione di contenuti digitali

4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4.1 Strategie di valutazione

4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento

4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

3.1 Pratiche di insegnamento

3.2 Guida e supporto agli studenti

3.3 Apprendimento collaborativo

3.4 Apprendimento autoregolato

5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

5.1 Accessibilità e inclusione

5.2 Differenziazione e personalizzazione

5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

6.3 Creazione di contenuti digitali

6.4 Uso responsabile del digitale

6.5 Risoluzione dei problemi



4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4-1 Strategie di valutazione

4-2 Analisi dei dati del processo di apprendimento

4-3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

DigComp 2.1

Creazione di contenuti digitali



2020

Subito attenzione alla valutazione, con prevalenza pratiche tradizionali e rispetto al digitale si evidenziava la preponderanza del "voto di partecipazione" / condotta

STRATEGIE DI VALUTAZIONE

Strumenti digitali stimolo per i docenti ad uscire dalla "zona di comfort".

- **CONSOLIDATO: VALUTAZIONE TRADIZIONALE** più rappresentata l'interrogazione (seppur online)
- **IN SVILUPPO: USO DELLE TECNOLOGIE PER REALIZZARE LE DIVERSE FORME DI VALUTAZIONE** >> diagnostica (sondaggi), formativa (note a margine, feedback automatici), sommativa (questionari).



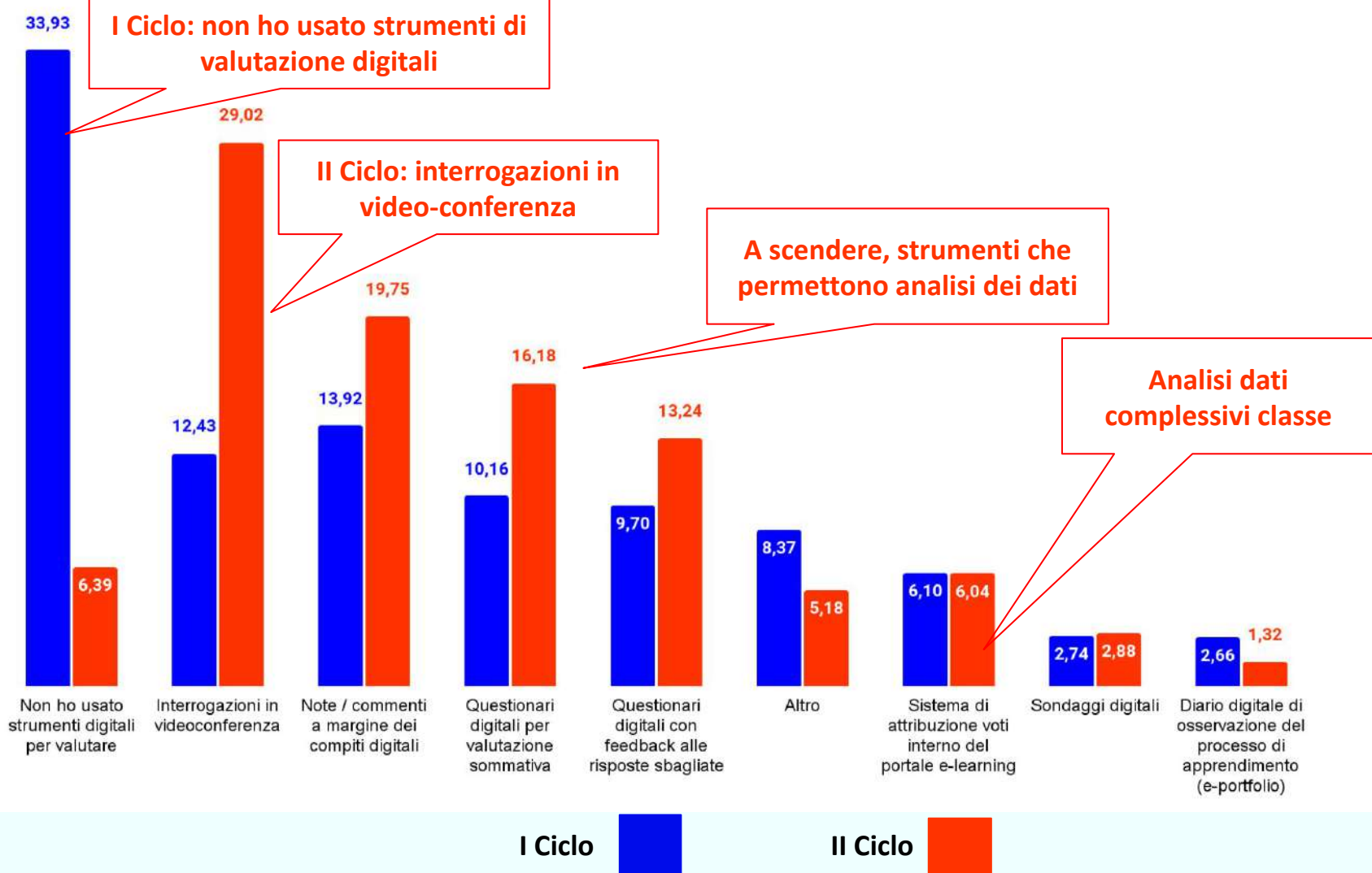
ANALISI DEI DATI / RISCONTRO SU APPRENDIMENTO E PER LA RI-PIANIFICAZIONE

Uso di strumenti digitali per la valutazione, ma abbiamo sondato il loro uso per la personalizzazione e riprogettazione

- **PREVALENZA: VALUTAZIONI INDIVIDUALI**
- **RESIDUALE: VALUTAZIONI CON SISTEMI DEI PORTALI** >> limitato uso dei sistemi di valutazione interni ai portali per una gestione complessiva e sistemica dell'andamento della classe e dei singoli



I e II Ciclo - Quali strumenti digitali hai utilizzato per la valutazione nell'ambito del tuo insegnamento?

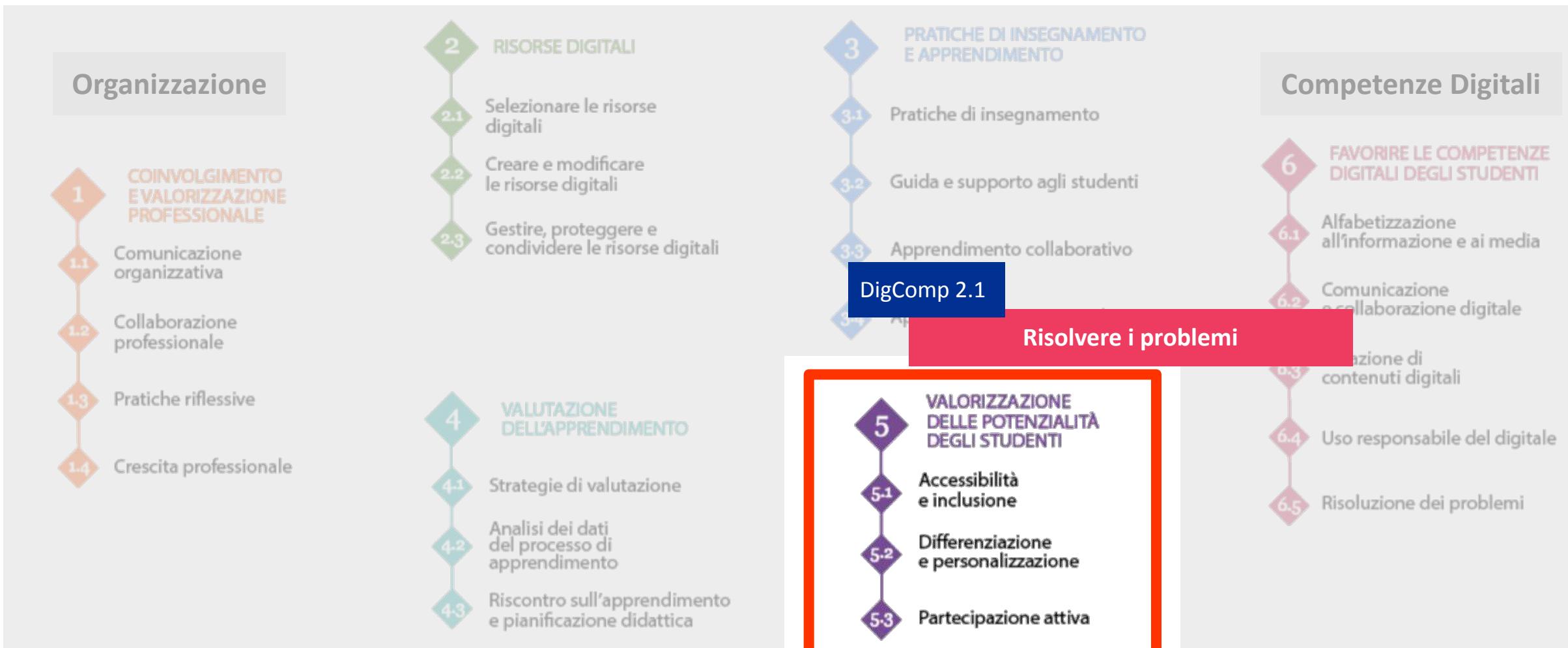




Area 5 - DigCompEdu

VALORIZZARE LE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

Didattica con il digitale





5

VALORIZZAZIONE
DELLE POTENZIALITÀ
DEGLI STUDENTI

5-1

Accessibilità
e inclusione

5-2

Differenziazione
e personalizzazione

5-3

Partecipazione attiva

ACCESSIBILITÀ E INCLUSIONE

Disponibilità di accesso alla didattica in tempo di DaD / DDI da parte di studenti BES

- **I CICLO: DOCENTE A SCUOLA CON STUDENTI BES** >> prevalente nel I ciclo
- **II CICLO: DOCENTE A CASA PERCHÉ STUDENTI BES A CASA** >> studenti adolescenti



PARTECIPAZIONE ATTIVA

Elementi di engagement: in sviluppo

- **LEZIONI INTERATTIVE**
- **TESTIMONIANZA: COSA CREA MAGGIORE COINVOLGIMENTO?**
 - ◆ Sondaggi e quiz
 - ◆ Attività individuali poi condivise



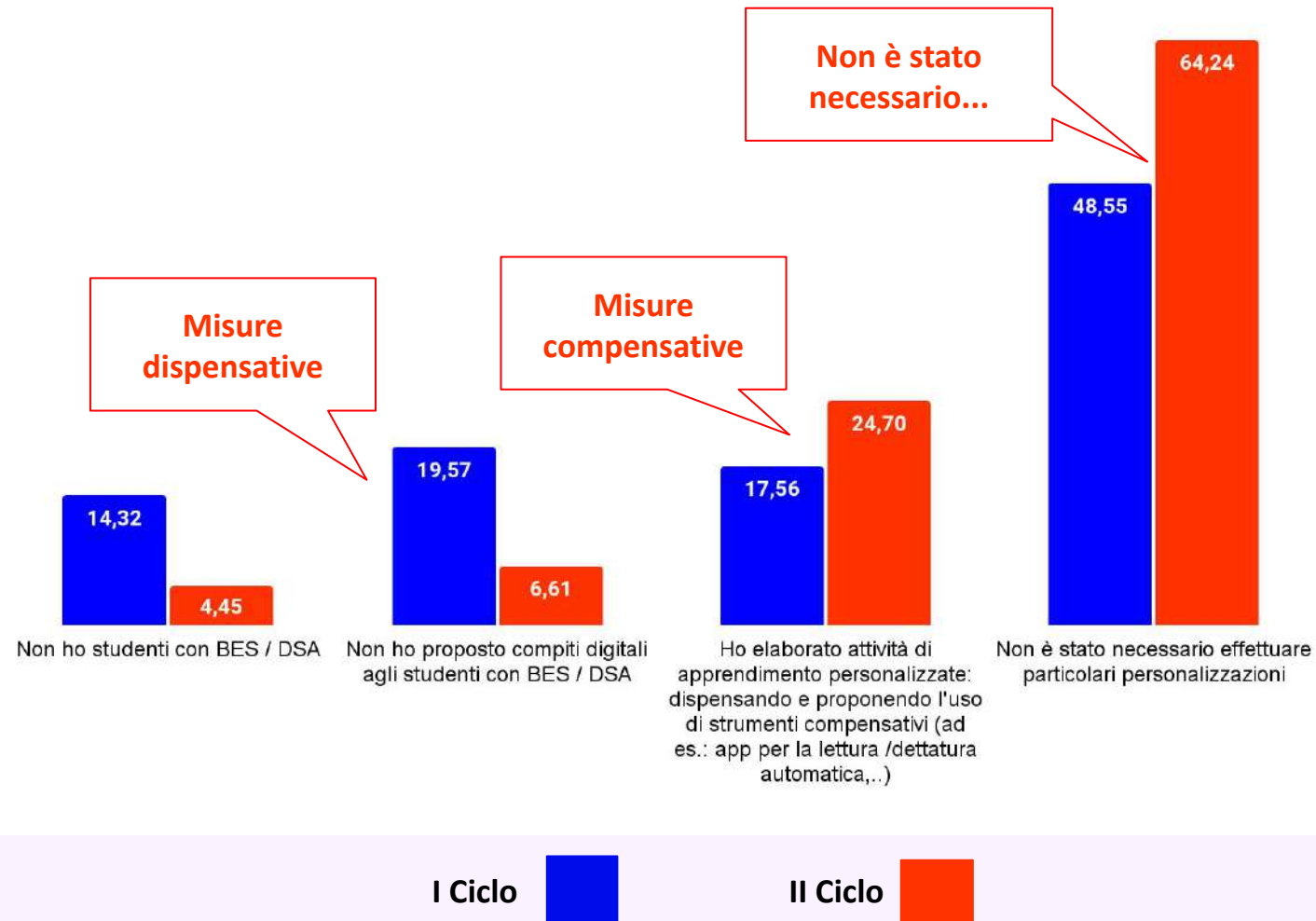
PERSONALIZZAZIONE

Un tema "centrato" dai docenti, ma da approfondire.

- **RISPOSTE PREVALENTI: NON È STATO NECESSARIO...**
- **CONSAPEVOLEZZA DEI DOCENTI DELLE AZIONI PIÙ' OPPORTUNE DA ADOTTARE**
 - ◆ I CICLO: prevalgono le misure dispensative (poca DaD / DDI)
 - ◆ II CICLO: prevalgono le misure compensative (tutto l'anno in DaD / DDI)



I e II Ciclo - Se hai proposto "compiti digitali" ai tuoi studenti con con BES / DSA, come li hai gestiti?





Area 6 - DigCompEdu

FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI



Organizzazione

Competenze Digitali





6

FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

6.1

Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2

Comunicazione e collaborazione digitale

6.3

Creazione di contenuti digitali

6.4

Uso responsabile del digitale

6.5

Risoluzione dei problemi

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE, CREAZIONE CONTENUTI

Competenze digitali esercitate durante la DaD / DDI: compiti forniti e percezione dei docenti coincidono

- **PREVALENZA:** Alfabetizzazione informazione e media & Creazione di contenuti
- **DEBOLEZZA:** comunicazione e collaborazione digitale (con risvolti sull'inclusione)



USO RESPONSABILE DEL DIGITALE

Benessere - Sicurezza

- **BENESSERE II CICLO** >> isolamento e demotivazione; difficoltà a condividere gli spazi privati
- **BENESSERE I CICLO** >> risultato interessante: alunni soddisfatti nell'usare strumenti vicini alle loro abitudini quotidiane
- **SICUREZZA** >>
 - ◆ **PUNTO DI FORZA:** molta formazione su relazioni in rete e uso della rete
 - ◆ **DEBOLEZZA:** residuali: salute, protezione dispositivi e dati.

5
Aree21
Competenze

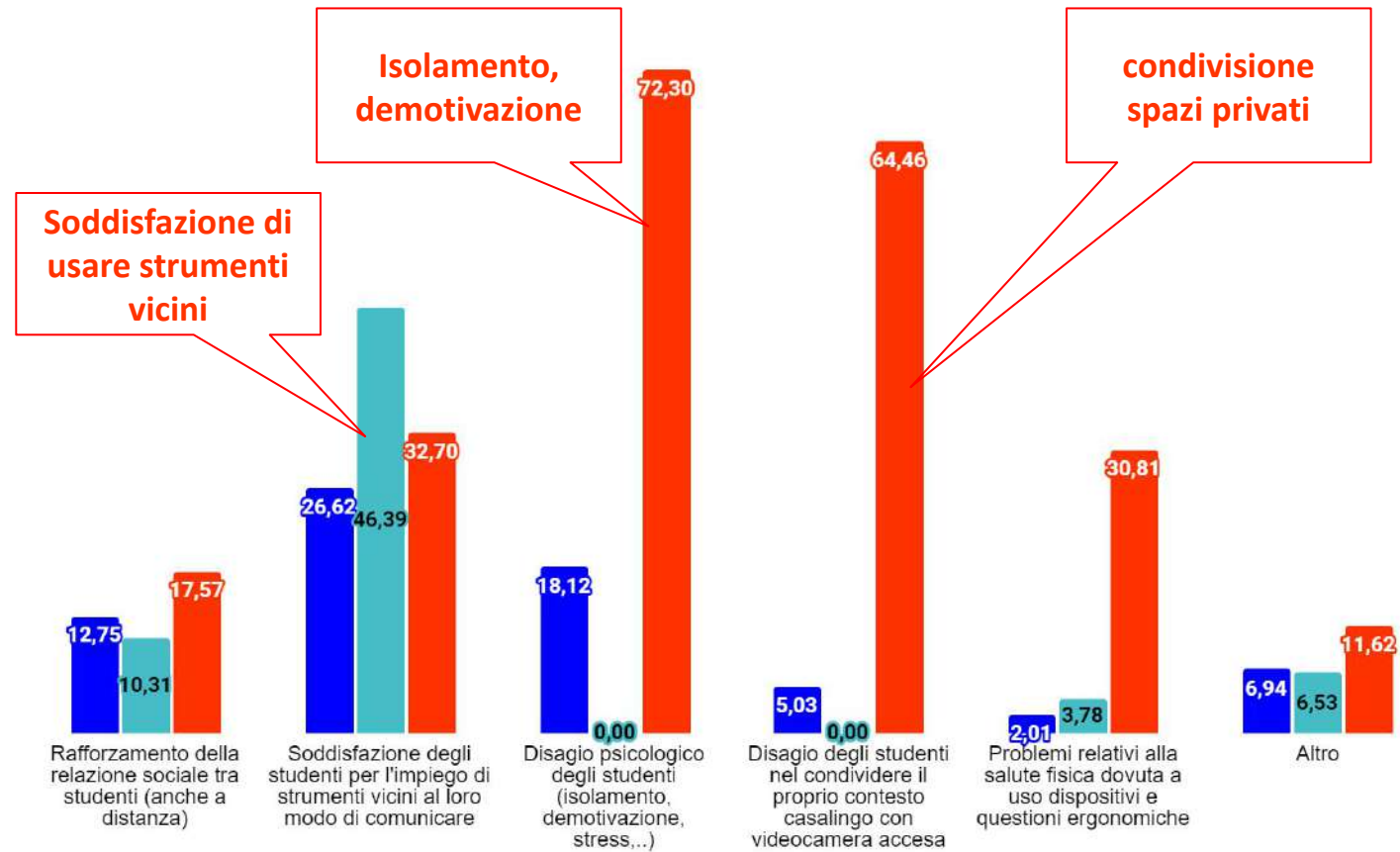
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

Una palestra di risoluzione di problemi!

- **CRITICITÀ USO DISPOSITIVI** >> necessità di trovare soluzioni!
- **SVILUPPO DI AUTONOMIA**
- **COMPETENZE DI SMART WORKING** >> nel II Ciclo terza competenza esercitata dopo digital literacy e creazione contenuti



I e II Ciclo - Benessere degli studenti



I Ciclo DaD



I Ciclo Presenza



II Ciclo





Le competenze digitali nella scuola digitale ligure



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu





Focus sul sostegno

2

RISORSE DIGITALI

3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

4

VALUTAZIONE
DELL'APPRENDIMENTO

6

FAVORIRE LE COMPETENZE
DIGITALI DEGLI STUDENTI

LEZIONI E COMPITI DIGITALI

Strumenti e contesto consolidato

- **QUASI COMPLETA DISPONIBILITÀ DI DISPOSITIVI** >> uso di dispositivi personali sempre anche con valore di voucher regionali e comodati d'uso
- **ESTENSIONE VIRTUALE DELLA CLASSE FISICA** >> consolidato uso di portali e-learning (per la collaborazione con famiglie e supporti esterni)



COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Registrato un innalzamento delle competenze digitali degli studenti con disabilità

- **ABBASTANZA** → **MOLTO** >> dato rilevato in eguale misura su tutti i cicli
- **POCO** >> bassa percentuale nel I ciclo, assente nel secondo



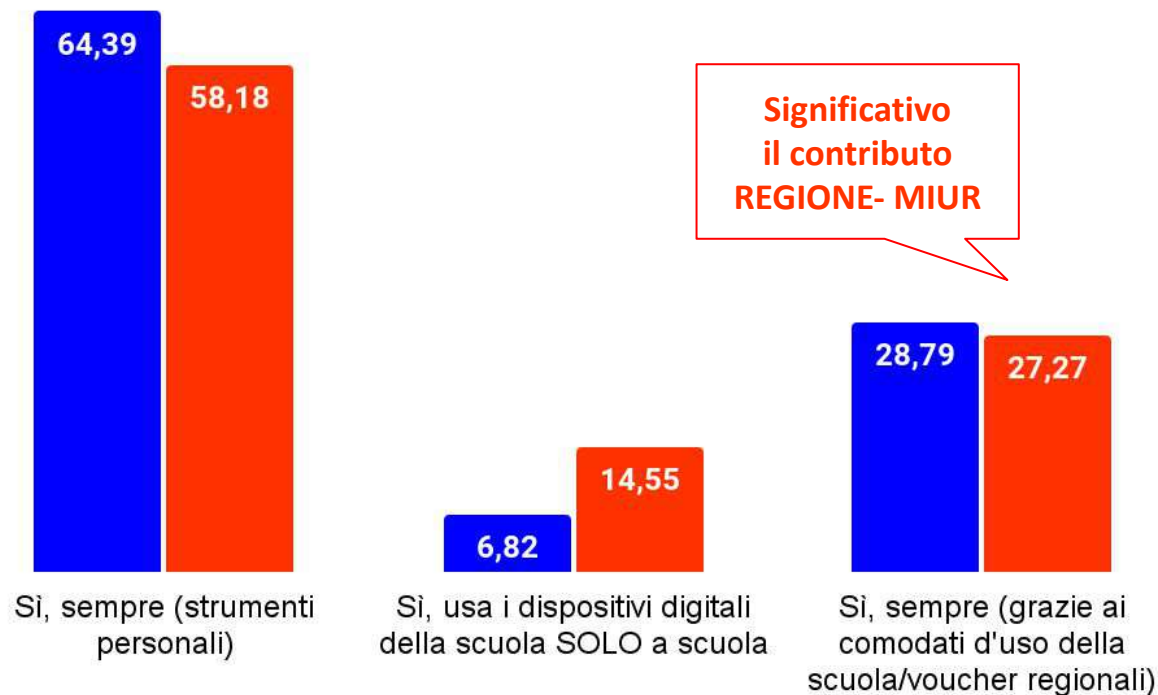
FOCUS SU BENESSERE

Rilevata la criticità benessere / inclusione

- **AUMENTO DELLA DISTANZA** >> compatti i docenti di entrambi i Cicli nella rilevazione di una criticità di benessere psicologico a causa della DaD / DDI



I e II Ciclo - Il tuo studente ha a disposizione dispositivi digitali per la didattica (computer, tablet,..)



I Ciclo

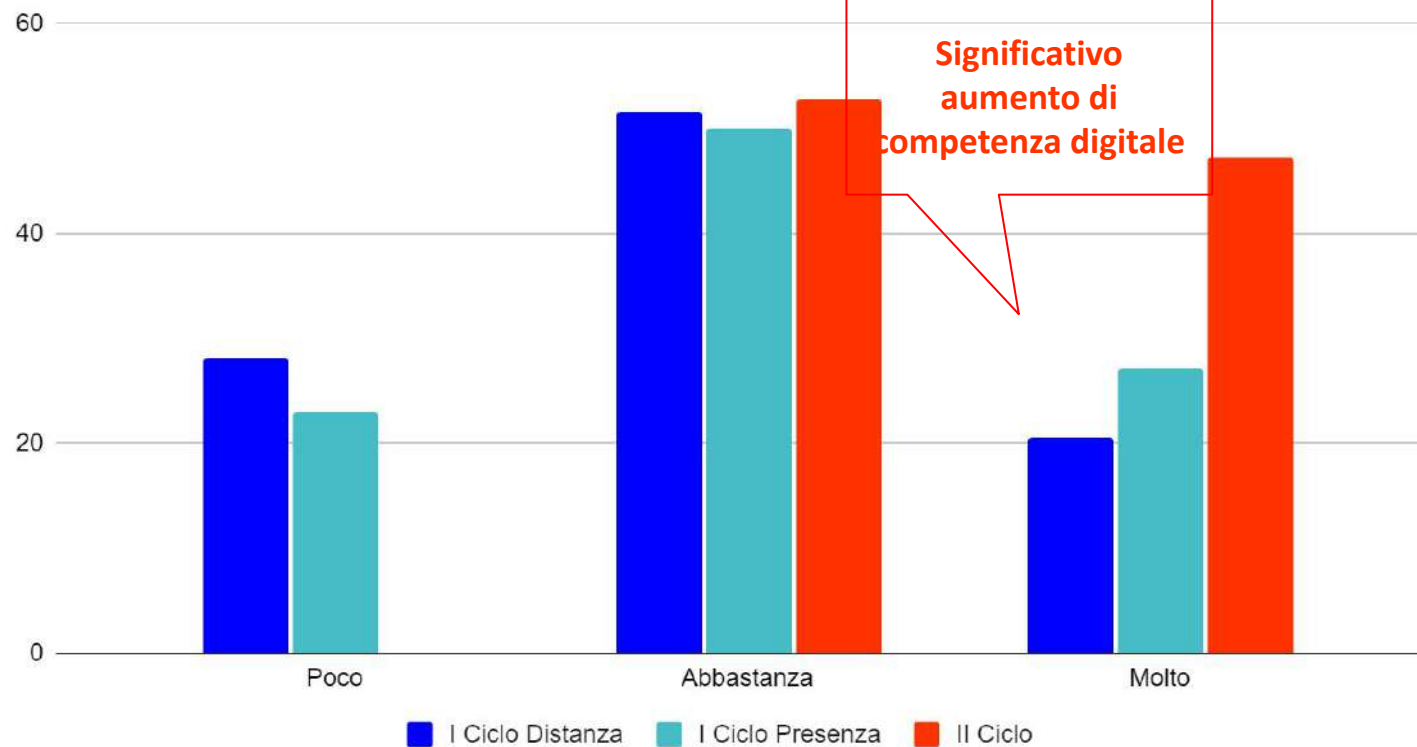


II Ciclo



COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ

I Ciclo DaD e Presenza, Il ciclo - Grazie all'uso del digitale a scuola, ritieni che il tuo studente abbia sviluppato competenze digitali?



I Ciclo DaD



I Ciclo Presenza



II Ciclo





CONCLUSIONI

Colpiti ma non travolti



Conclusioni



**Il digitale è entrato nella dimensione sociale della Scuola ligure:
i docenti e gli studenti conoscono e sanno «vivere» gli ambienti digitali**

Nella scuola è entrato il digitale come strumento di comunicazione e collaborazione

Da sostenere le azioni organizzative innovative
(Open Day digitali, Repository,..)

I docenti sanno ormai realizzare materiali didattici in formato digitale, condividerli negli spazi virtuali, svolgere videoconferenze interattive.

Da potenziare strutture più articolate di interazione:
apprendimento collaborativo, laboratori virtuali, setting più innovativi per integrare presenza/distanza.

Focus su materiali didattici
l'uso del web, personalizzazione per BES.

Focus su valutazione
sfruttare le potenzialità di elaborazione dati del digitale per personalizzazioni

E' consolidata la presenza di "allenamento" alle competenze di digital literacy e di creazione di contenuti

Potenziare alfabetizzazione informatica

Focus su comunicazione e collaborazione
anche in ottica inclusiva.

Focus su sicurezza:
dispositivi, protezione dati, salute

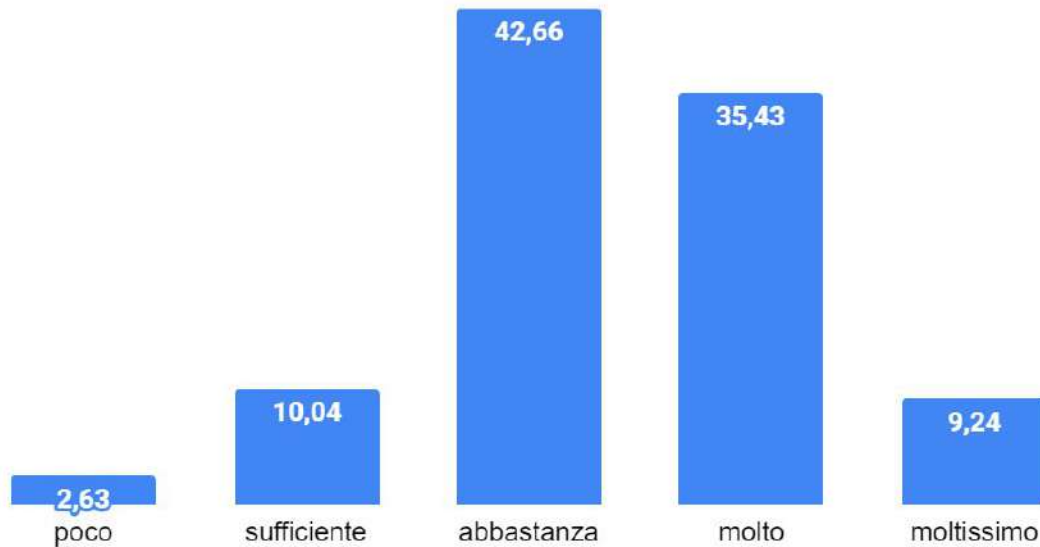


Soddisfazione dei docenti

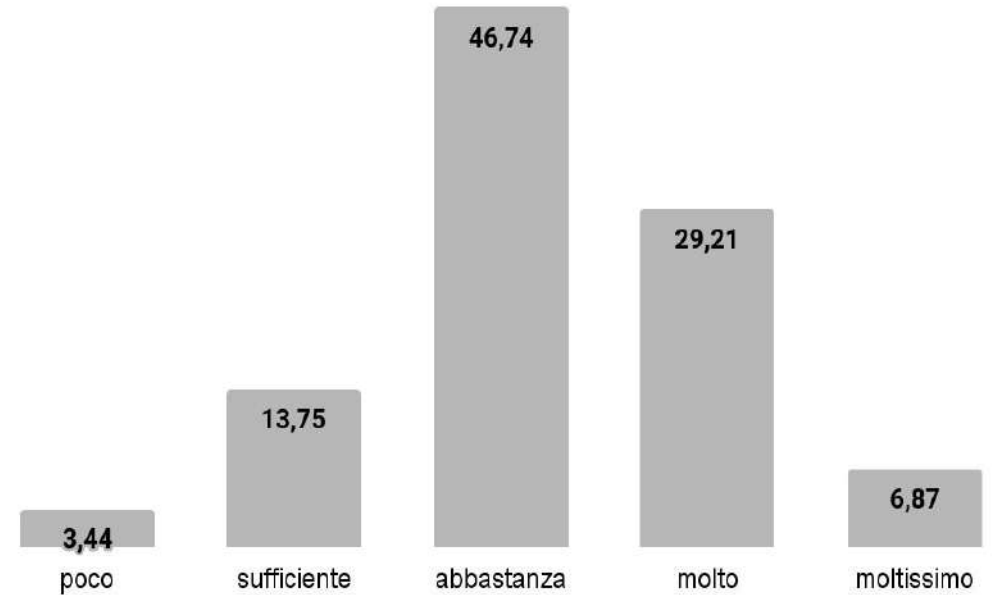


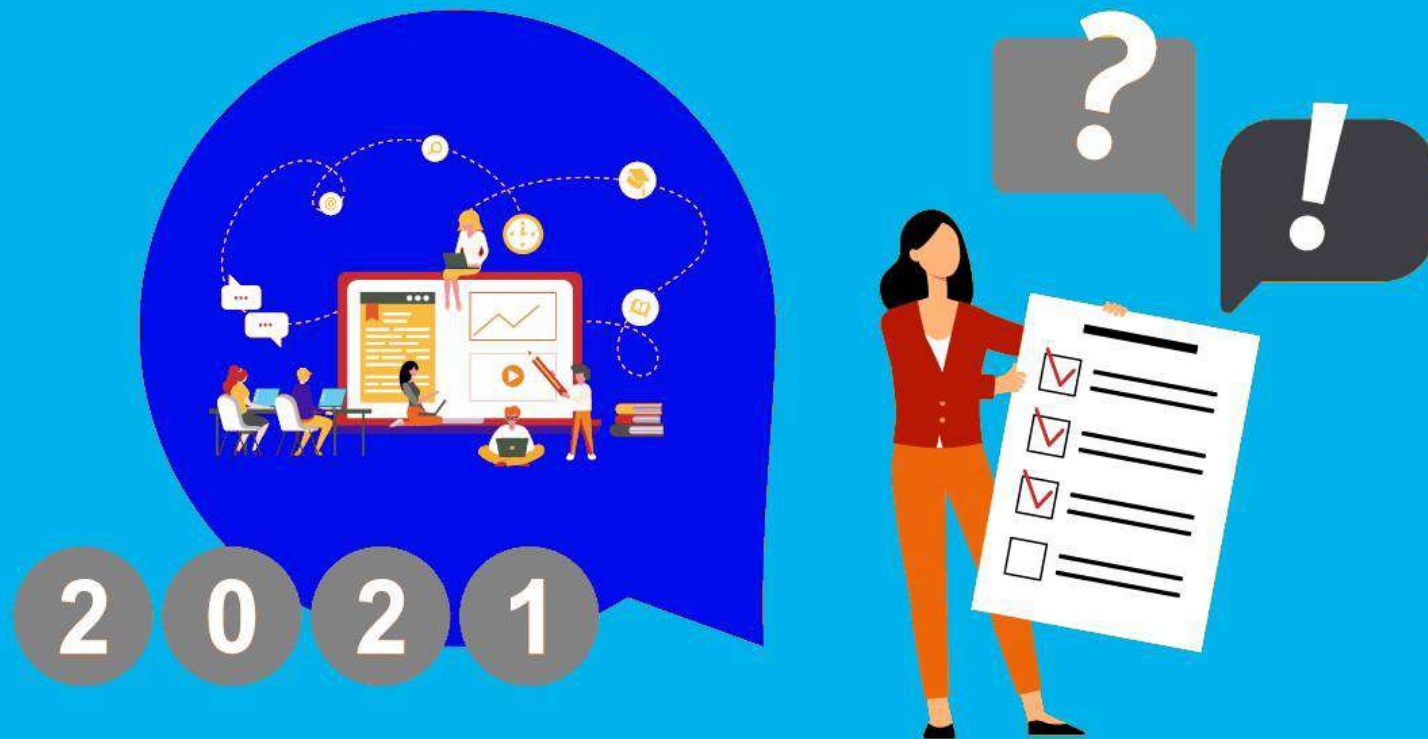
.... il morale è alto!

I e II Ciclo DaD - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?



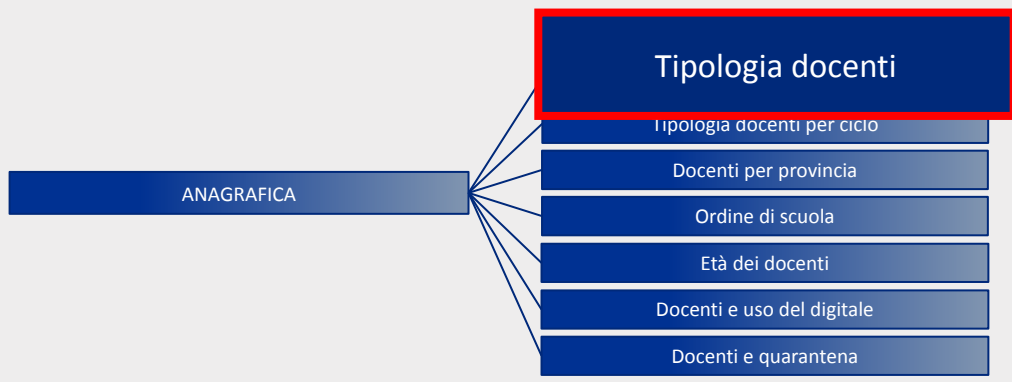
I Ciclo Presenza - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?



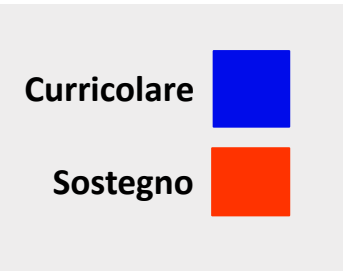
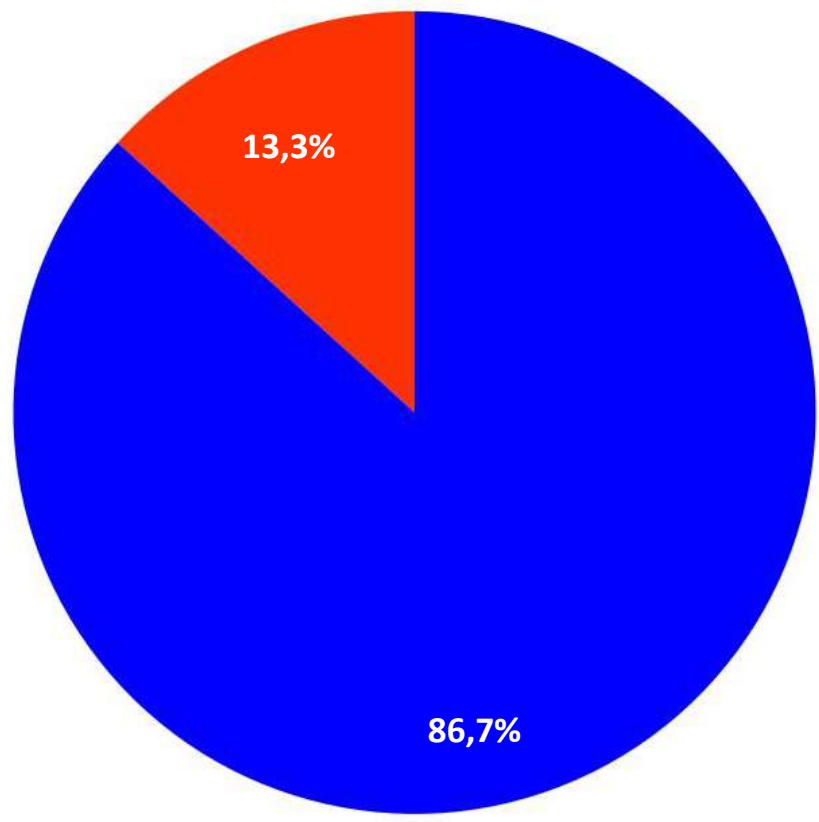


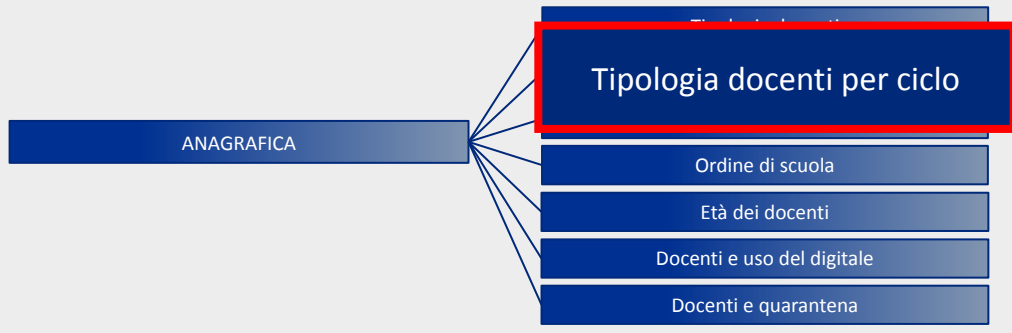
Indagine “DaD e DDI un anno dopo”: Report complessivo

novembre 2021

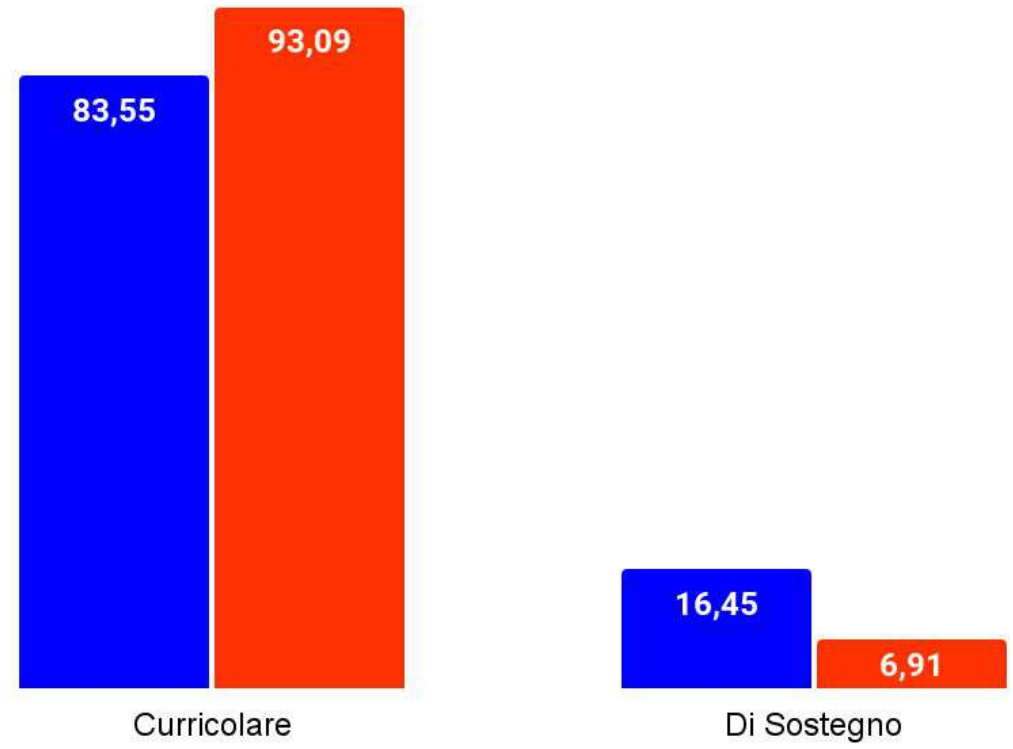



Tipologia docenti che hanno partecipato all'indagine




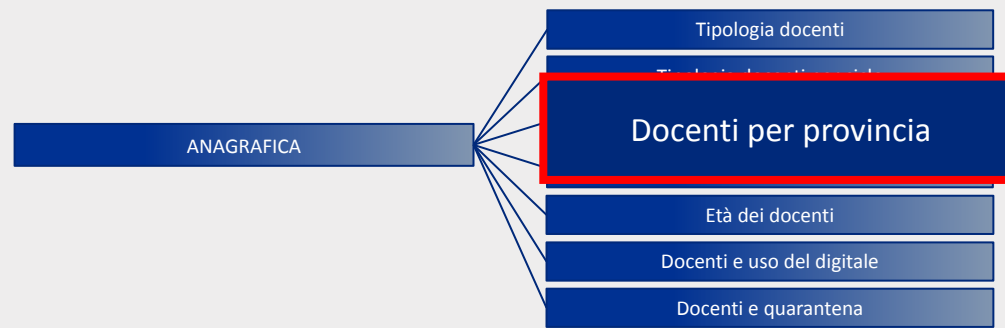


Tipologia docenti per ciclo

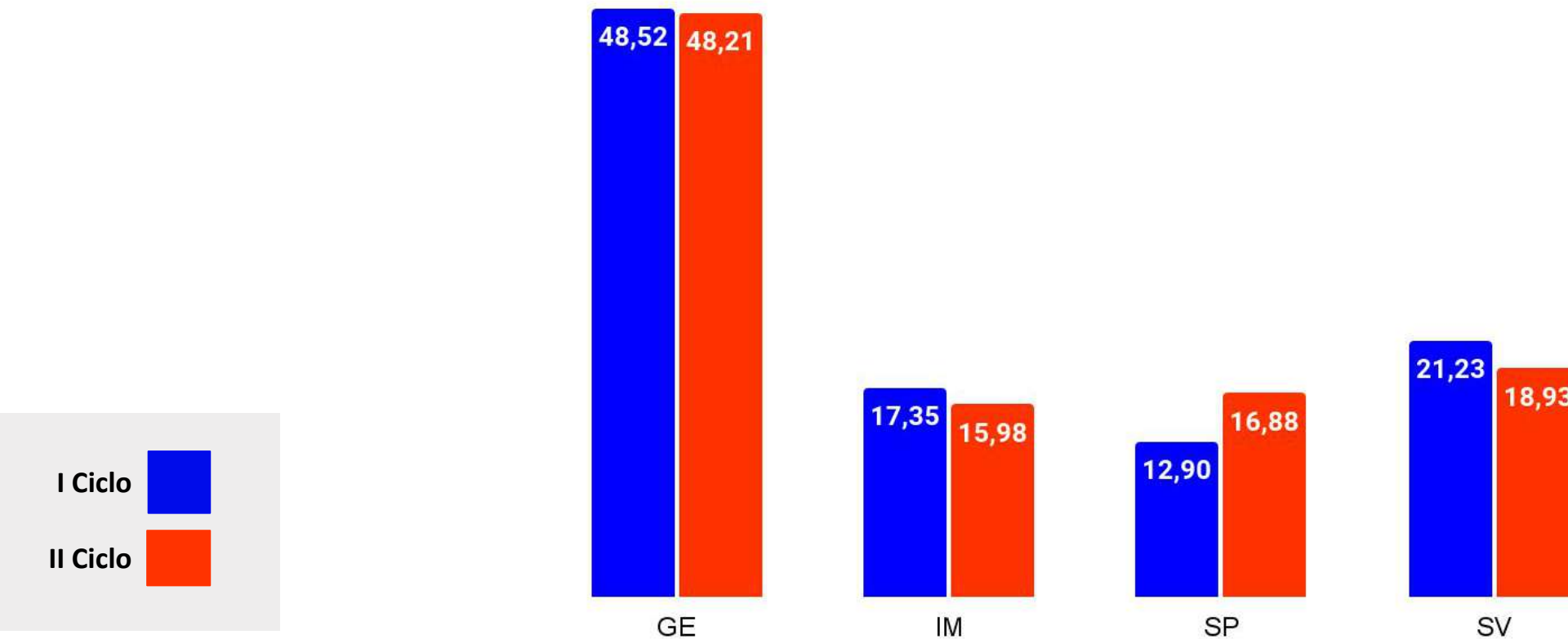


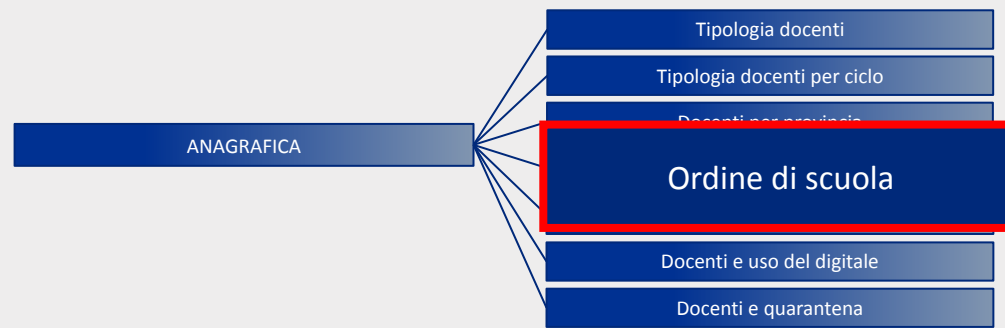
I Ciclo 

II Ciclo 

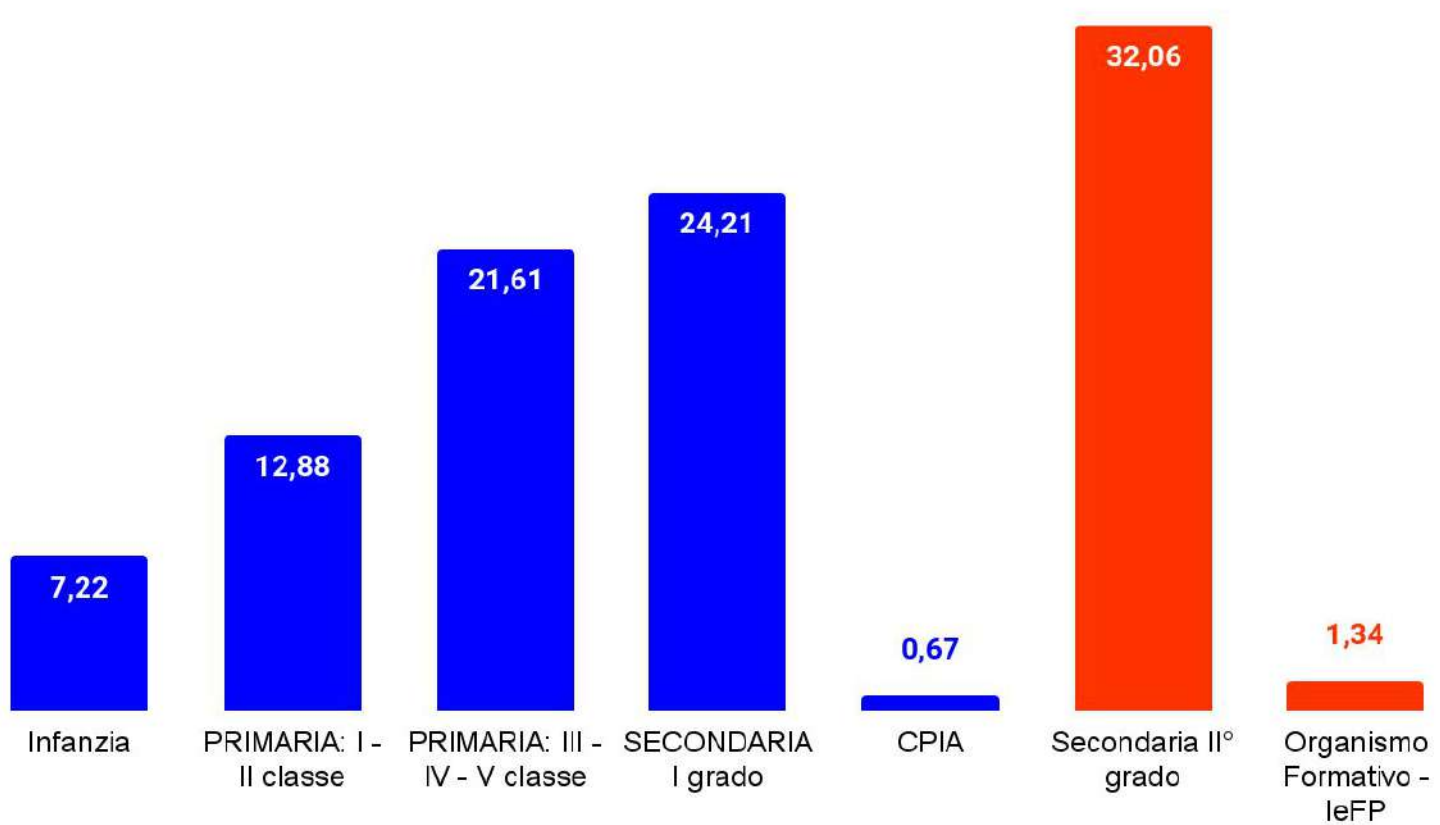
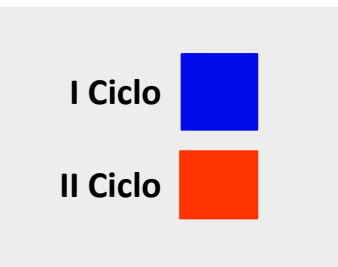


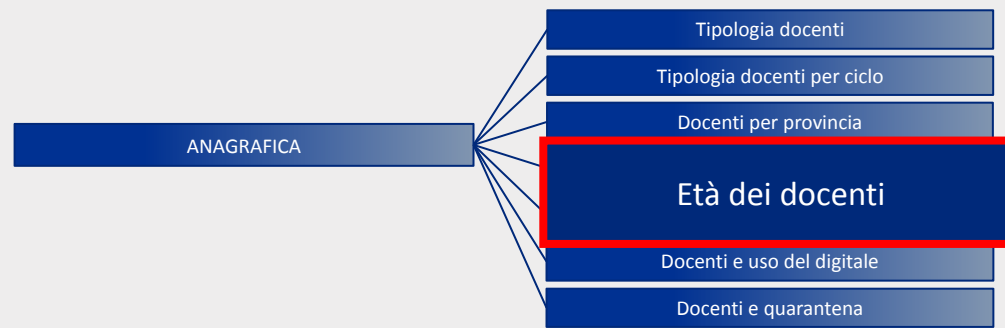
Docenti per provincia che hanno risposto all'indagine





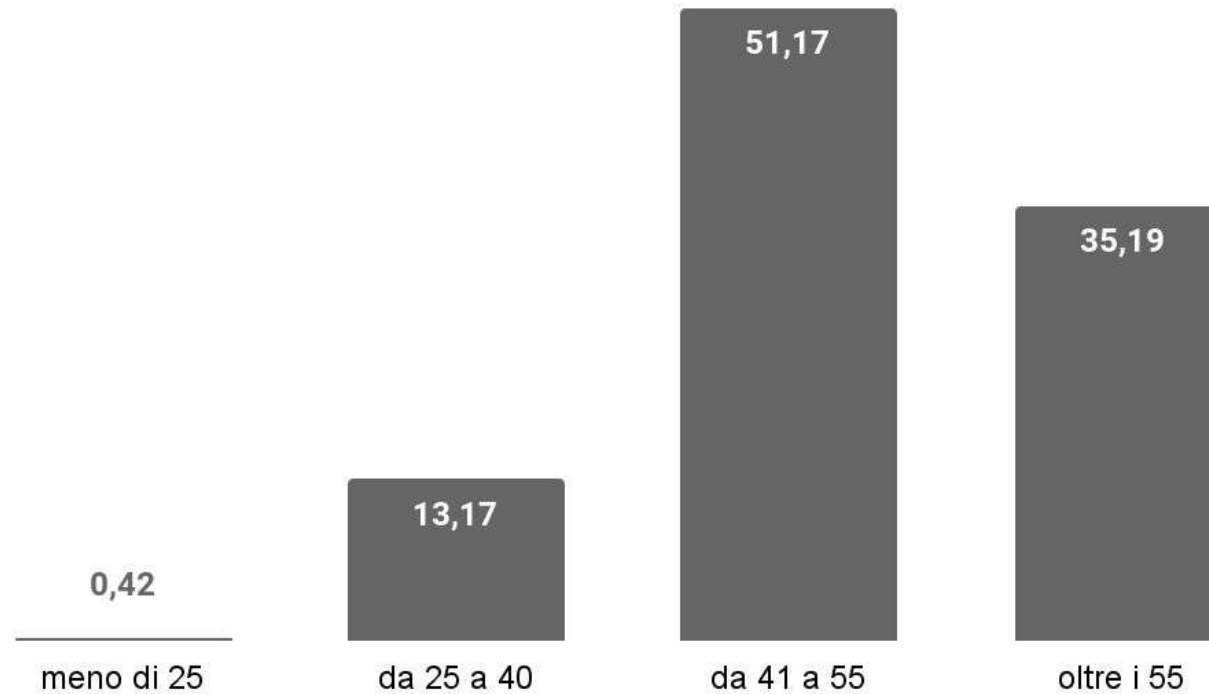
Ordine di scuola

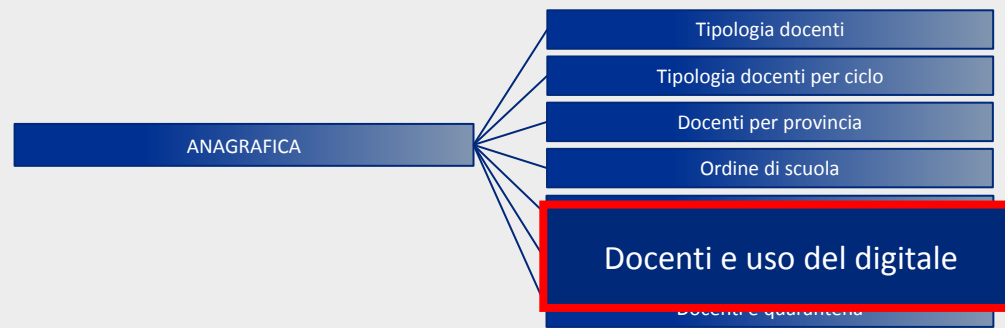




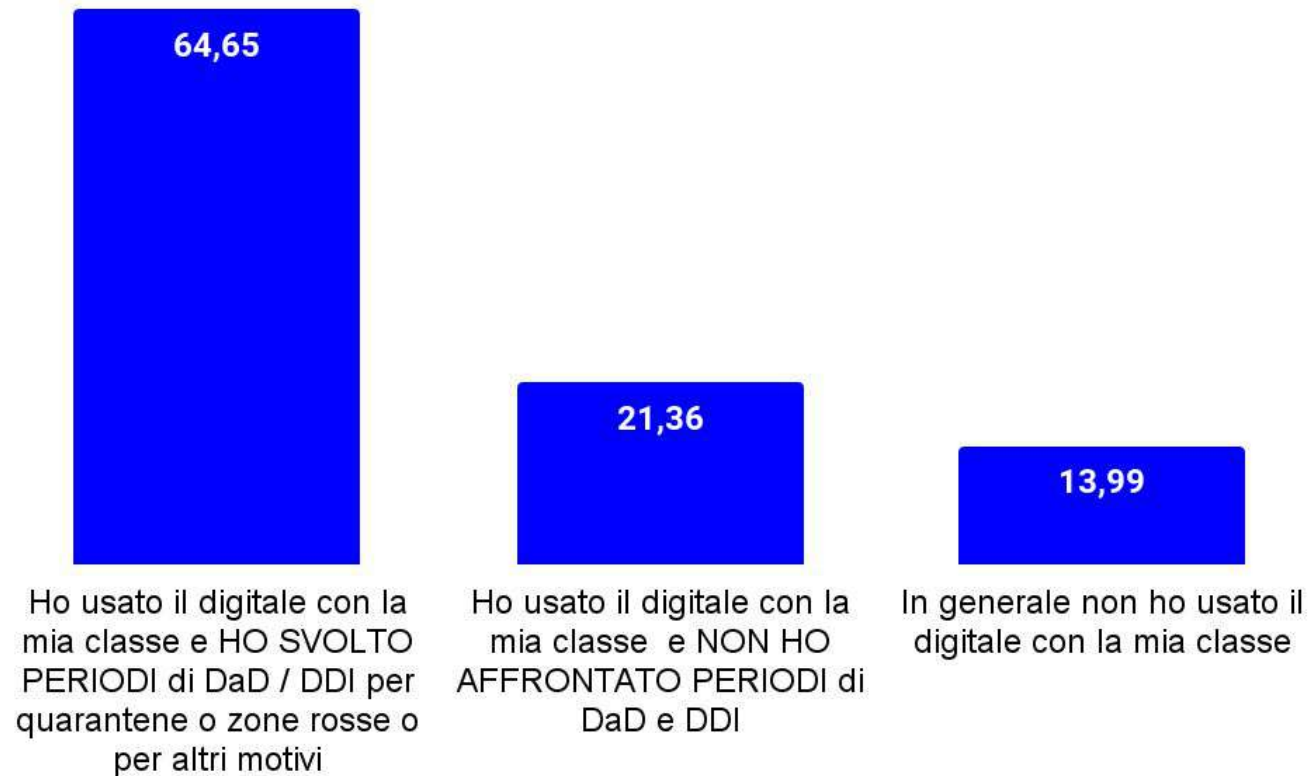
Età dei docenti che hanno partecipato all'indagine

Età
docenti



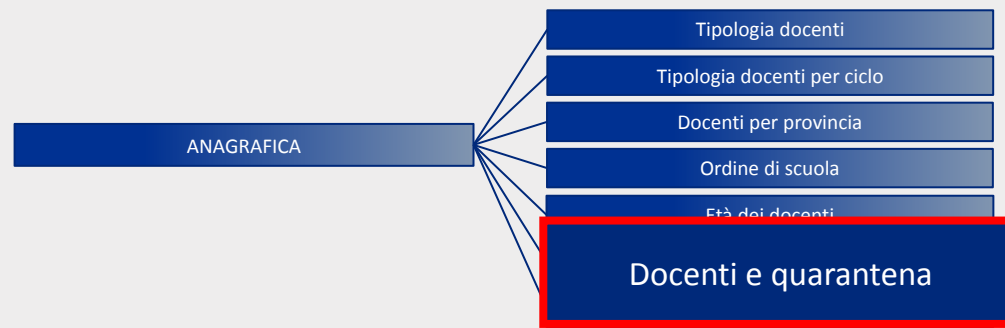


I ciclo - Docenti e uso del digitale

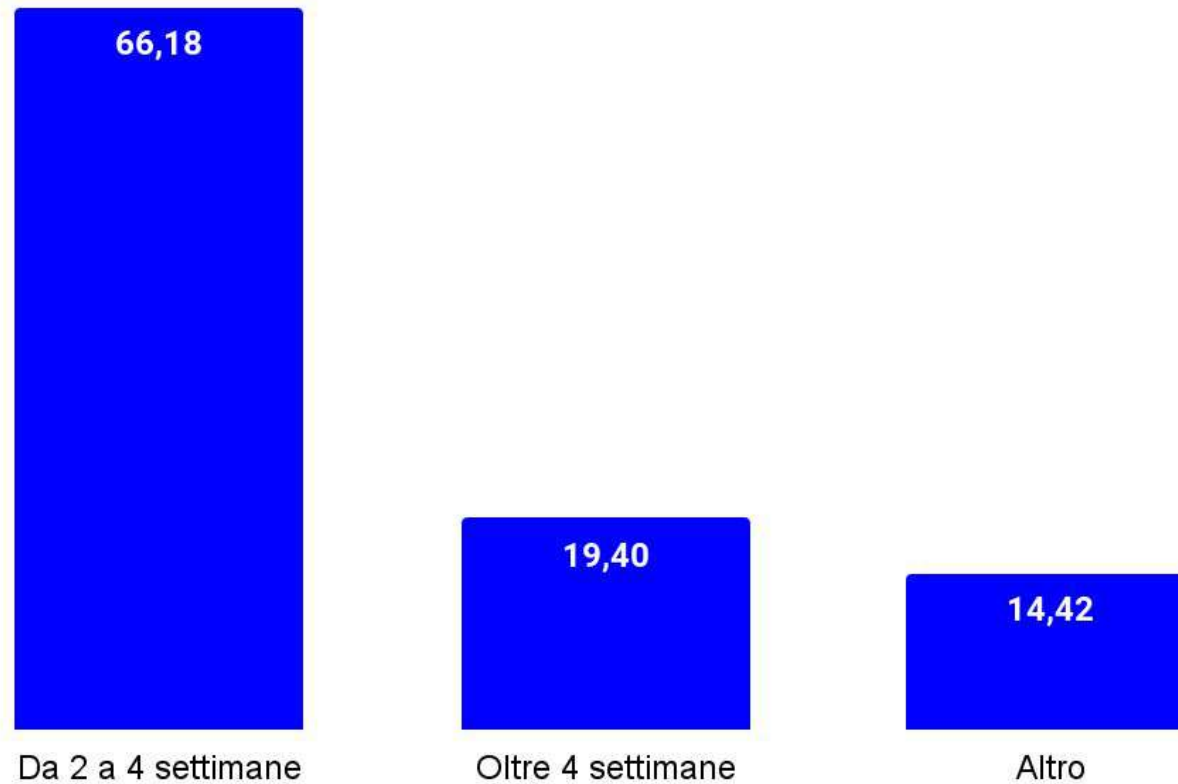


I Ciclo





I Ciclo - docenti e periodi di quarantena



I Ciclo



ORGANIZZAZIONE

COMUNICAZIONE &
COLLABORAZIONE

FAMIGLIE

FORMAZIONE

AZIONI
ORGANIZZATIVE

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Consolidata la capacità di “muoversi” negli ambienti di comunicazione e collaborazione digitali. Abituale la comunicazione sincrona per riunioni organizzative con diffuso uso di strumenti collaborativi. Molto utilizzata la comunicazione asincrona a testimonianza di uno sviluppo di uso maturo della comunicazione digitale. La collaborazione fra docenti è risultata potenziata durante i periodi di DaD / DDI e facilitata dal digitale.

FOCUS: CON LE FAMIGLIE

Prevalente uso di strumenti di comunicazione asincrona, e a seguire comunicazione con videoconferenze e residuale in ambienti social. Risulta facilitata la partecipazione dei genitori e potenzia la relazione con le famiglie, ma con la criticità della connettività.

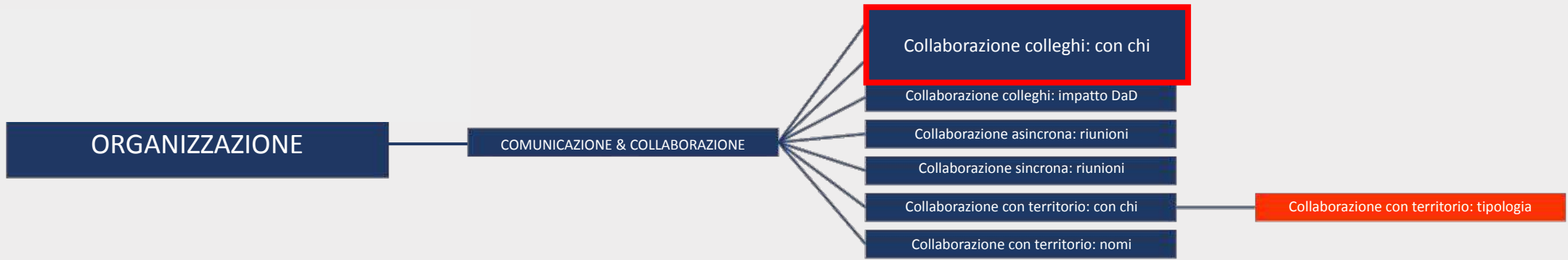
FORMAZIONE

Avviata l'abitudine alla formazione che rappresenta un fattore di successo per la realizzazione di pratiche innovative. Nel I CICLO la maggioranza di chi ha risposto ha frequentato più di 3 formazioni; nel II CICLO c'è stata più formazione non formale. Rispetto alla tipologia di formazione, risulta più frequentata la formazione nella Scuola e quella individuale con ricerca di materiali in rete. Poco sfruttata la formazione gratuita organizzata dalle istituzioni.

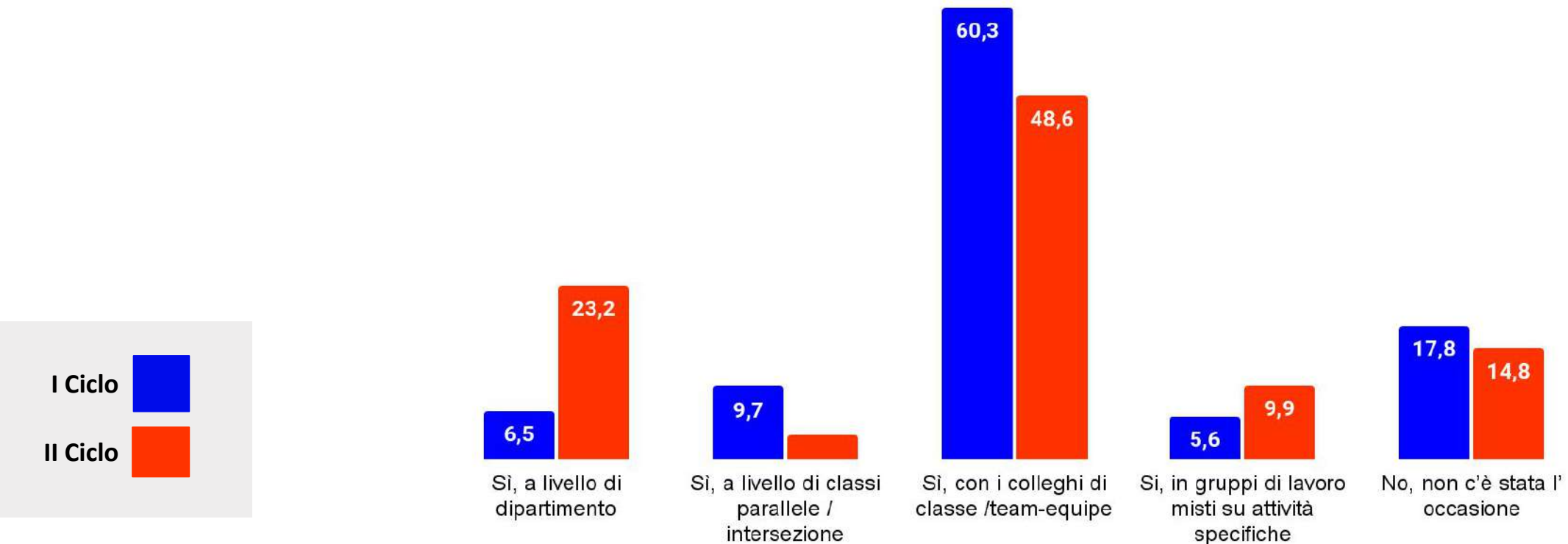
PRATICHE RIFLESSIVE

La DaD & DDI è stata l'occasione per innovare le pratiche organizzative e per avviare una collettiva riflessione sull'uso del digitale nella didattica.

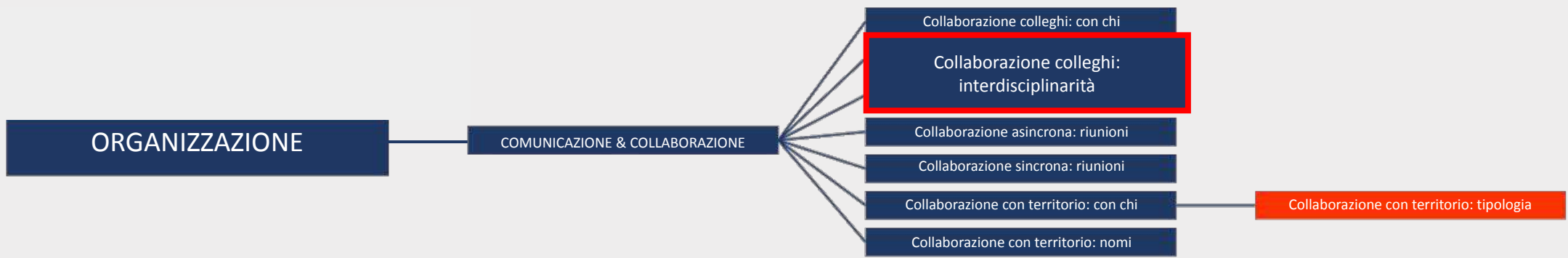
Gli elementi più discussi nella revisione del Regolamento di Istituto sono stati quelli relativi a come gestire la didattica con il digitale; gli open day digitali non saranno abbandonati, e la DaD / DDI è stata l'occasione per creare 1) repository di materiali didattici digitali a livello di Istituto e 2) rubriche di valutazione per le competenze digitali degli studenti



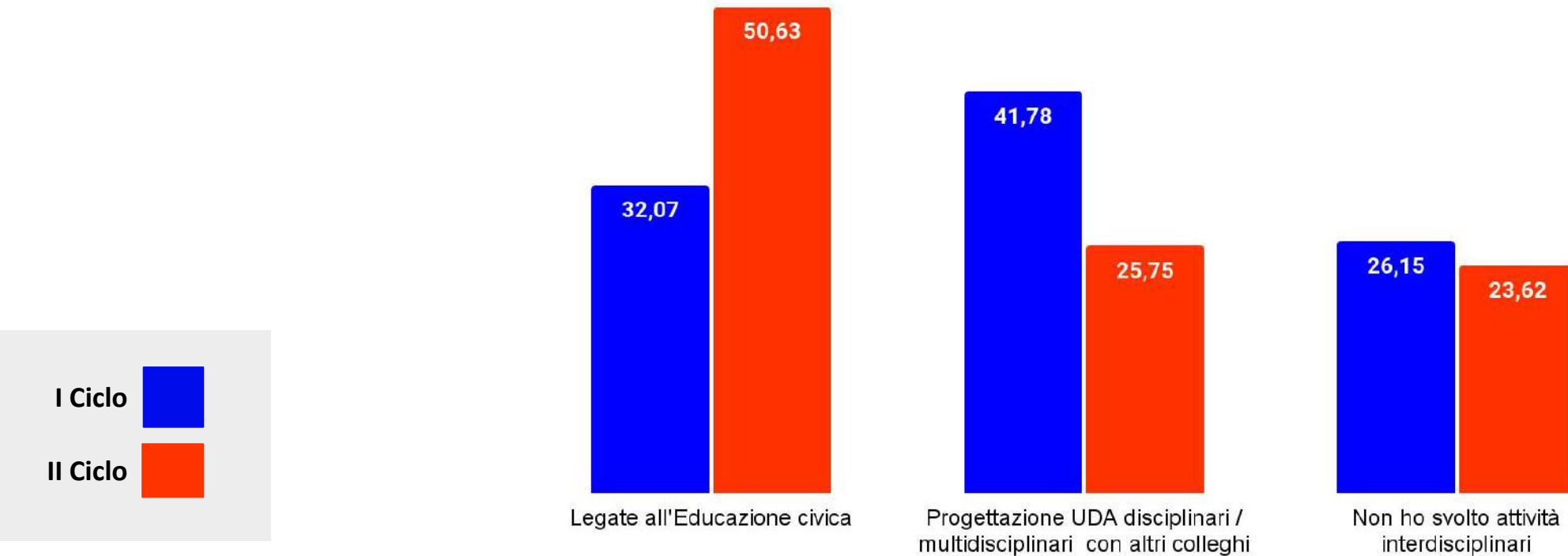
I e II Ciclo - Durante la DaD / DDI hai collaborato per attività didattiche con altri colleghi della scuola?

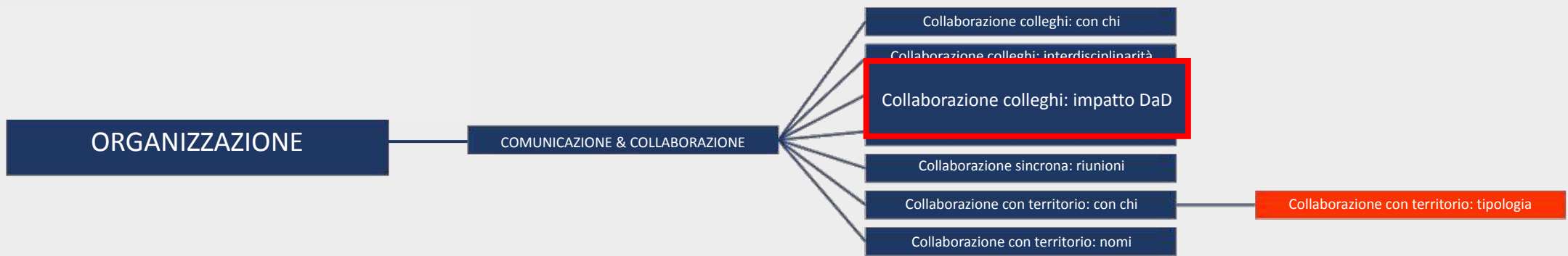


I Ciclo ■
 II Ciclo ■

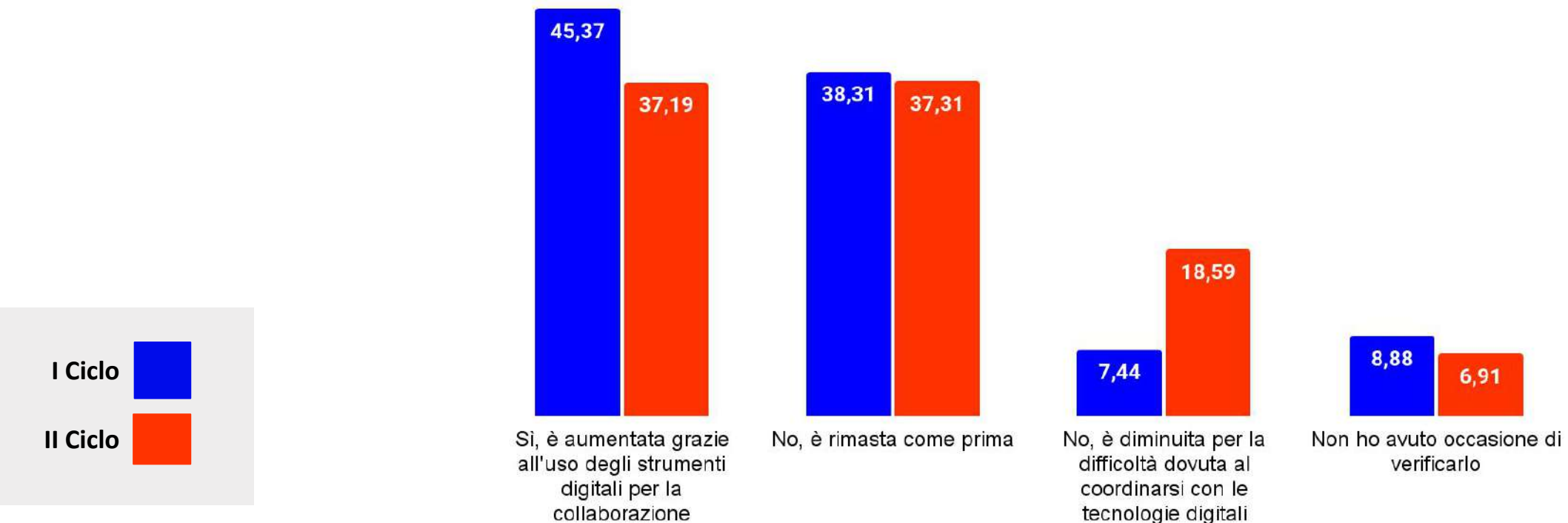


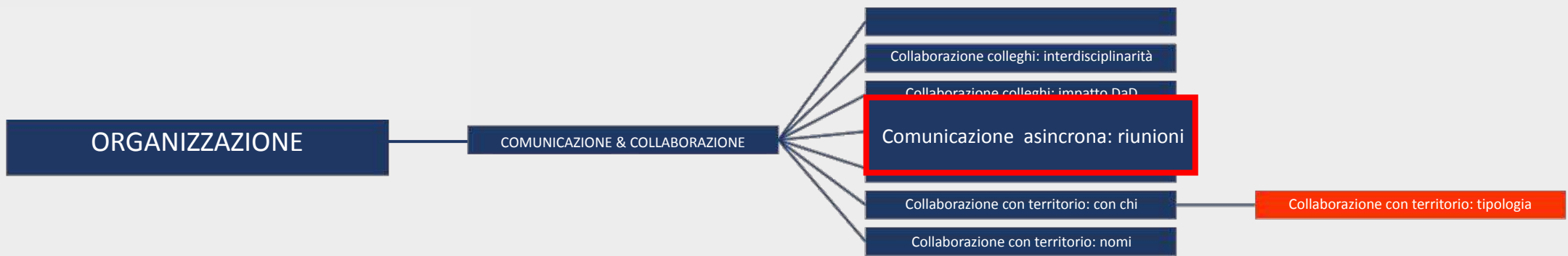
I e II Ciclo - Nella collaborazione con i colleghi, se hai svolto attività interdisciplinari, queste attività sono state:



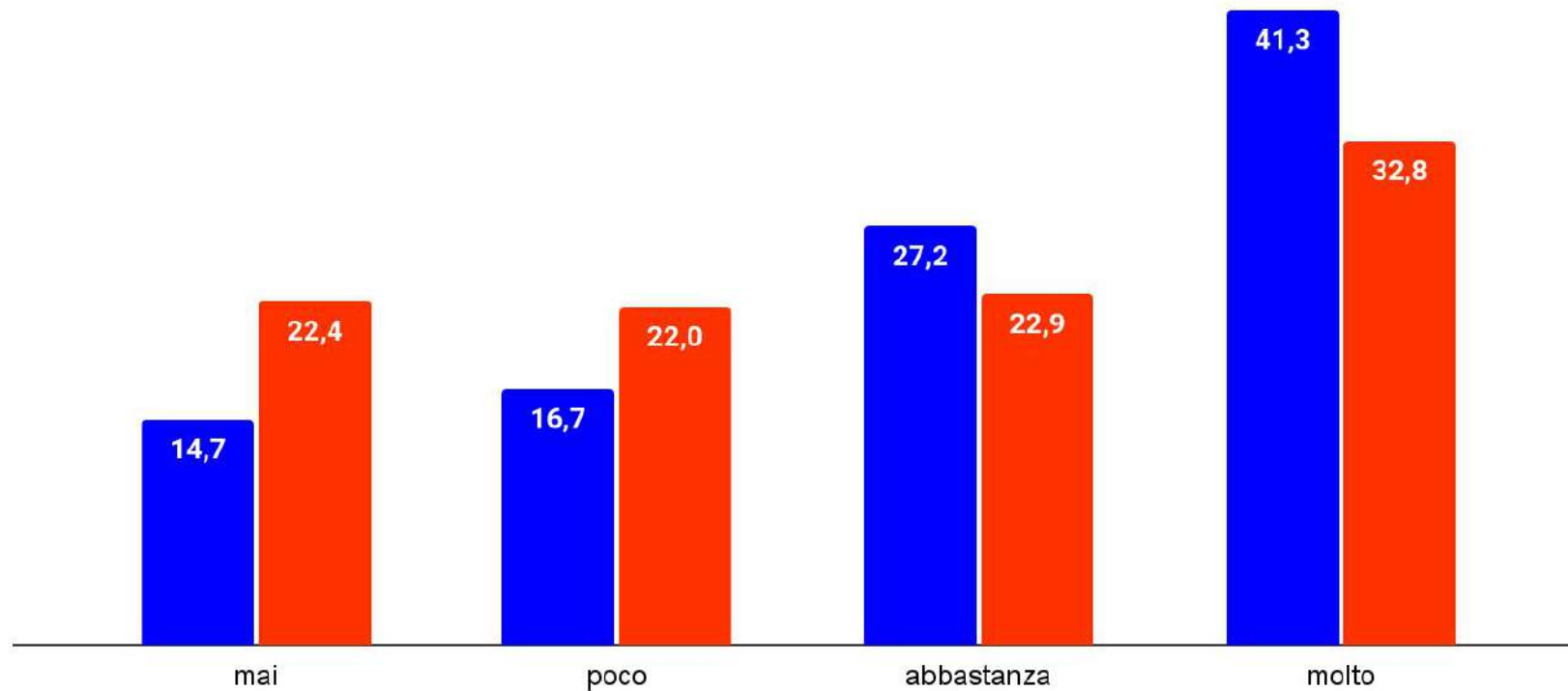


I e II Ciclo - La collaborazione con i colleghi è aumentata quest'anno rispetto alla situazione pre-Covid?



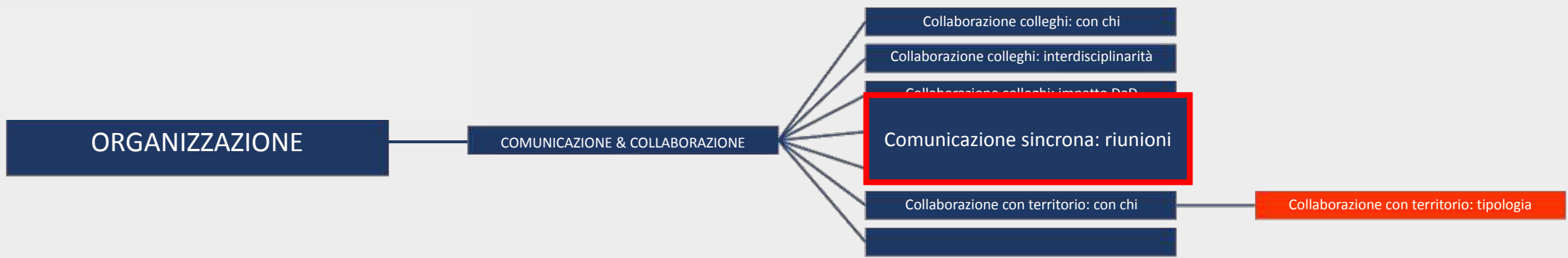


I e II Ciclo - Per preparare le riunioni collegiali hai utilizzato ambienti asincroni (forum, chat stream,..) per il confronto con i colleghi?

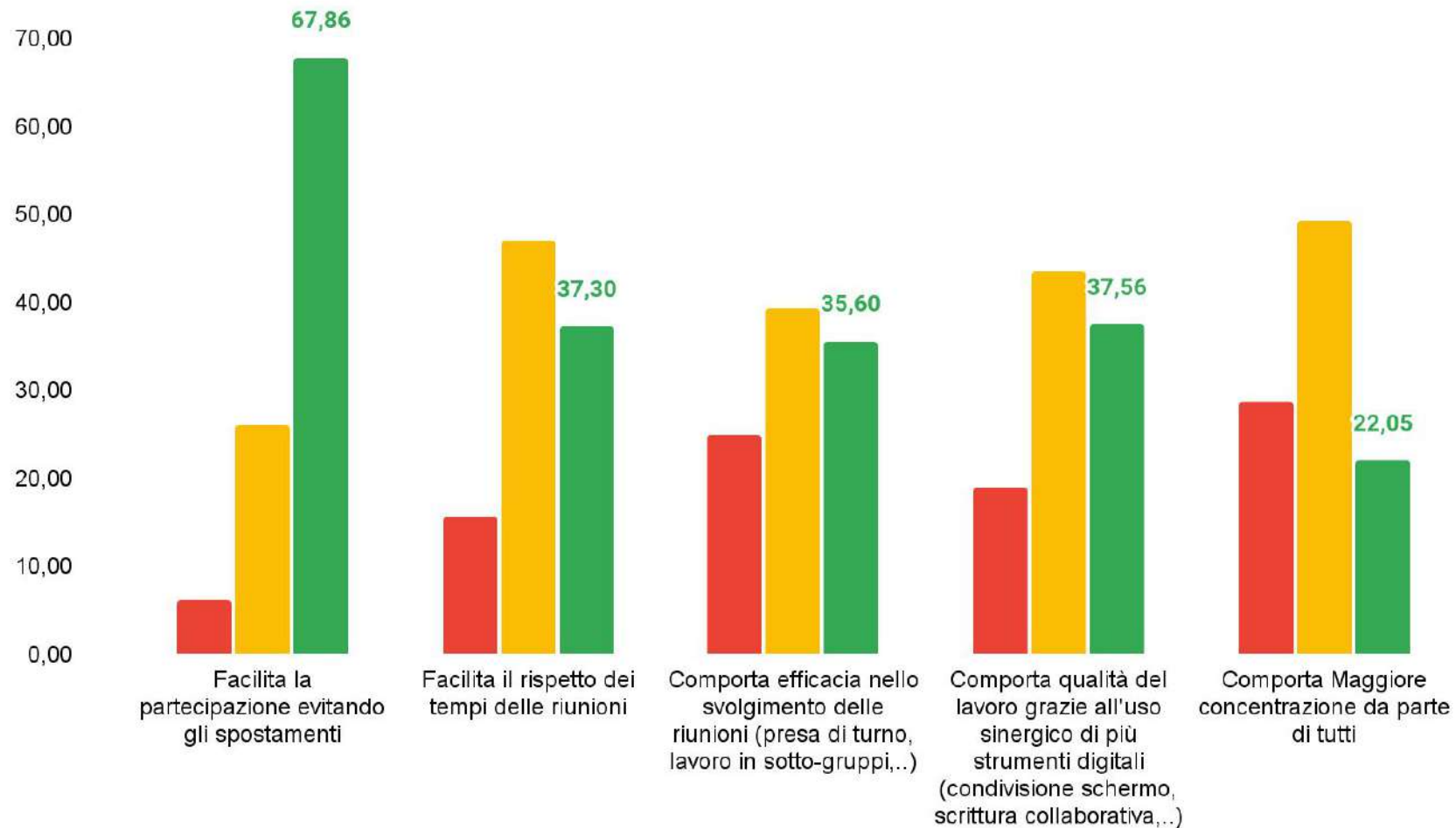


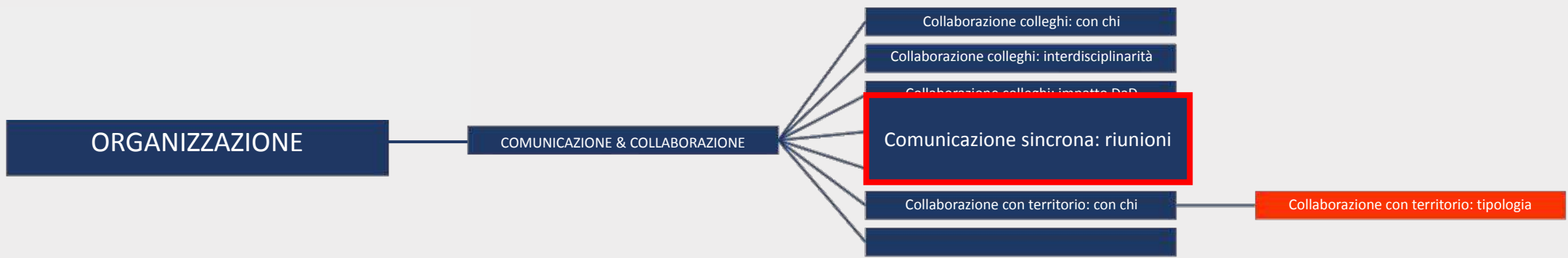
I Ciclo

II Ciclo

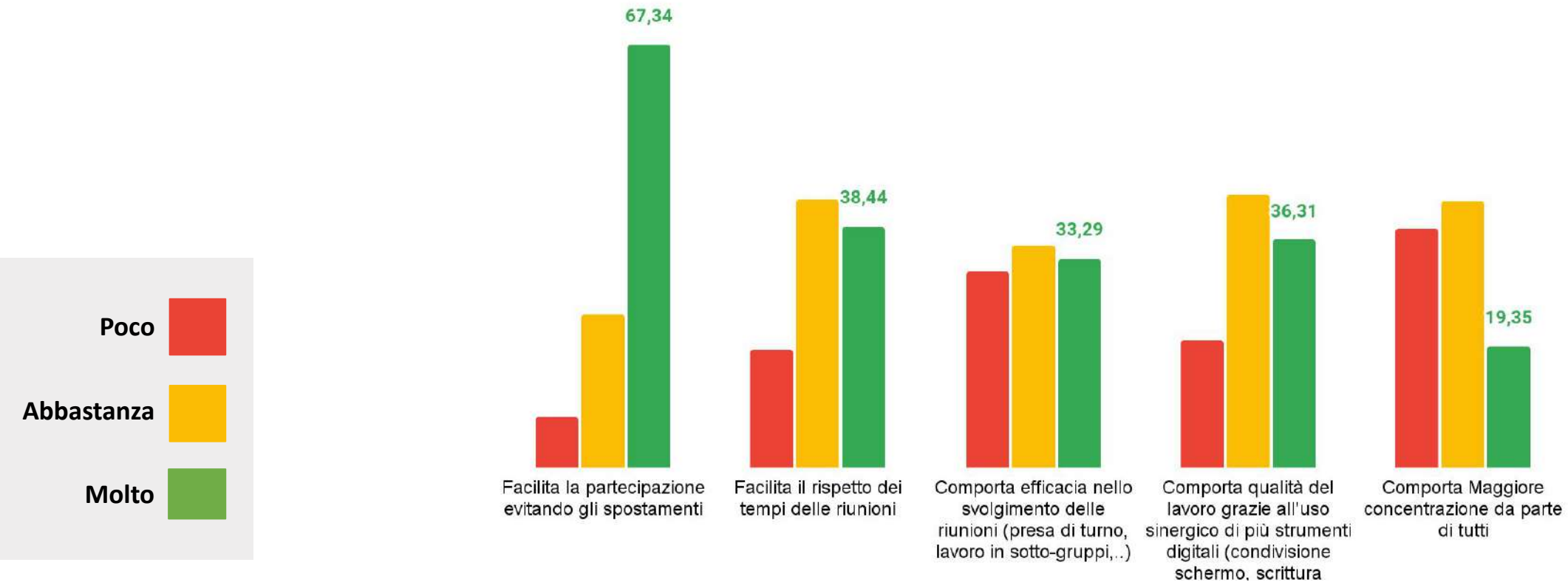


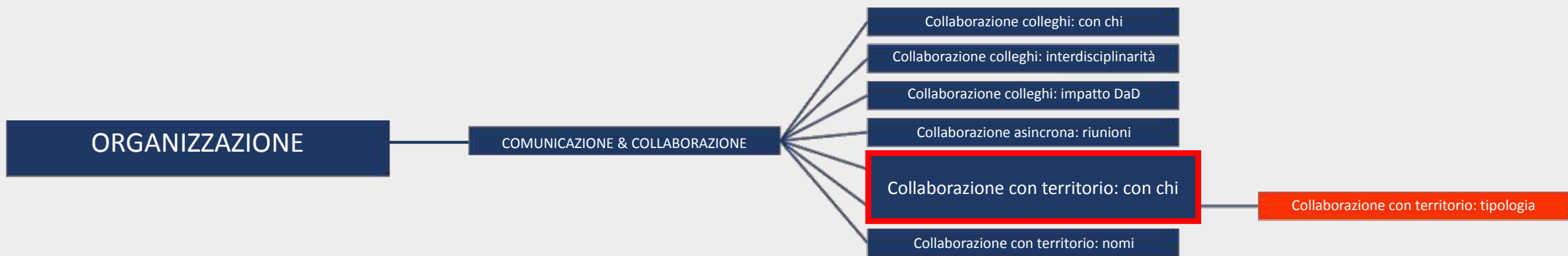
I Ciclo - Impatto comunicazione sincrona su riunioni organizzative



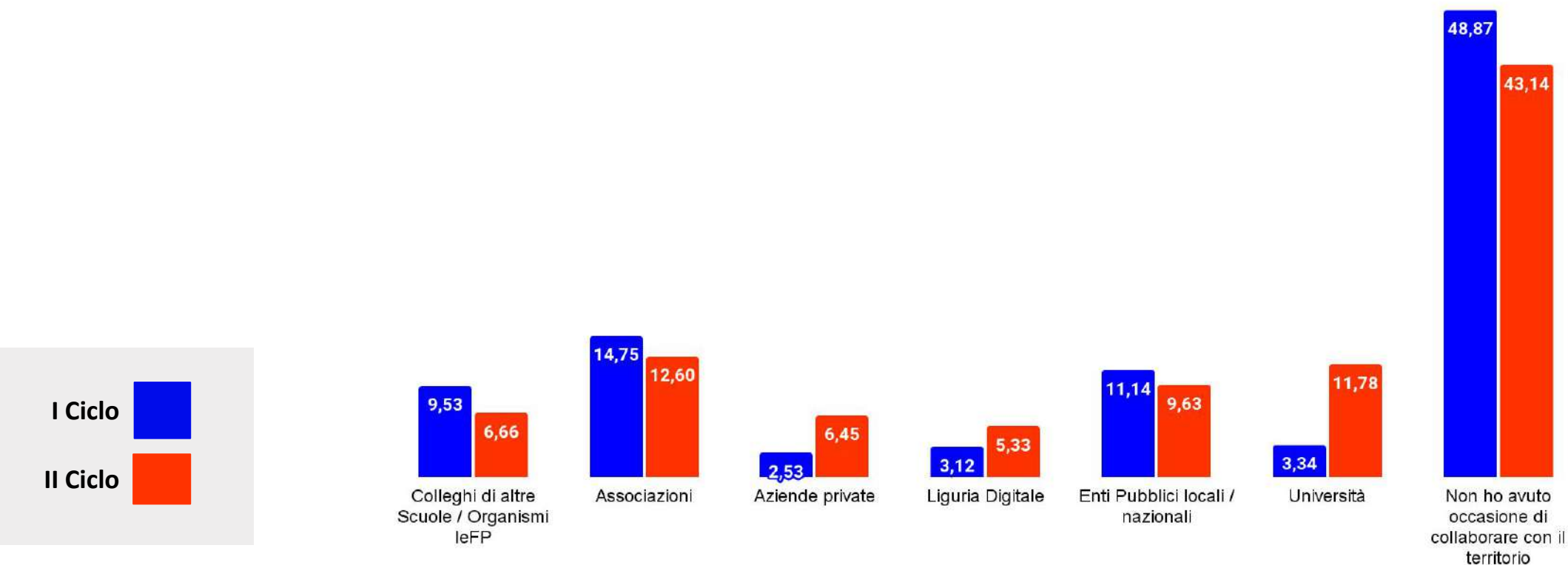


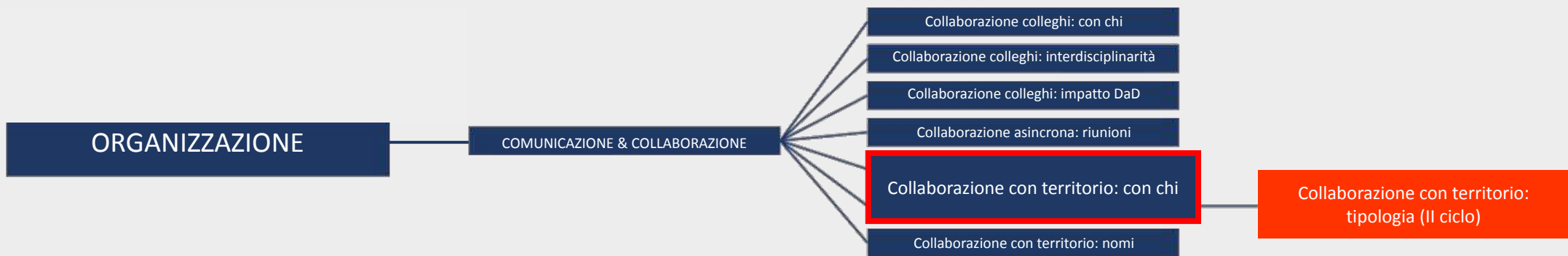
Il Ciclo - Impatto comunicazione sincrona su riunioni organizzative



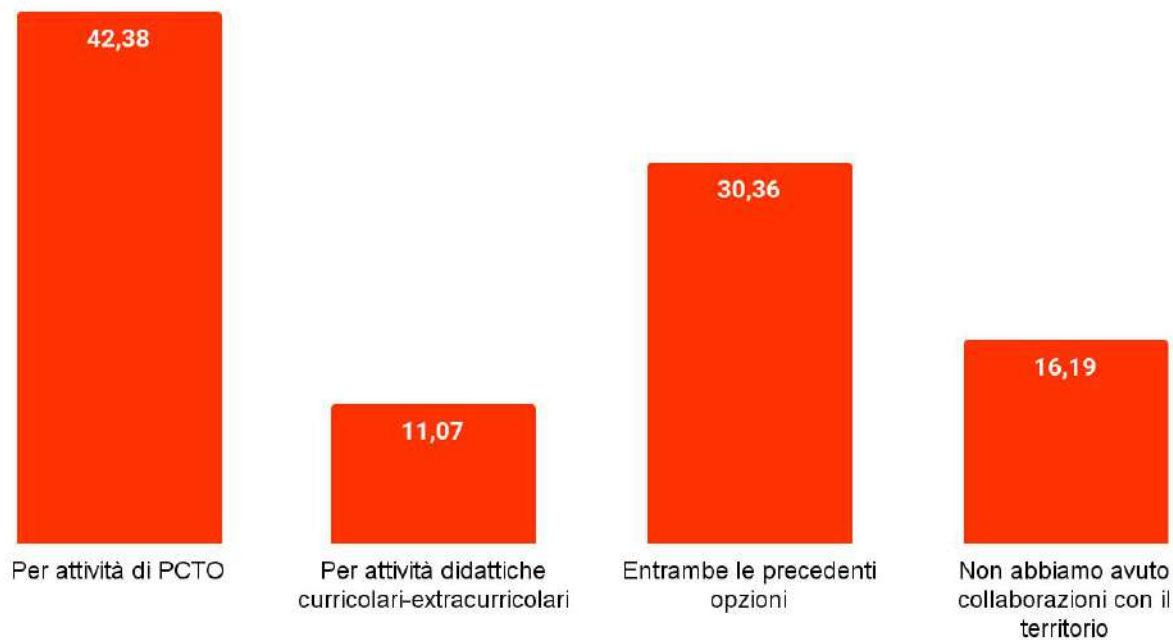


I e II Ciclo - Quest'anno con le restrizioni della pandemia hai potuto attuare collaborazioni con territorio? Con chi?



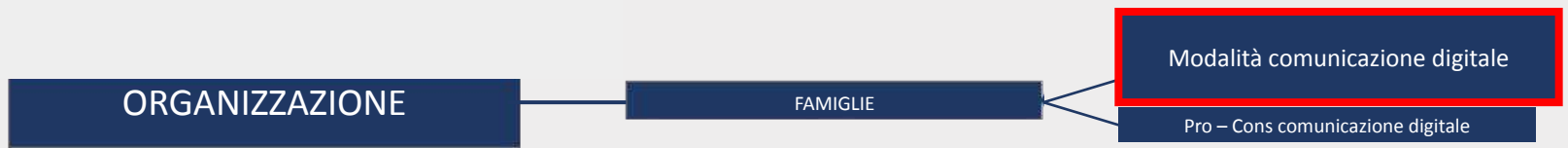


Il Ciclo - A tua conoscenza quali collaborazioni sono state realizzate fra la tua classe e Enti sul territorio?

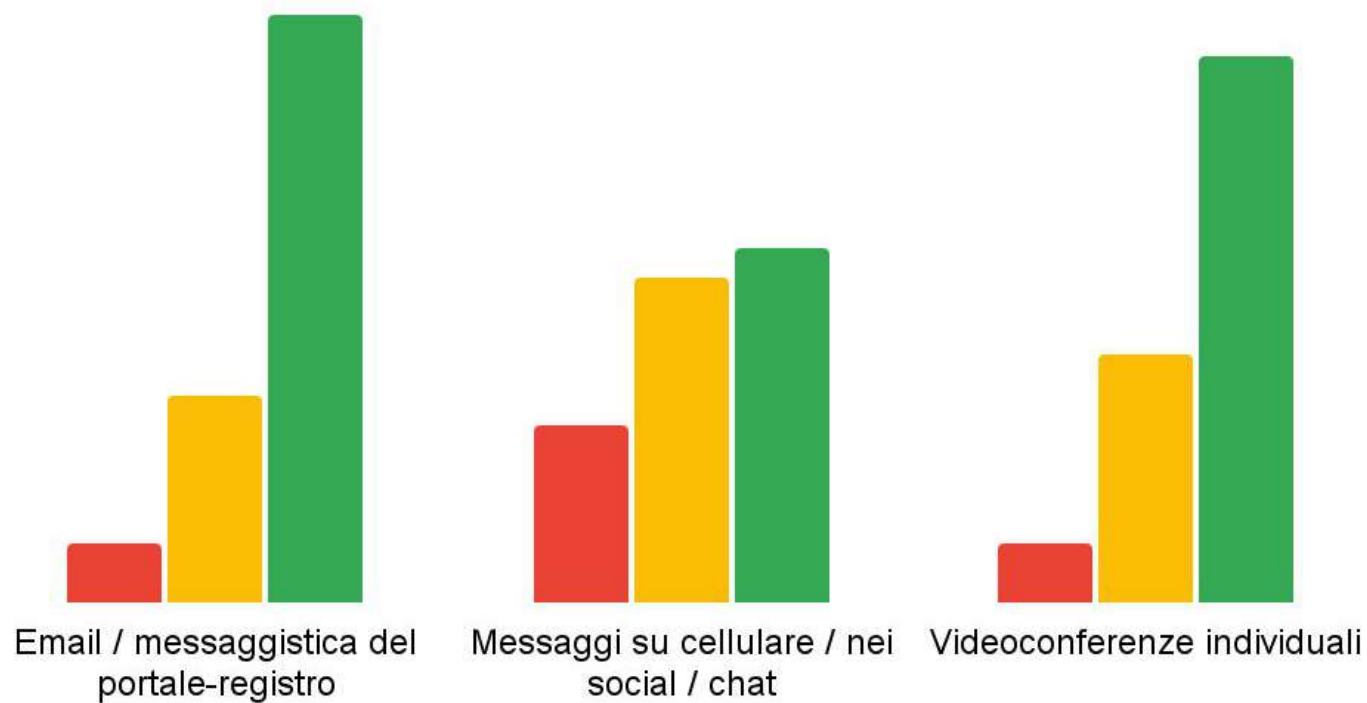


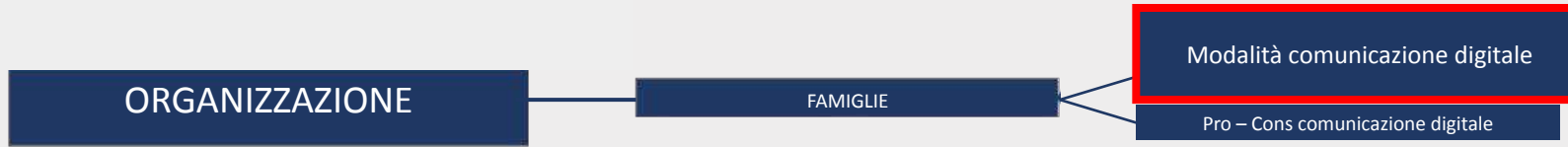
Il Ciclo



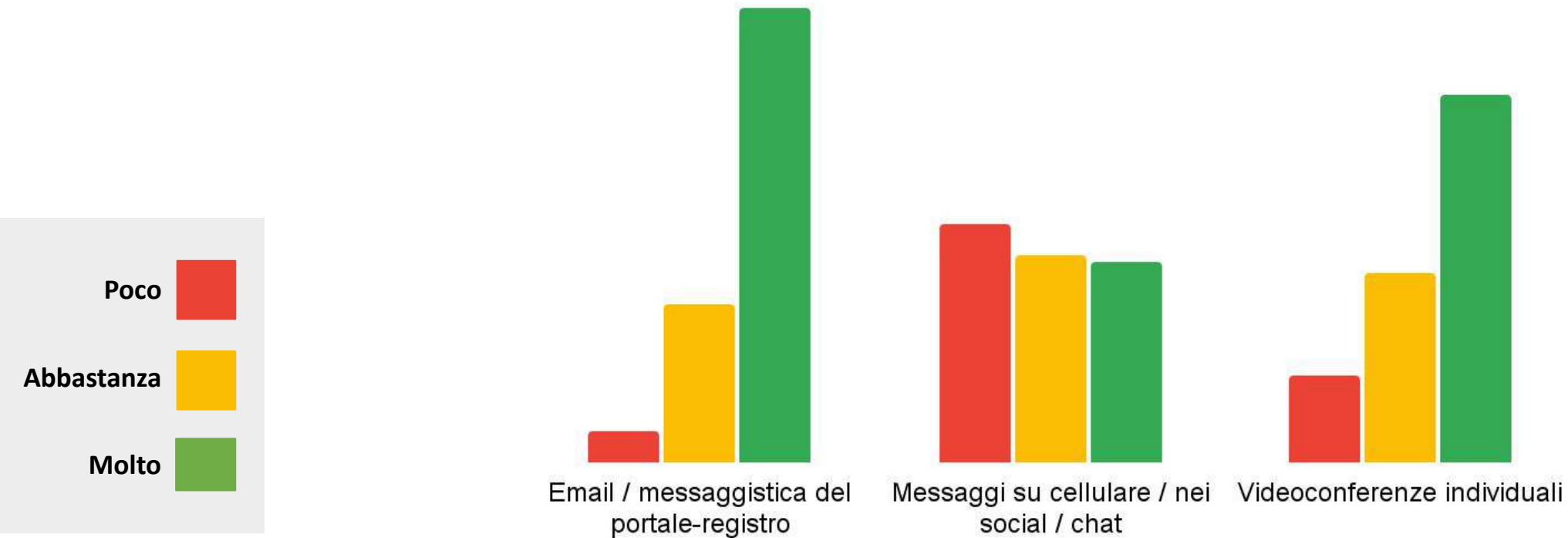


I Ciclo - Quali strumenti di comunicazione hai usato per comunicare con le famiglie?





Il Ciclo - Quali strumenti di comunicazione hai usato per comunicare con le famiglie?

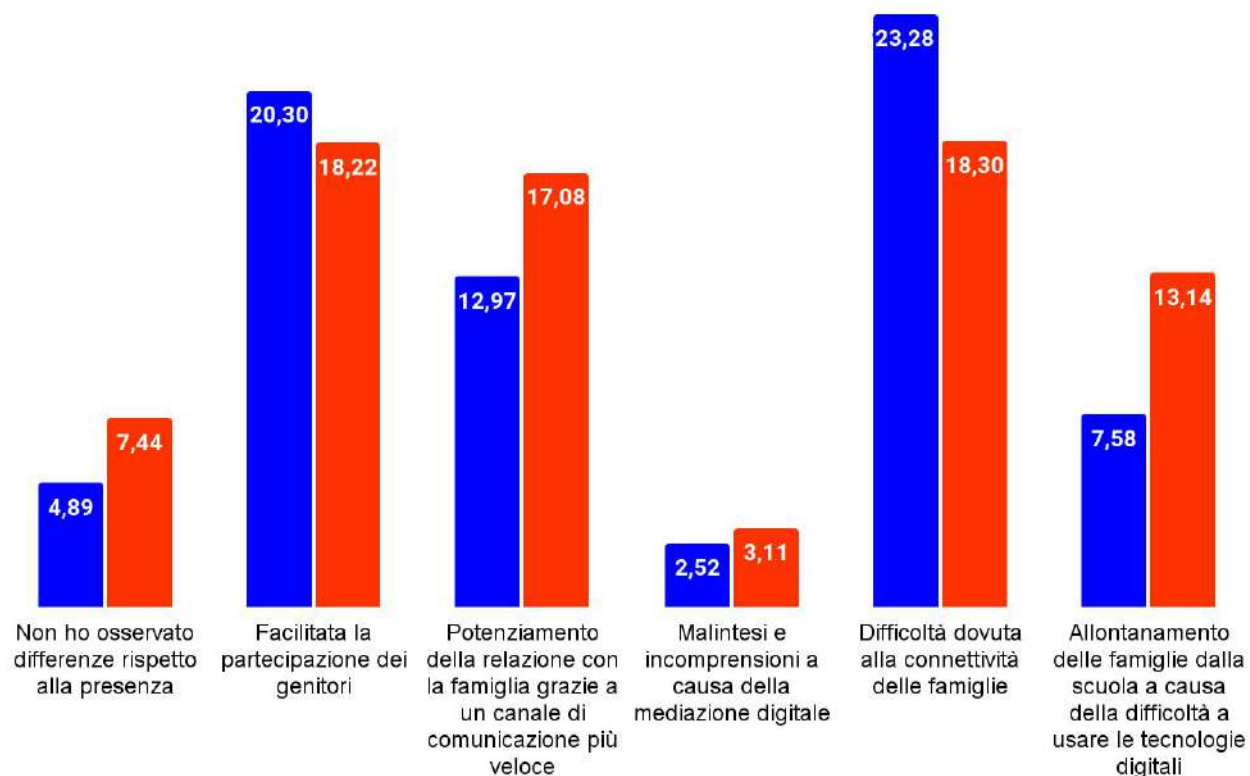




I e II Ciclo - Indica gli elementi CARATTERIZZANTI della relazione a distanza con le famiglie (colloqui, comunicazioni,..)

I Ciclo ■

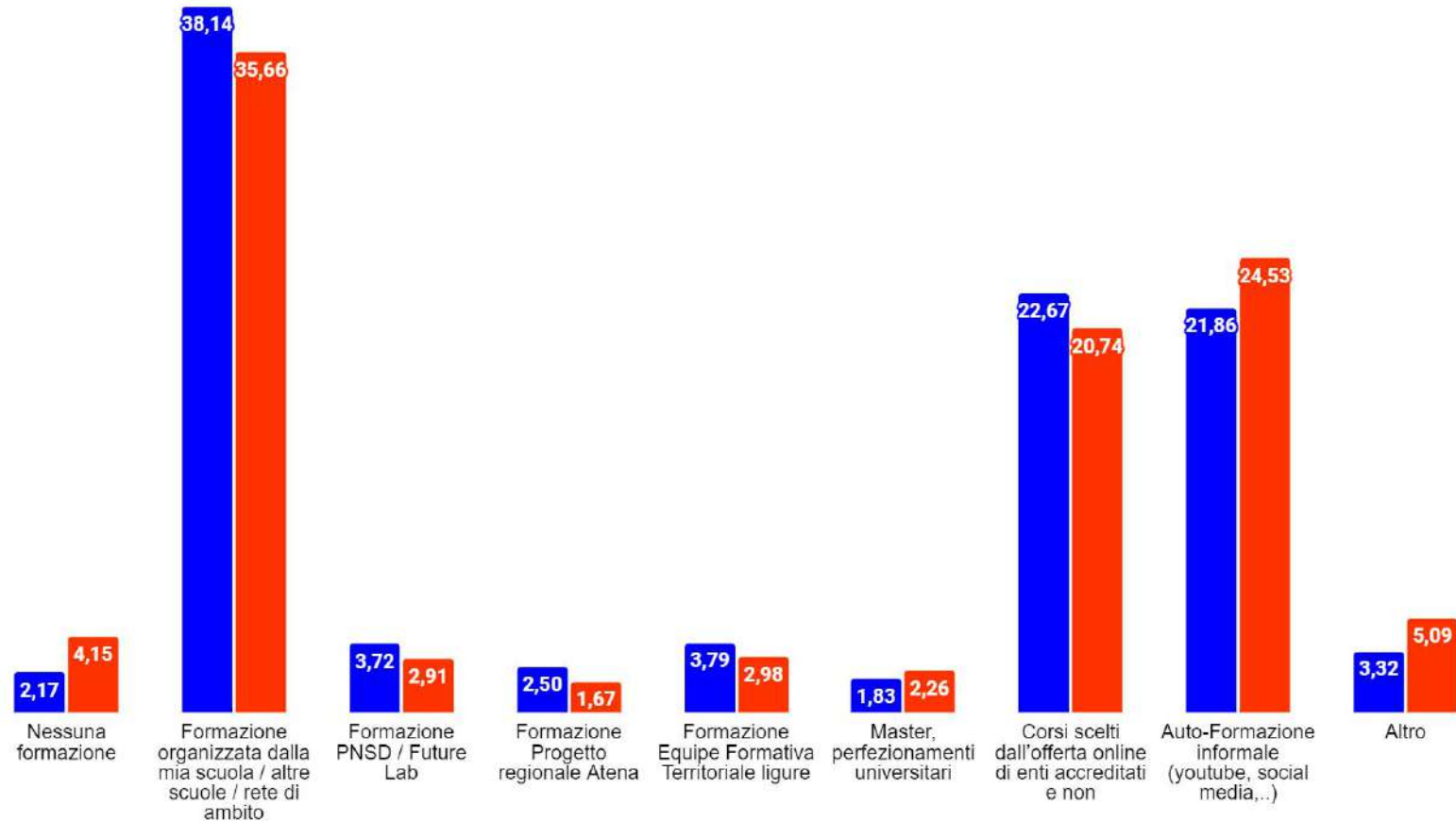
II Ciclo ■





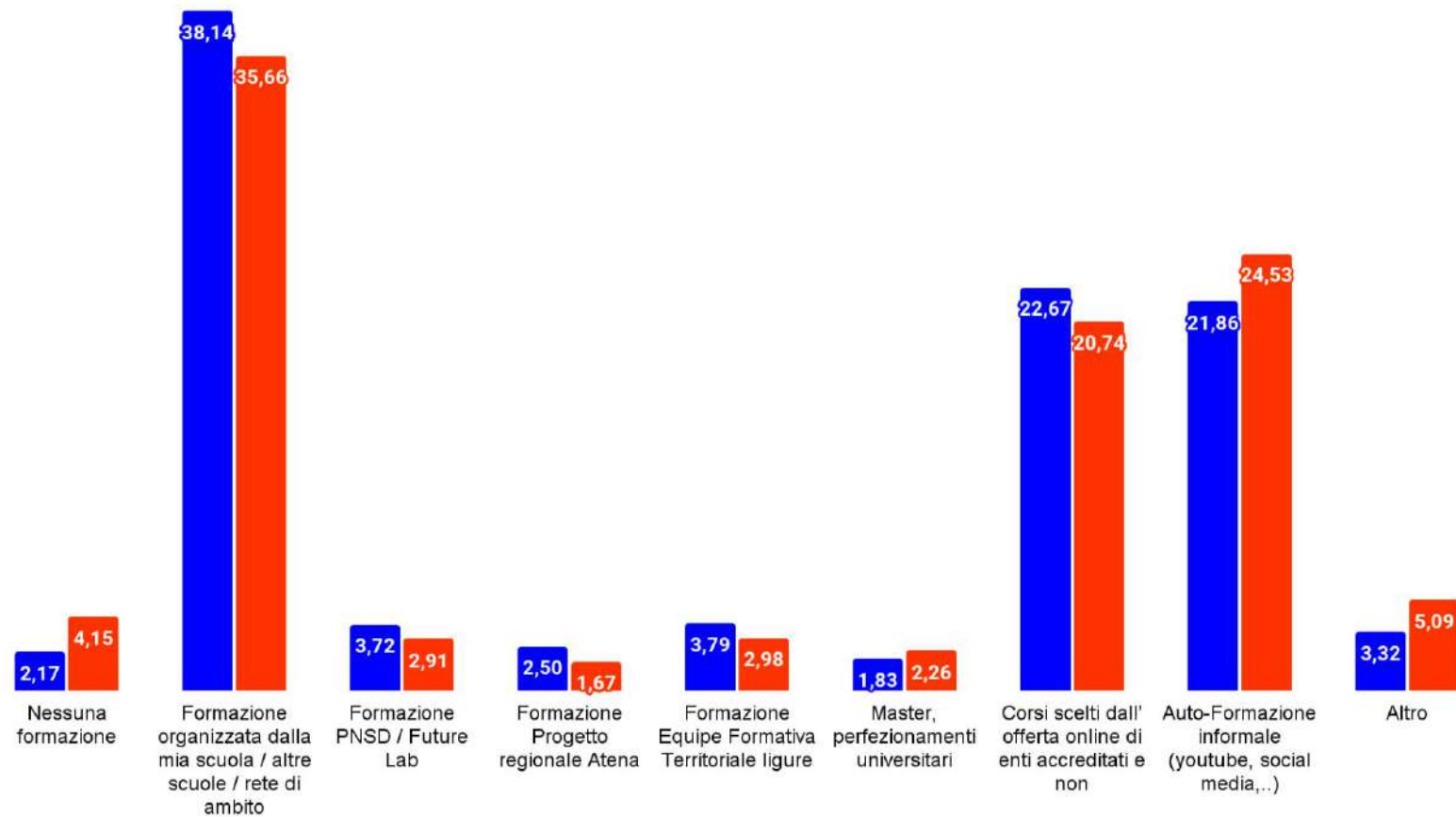
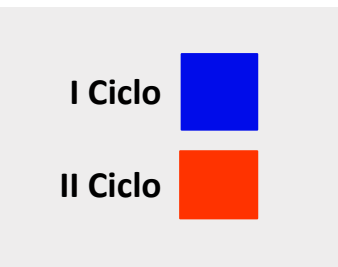
I e II Ciclo - Quali tipologie di formazione hai seguito?

I Ciclo ■
 II Ciclo ■



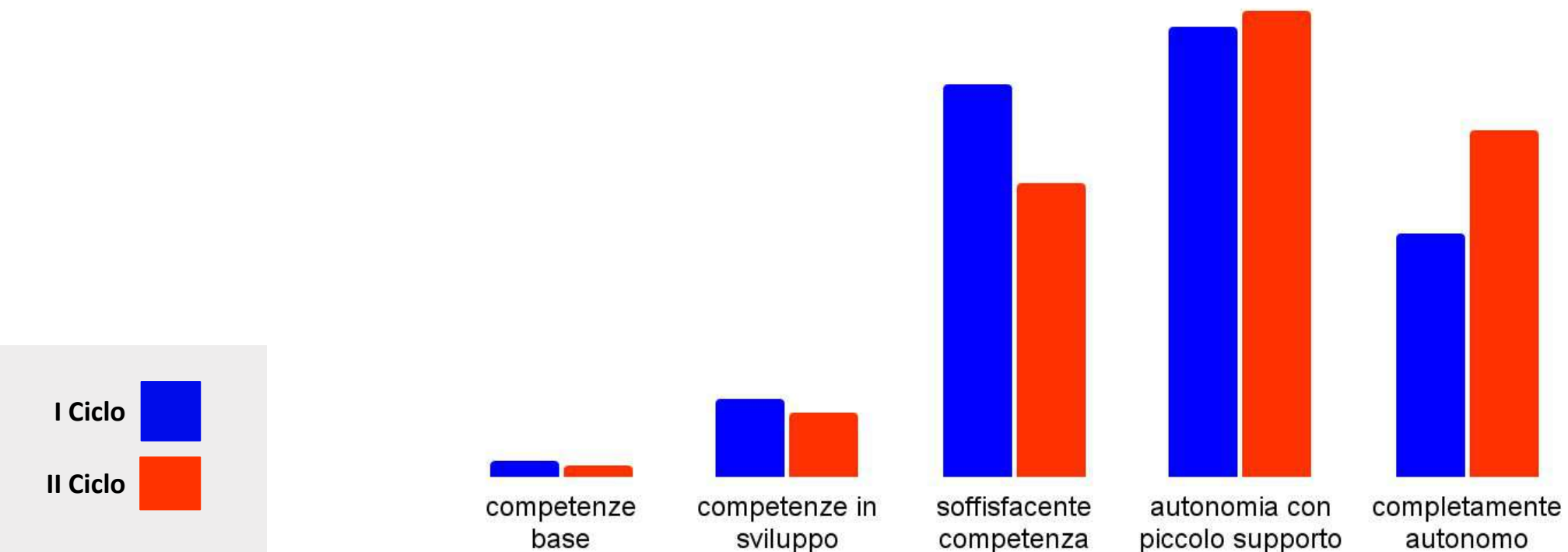


I e II Ciclo - Quali tipologie di formazione hai seguito?



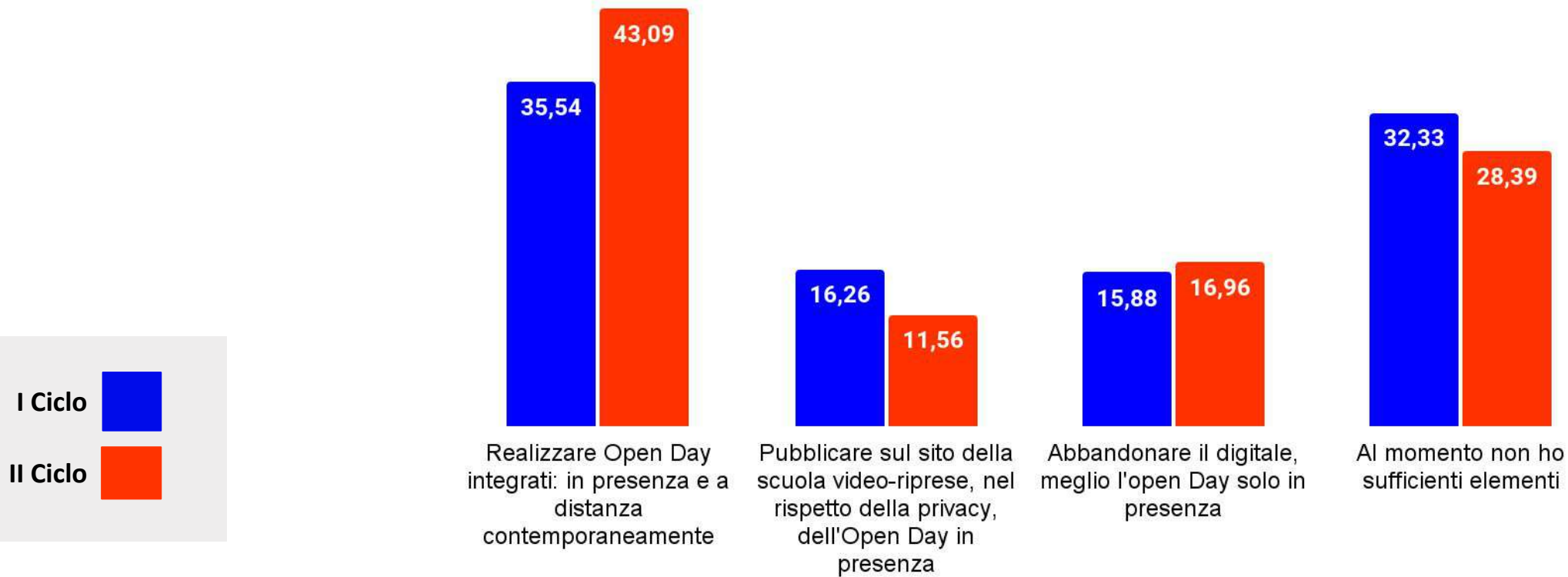


I e II Ciclo - Quanto ti senti autonomo oggi nell'uso delle tecnologie digitali?



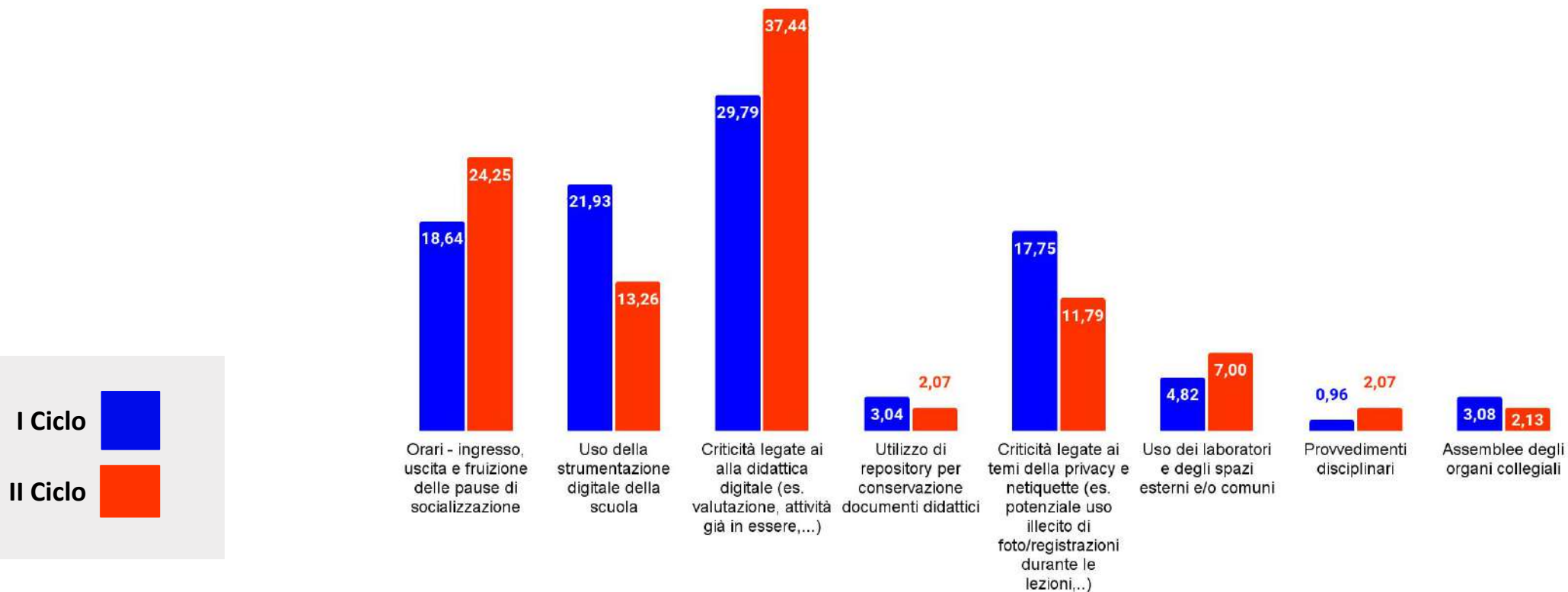


I e II Ciclo - Open Day digitali: sono un'esperienza da replicare o no? La mia opinione è che sia utile...





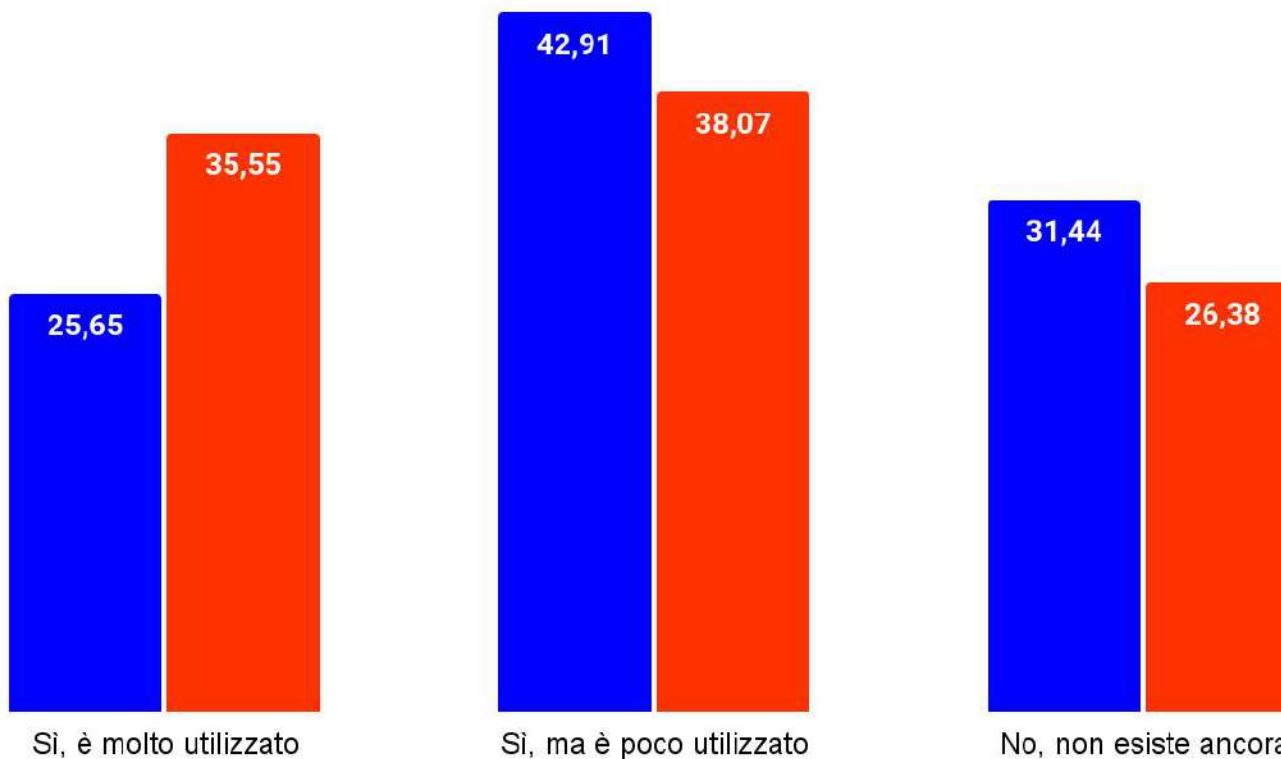
I e II Ciclo - Quali sono stati gli elementi più discussi in collegio docenti nel definire il Regolamento d'Istituto/Piano per la Didattica Digitale Integrata?



I Ciclo ■
 II Ciclo ■



I e II Ciclo - Nel tuo Istituto avete un REPOSITORY dove archiviate materiali didattici prodotti dai docenti (una cartella cloud condivisa, un

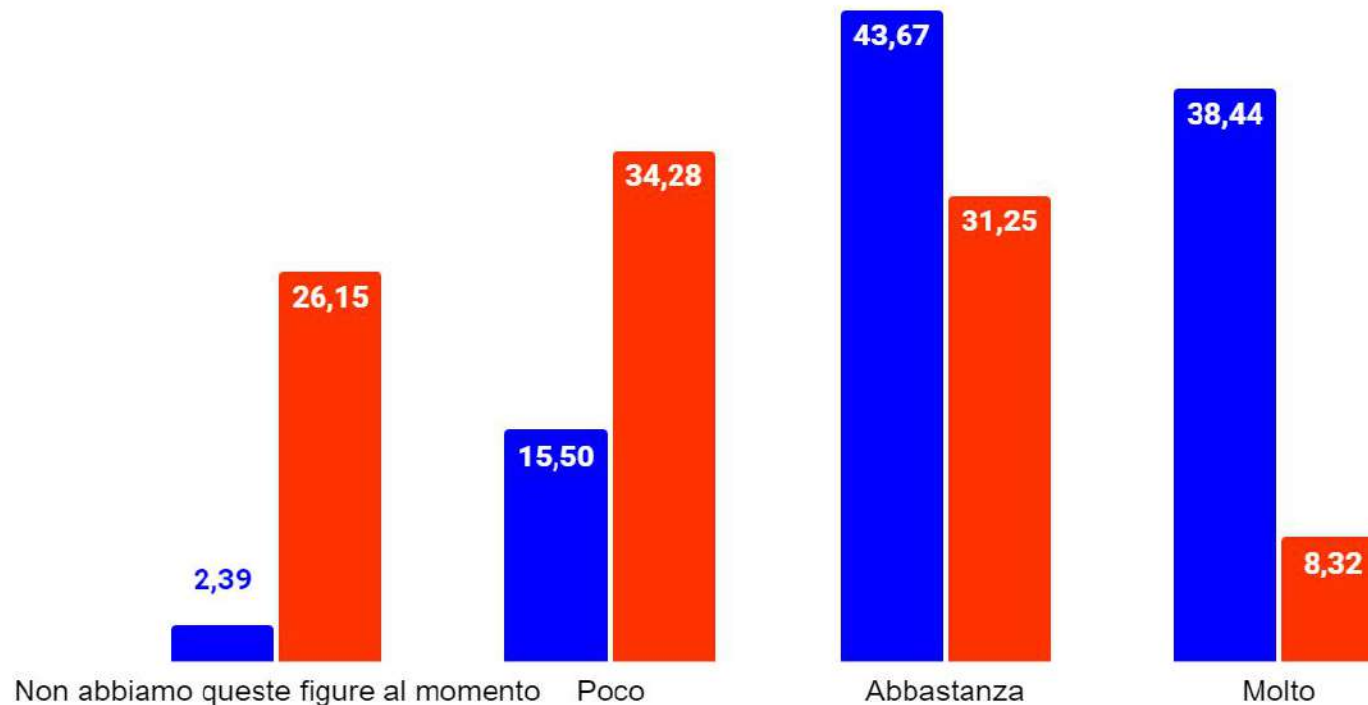


I Ciclo 
II Ciclo 



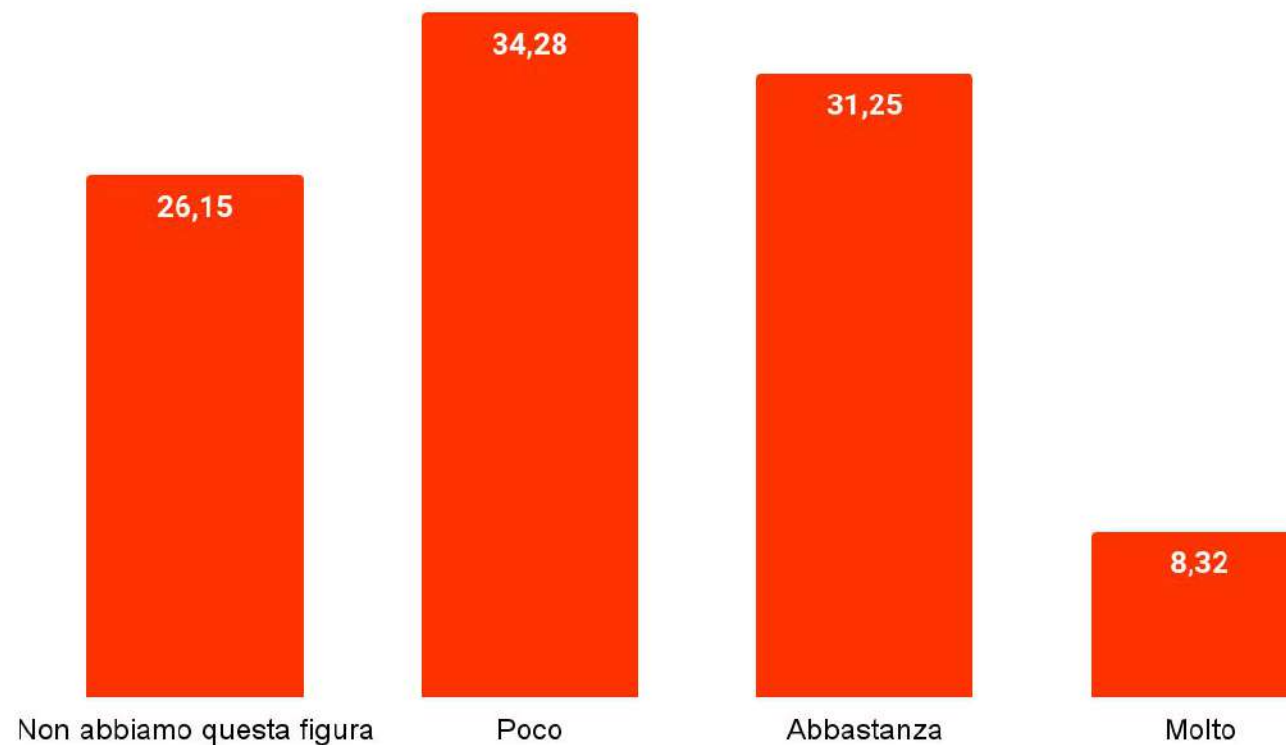
I Ciclo e Il Ciclo - Quanto l'Animatore digitale e/o il team digitale del tuo Istituto hanno supportato l'uso del digitale quest'anno? Indica la tua percezione:

I Ciclo ■
 II Ciclo ■



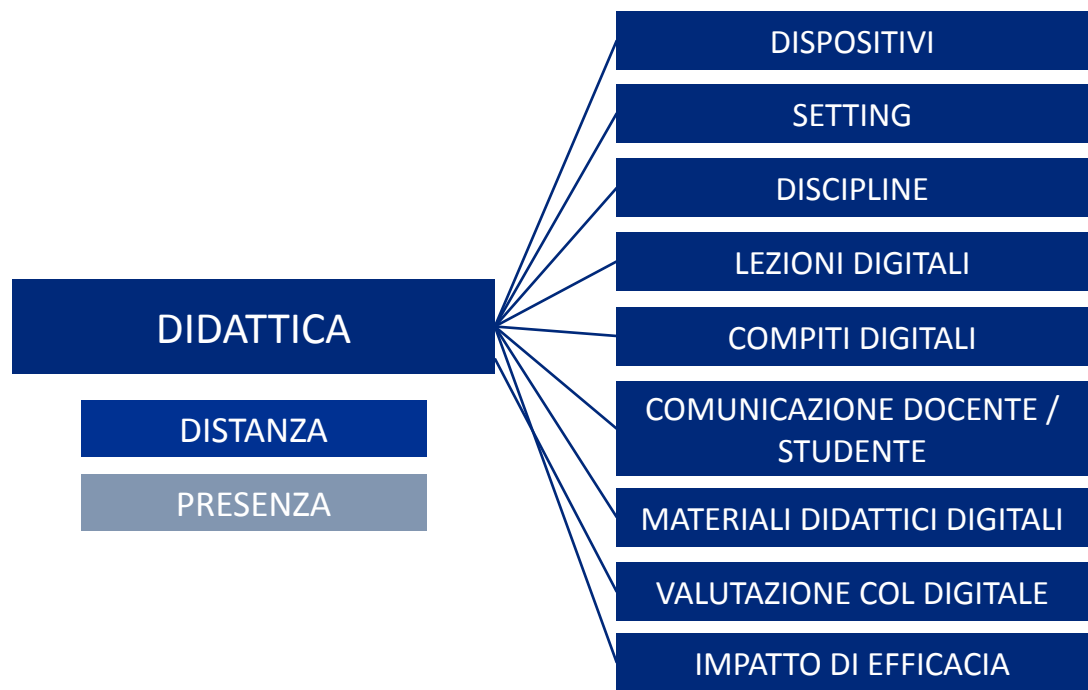


I Ciclo - Quanto l'Assistente tecnico in condivisione con altri Istituti ha supportato l'uso del digitale quest'anno? Indica la tua



Il Ciclo





DISPONIBILITÀ DISPOSITIVI Consolidata disponibilità dispositivi personali per gli studenti e docenti. Pochissimi studenti non hanno dispositivi personali testimoniato anche dal significativo uso del BYOD quando gli studenti sono in presenza

SETTING PER LE LEZIONI ONLINE Consolidati setting base per assicurare la formazione a distanza. Nell’aula fisica la maggior parte dei docenti ha usato il computer e il portale e-learning; per l’aula virtuale è consolidato l’uso del portale e-learning.

DISCIPLINE Tutte le discipline rappresentate nel report. I vantaggi? Uso di materiali multimediali ad hoc per le discipline e applicazioni per “entrare nel profondo” delle discipline

LEZIONI DIGITALI Lezioni “frontali” ma condotte con gli strumenti digitali: Consolidato al secondo ciclo l’uso di strumenti che permettono l’interazione degli studenti.

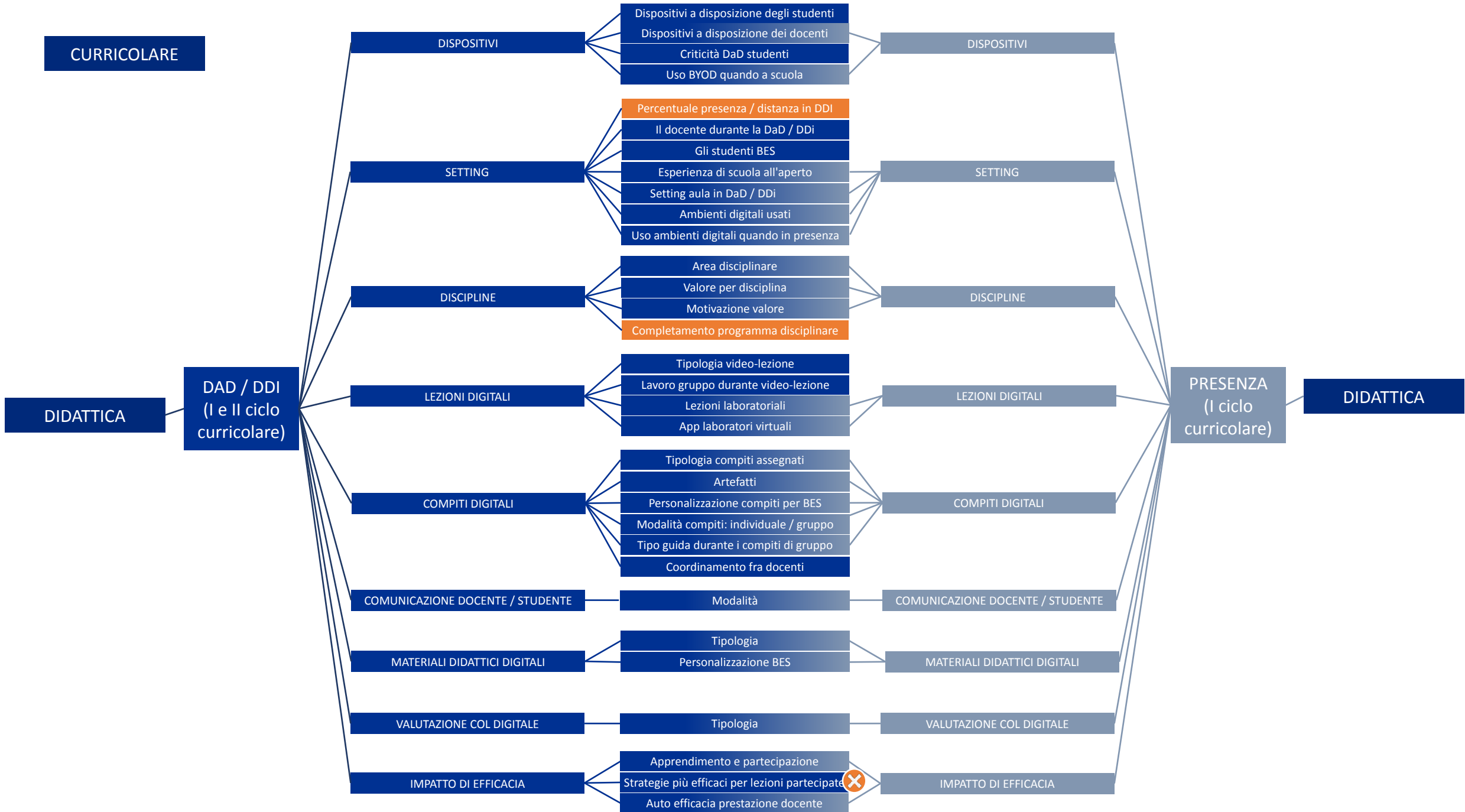
COMPITI DIGITALI Proposte di attività di rielaborazione di contenuti con fonte principale il web. Gli studenti sviluppano prodotti multimediali come testi e presentazioni.

COMUNICAZIONE DOCENTE/STUDENTE Anche fuori dal tempo scuola assicurato il supporto agli studenti. Diversificate modalità con strumenti di comunicazione sincrona e asincrona.

MATERIALI DIDATTICI DIGITALI Consolidato l’uso del web come fonte di risorse didattiche insieme ai libri di testo. Produzione di materiali multimediali e nel II ciclo di materiali digitali interattivi

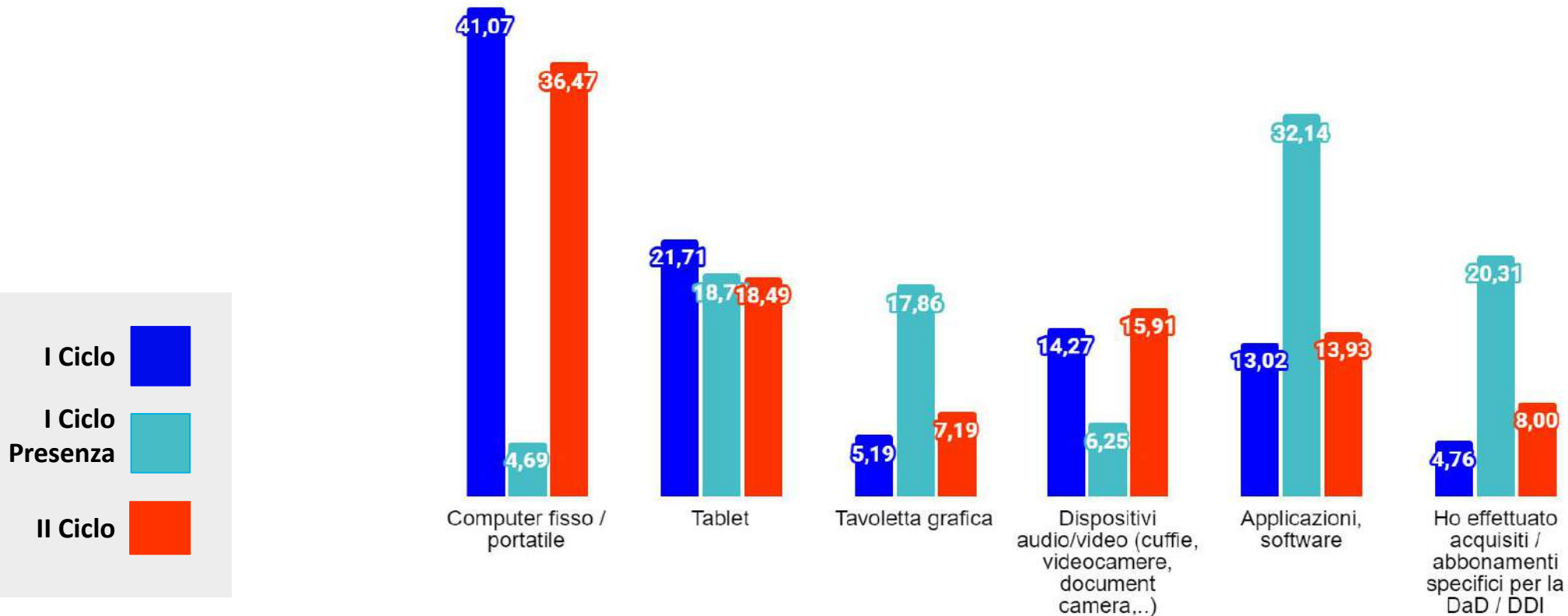
VALUTAZIONE CON IL DIGITALE Uso degli strumenti digitali per effettuare le valutazioni: più usuale l’interrogazione svolta in video-conferenza, ma presenti diversificate modalità di valutazioni automatiche con test e questionari.

IMPATTO DI EFFICACIA Miglioramenti dell’apprendimento non in primo piano, ma significativo il valore dei portali e-learning come stimolo allo sviluppo di autonomia da parte degli studenti.



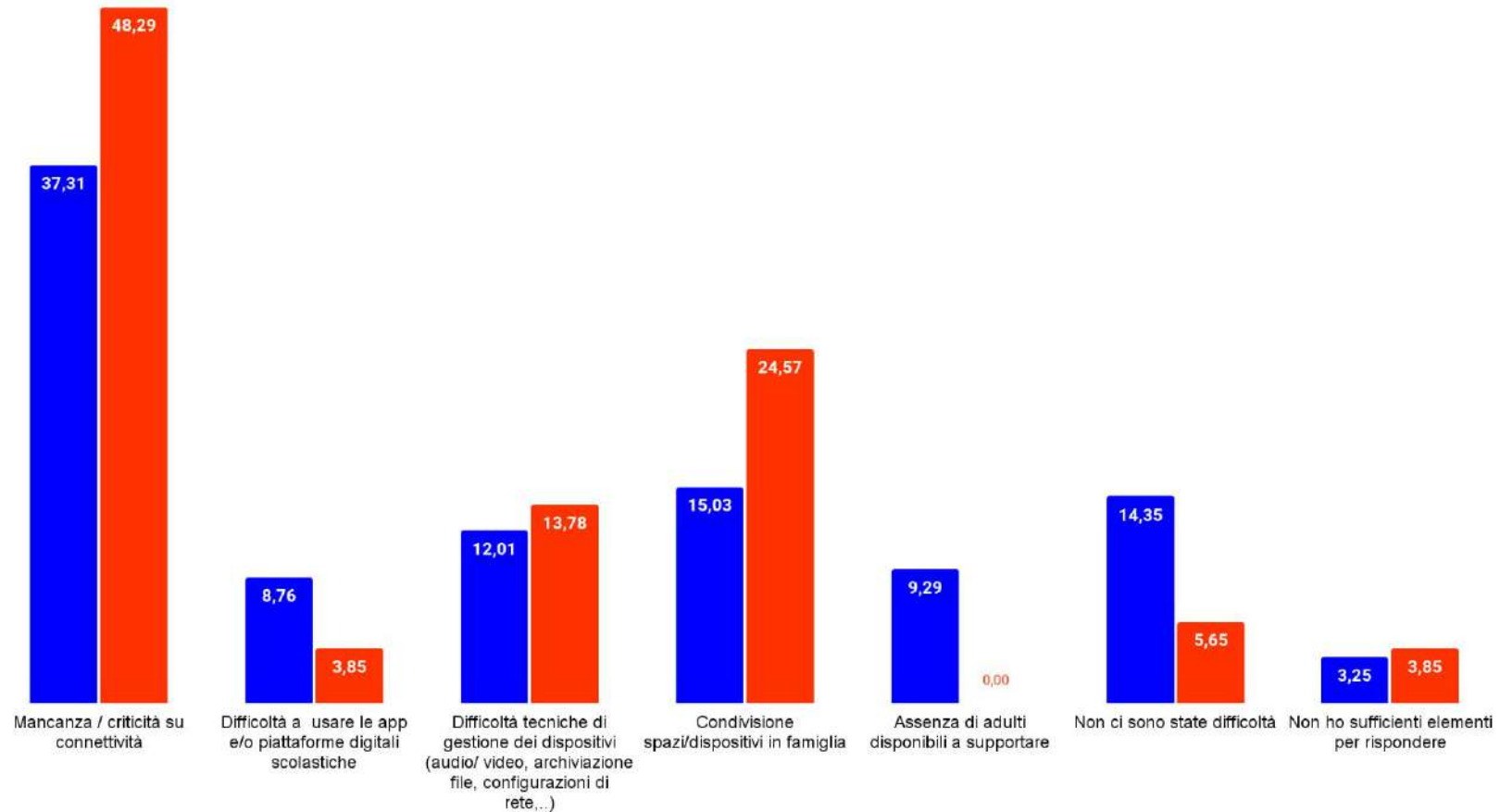


I Ciclo DaD e Presenza, II Ciclo - Quali dispositivi personali hai a disposizione oggi per gestire la DaD / DDI?



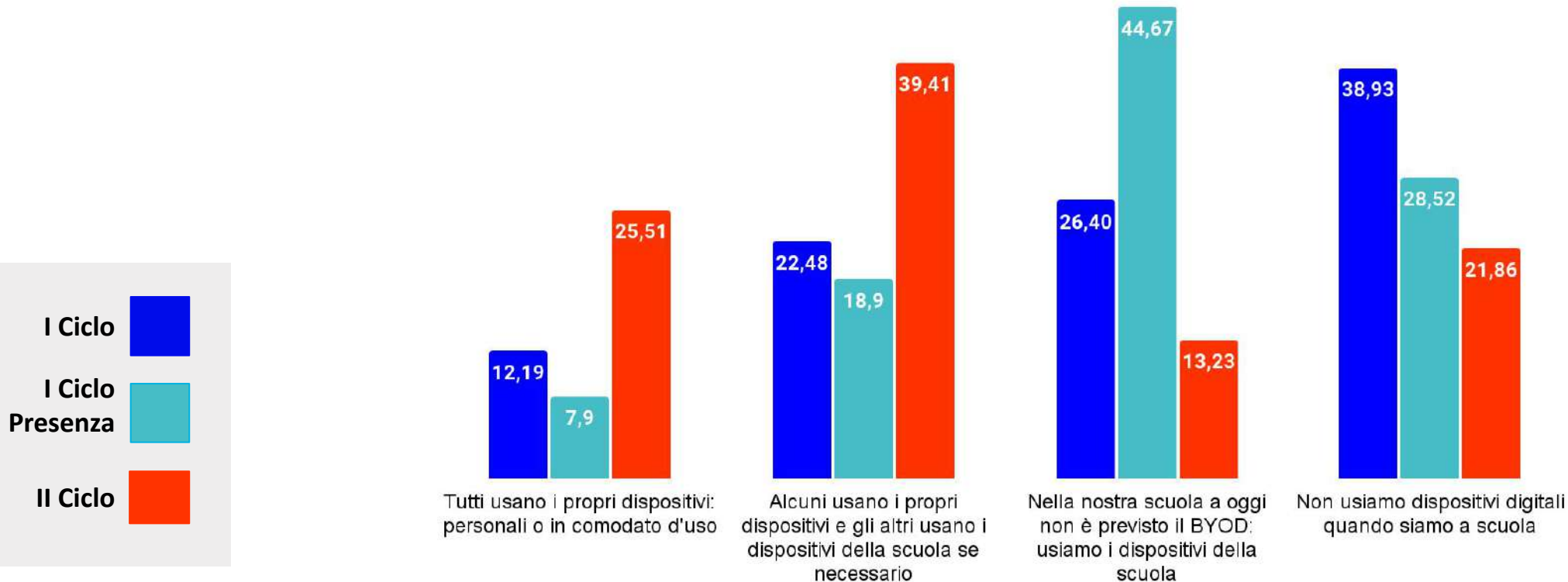


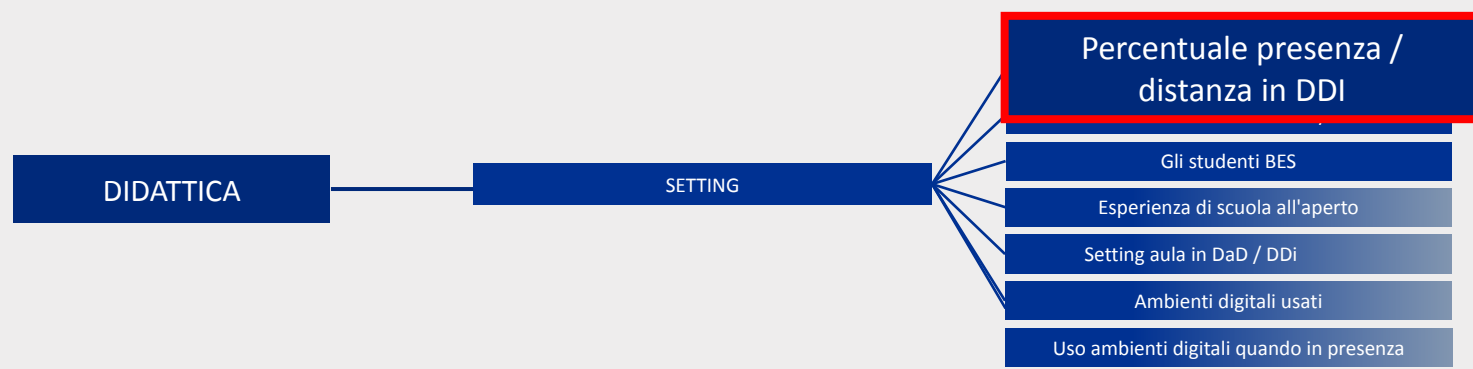
I e II Ciclo - Quali sono state le difficoltà PREVALENTI dei tuoi studenti a partecipare alle lezioni a distanza?



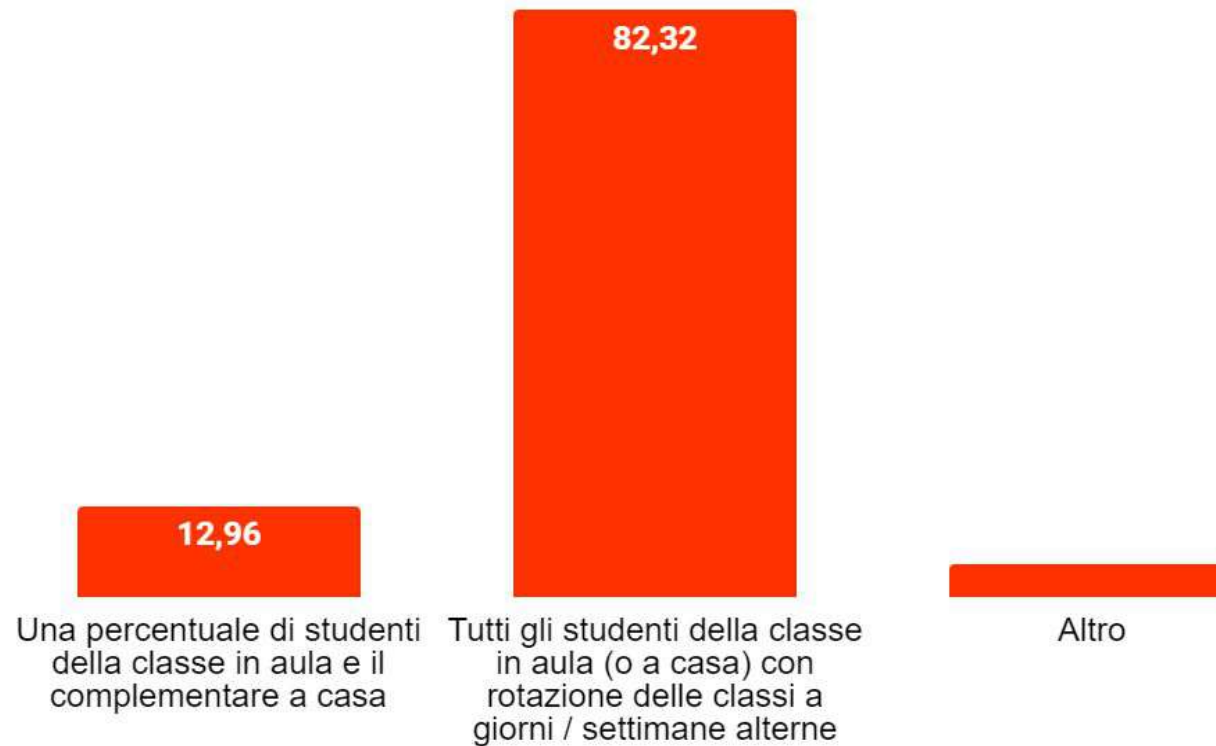


I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Durante le lezioni in presenza, i tuoi studenti usano i propri dispositivi (BYOD) tablet, computer, smartphone?





Il Ciclo - Come si è organizzato PREVALENTEMENTE il tuo Istituto durante la DDI?

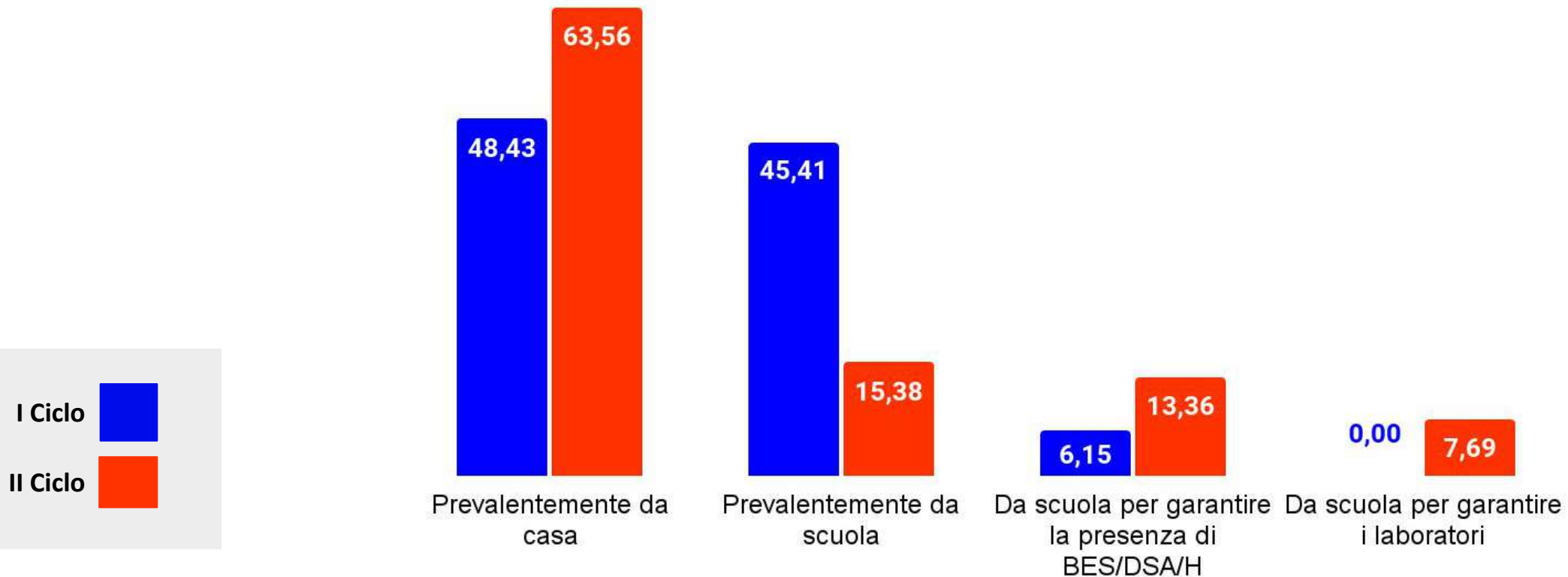


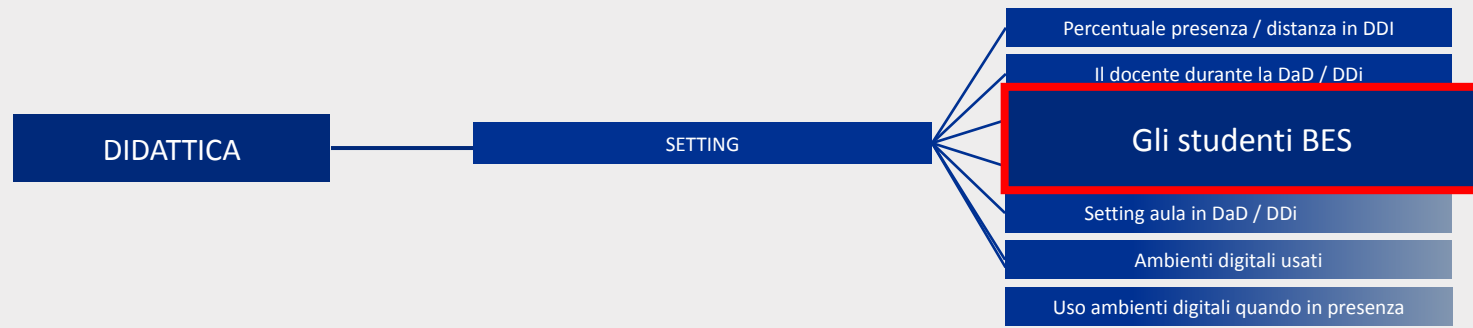
Il Ciclo



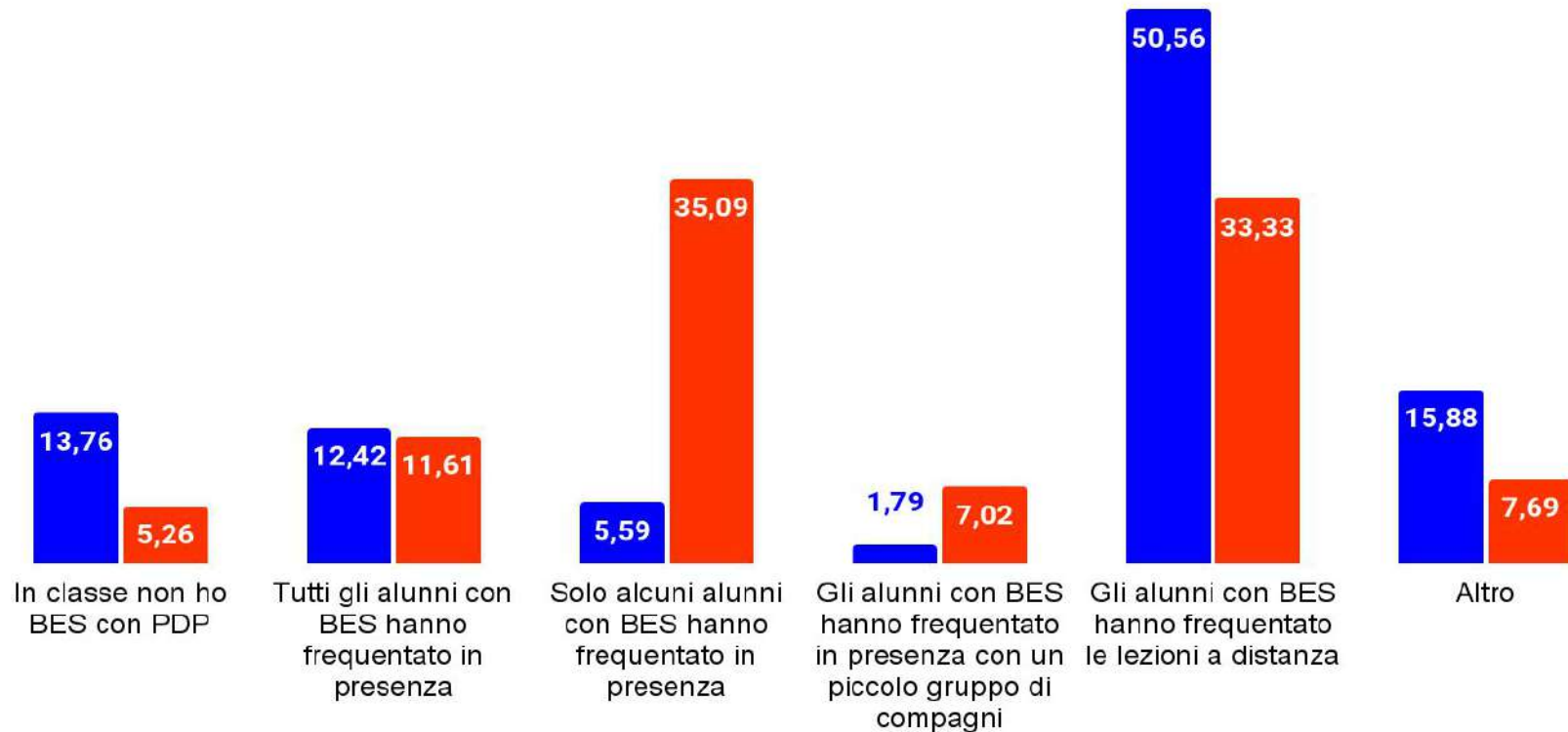


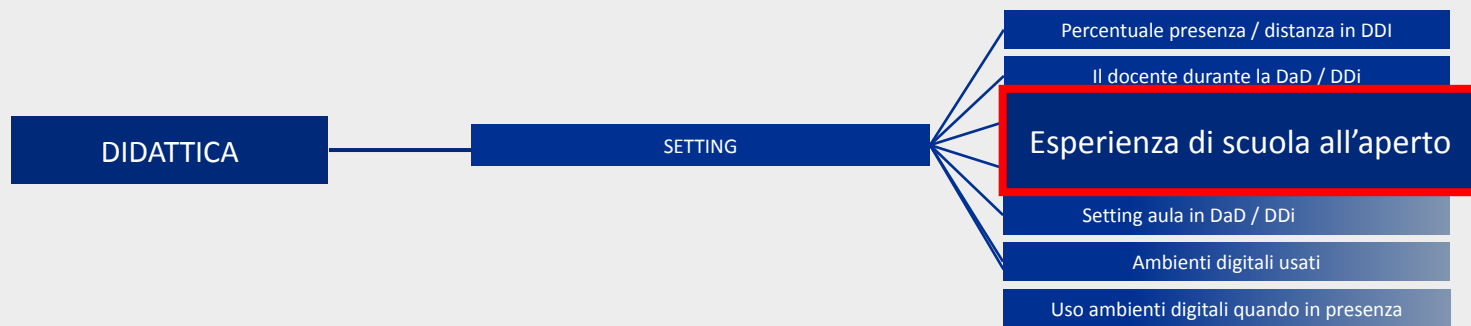
I e II Ciclo - Durante i periodi di DaD / DDI, da dove hai svolto le tue lezioni?



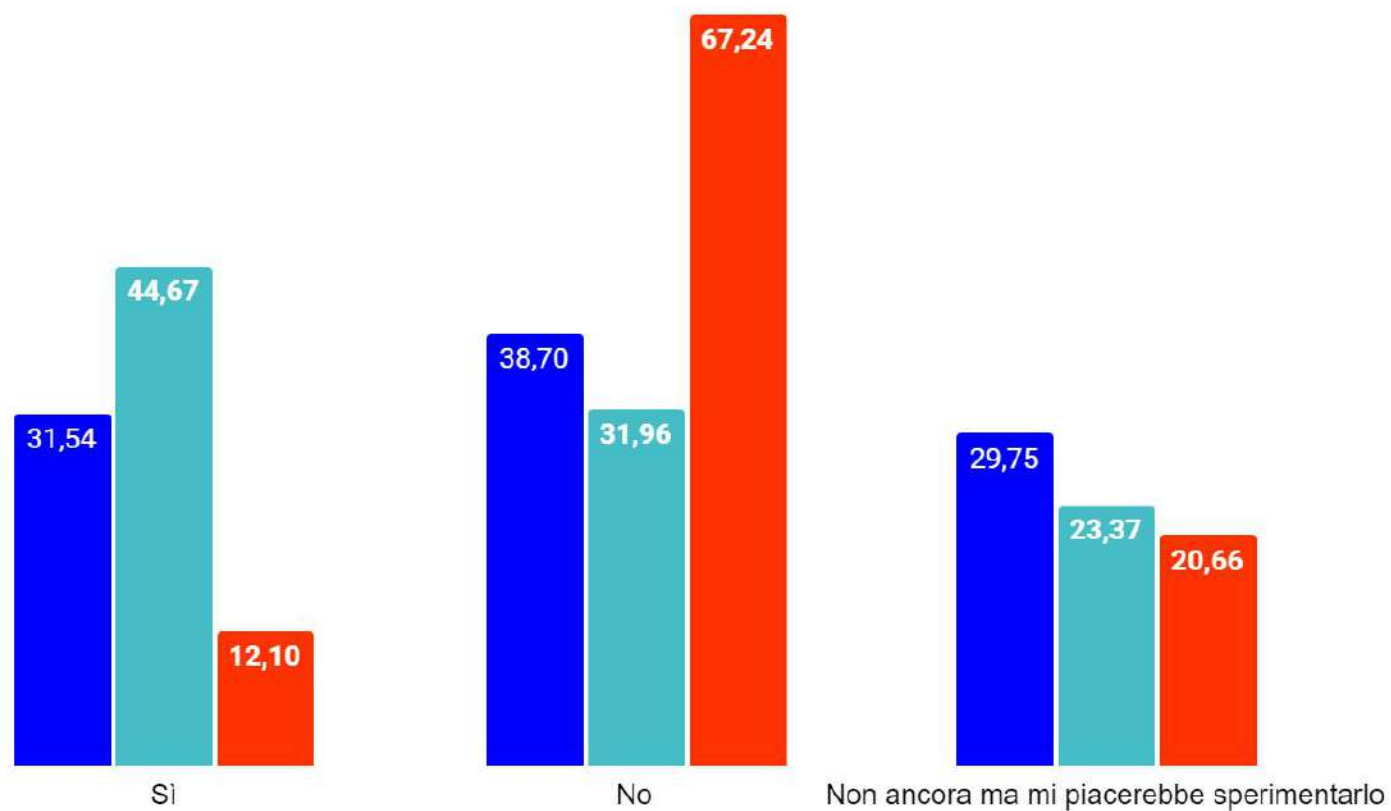


I e II Ciclo - Quest'anno nelle tue classi come è stata organizzata PREVALENTEMENTE la didattica per i ragazzi con DSA / BES?



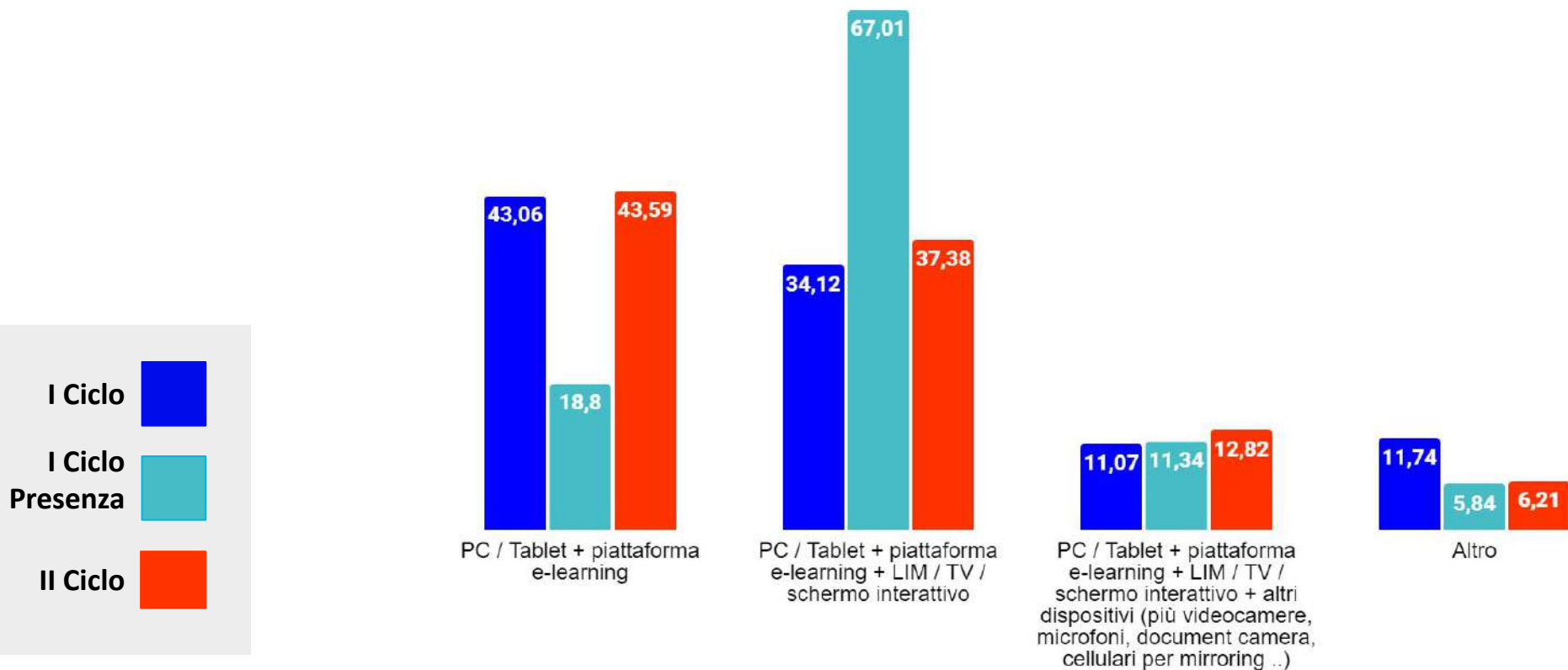


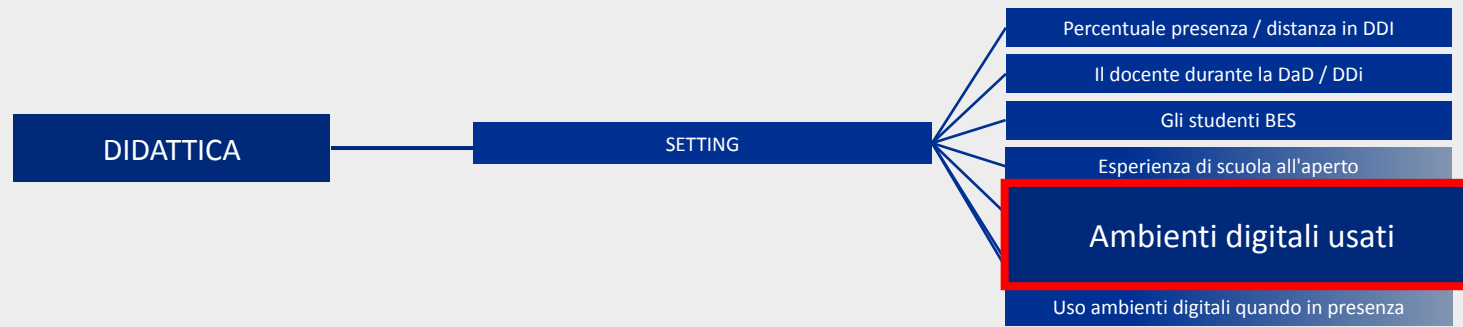
I e II Ciclo - Durante le lezioni in presenza, hai svolto alcune lezioni secondo le modalità della "scuola all'aperto"?



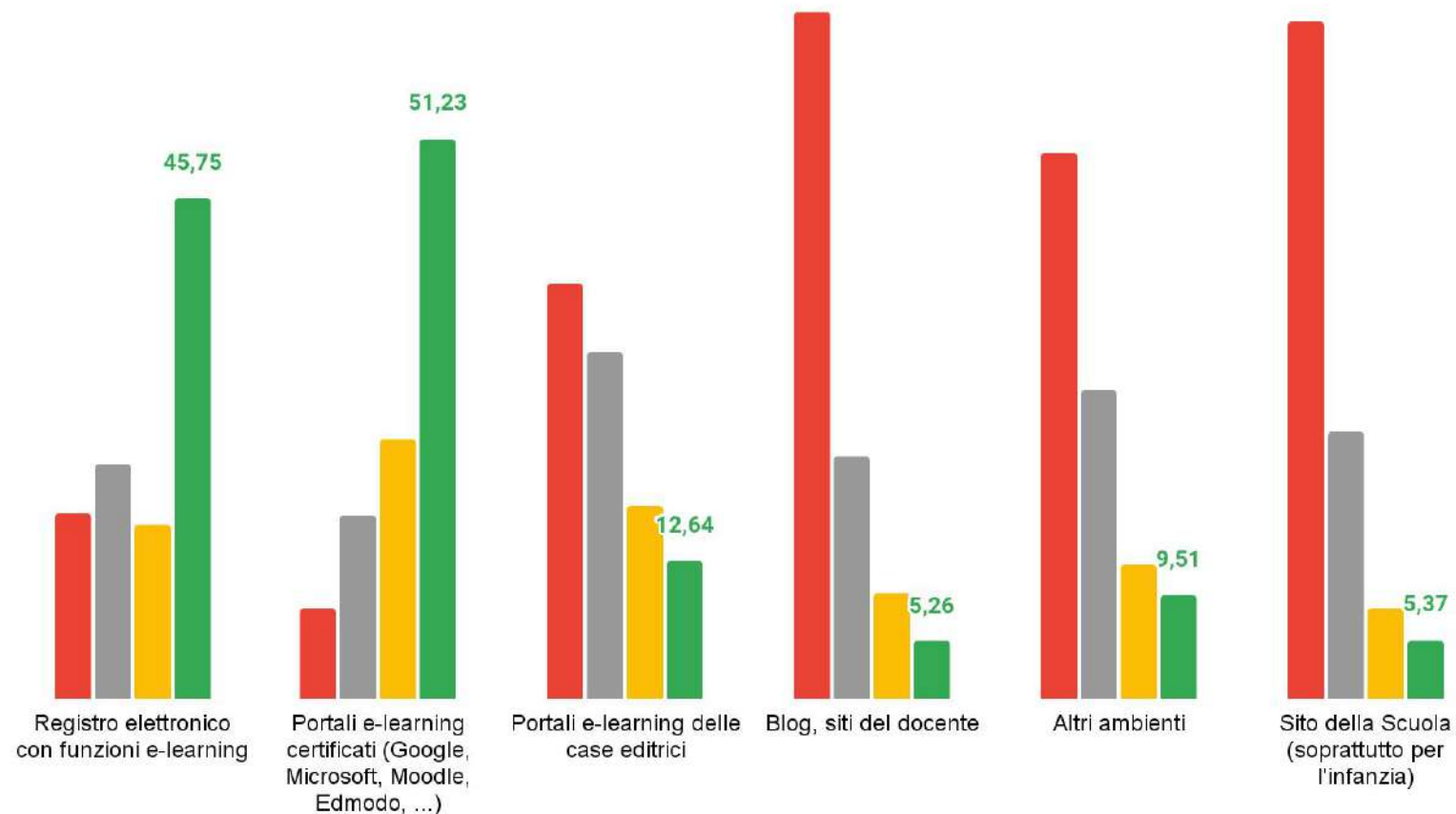


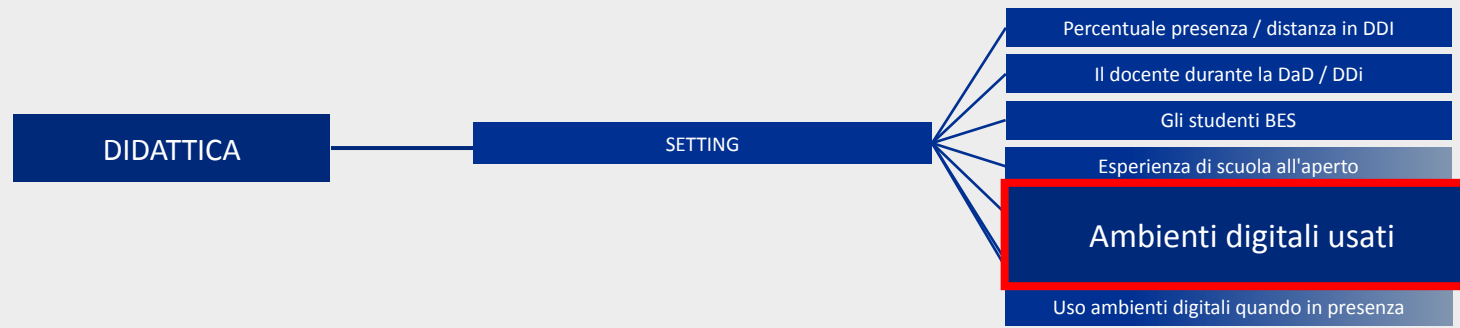
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Durante i periodi di DaD / DDI, quale setting d'aula hai adottato usando le tecnologie digitali a scuola?



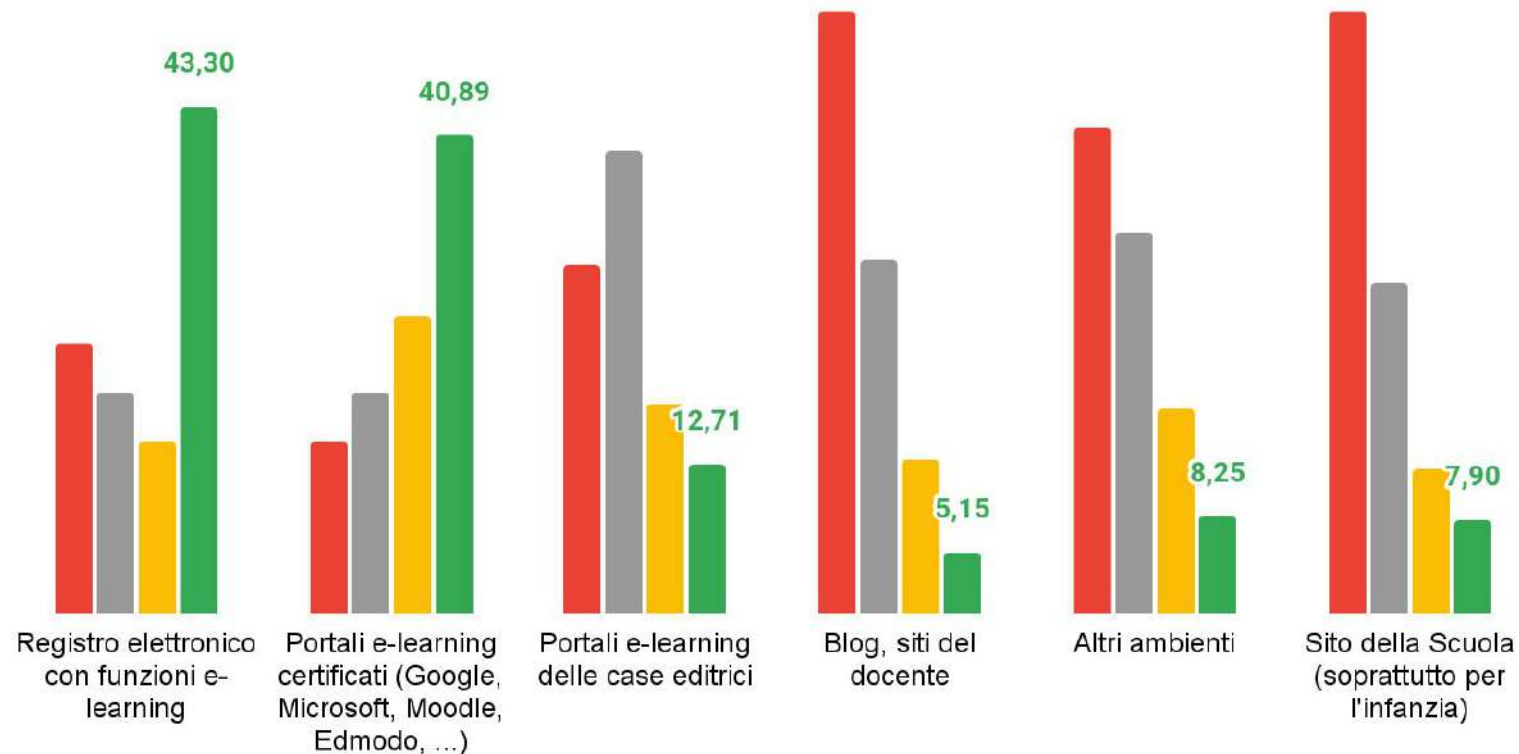


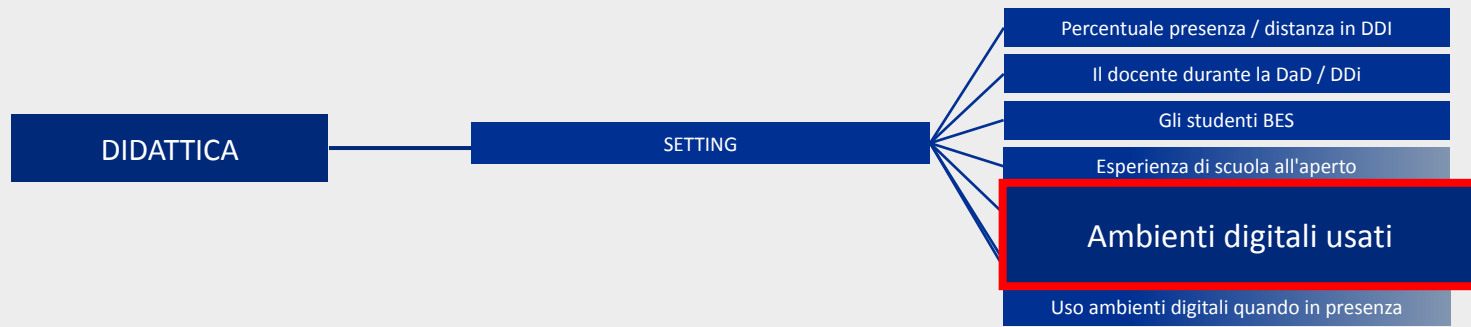
I Ciclo DaD - Durante quest'anno, quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica?



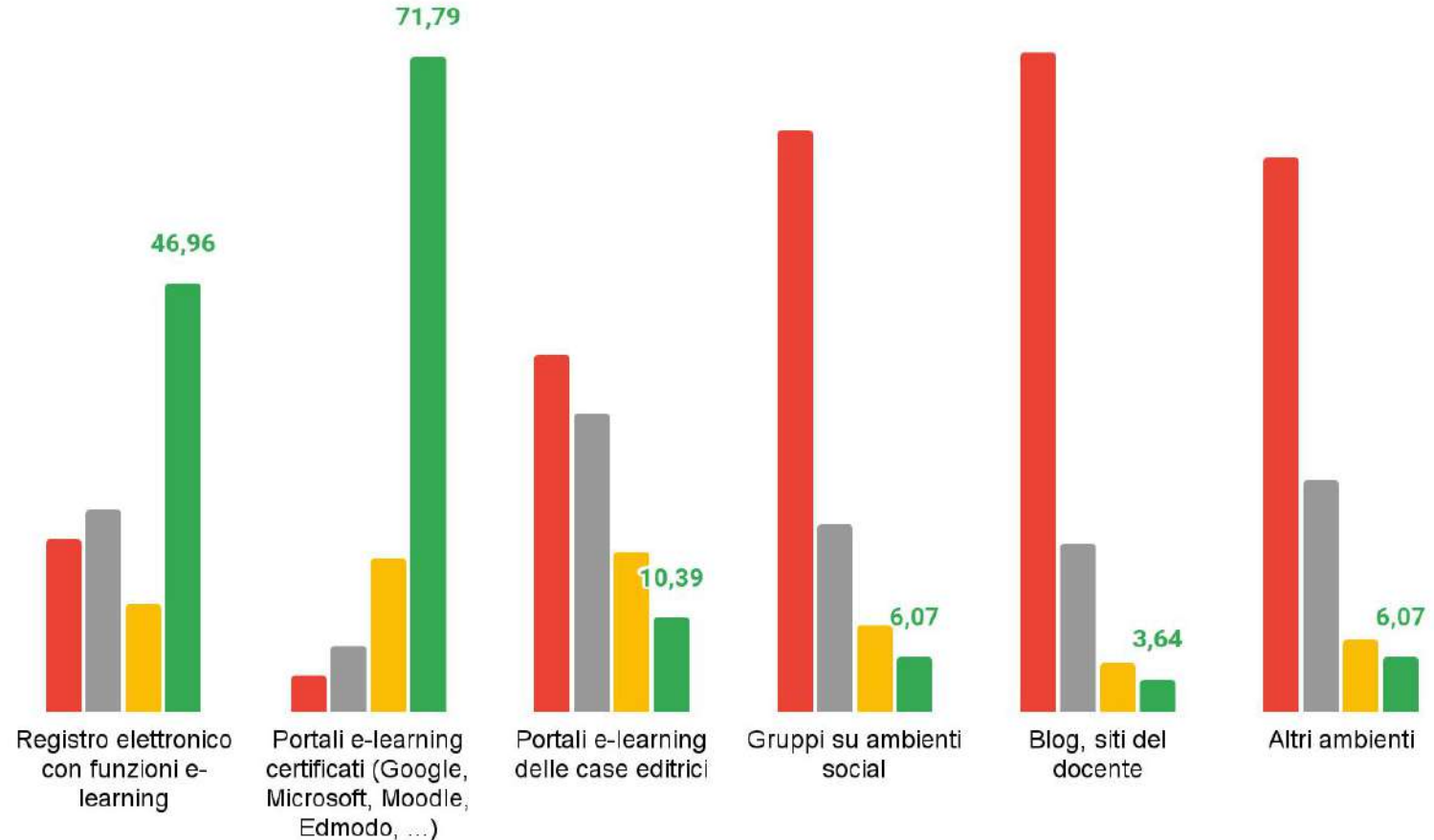


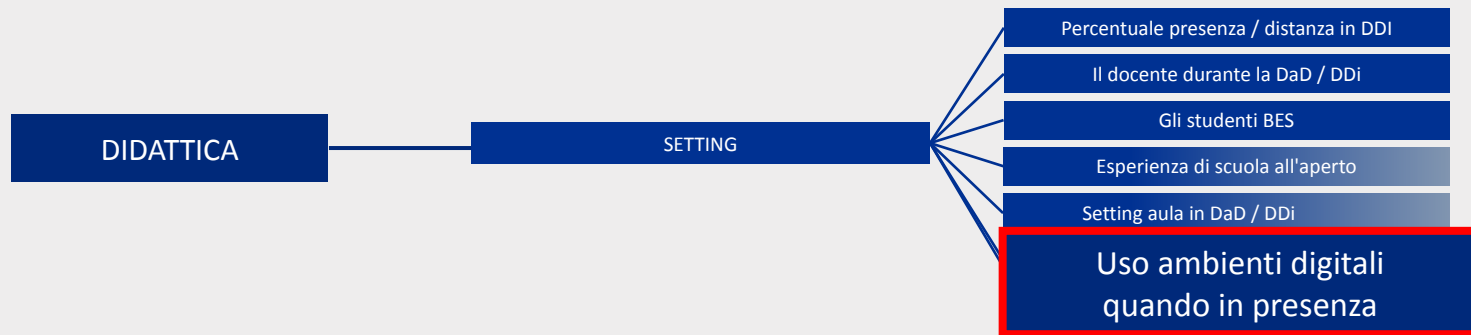
I Ciclo Presenza - Durante quest'anno, quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica?



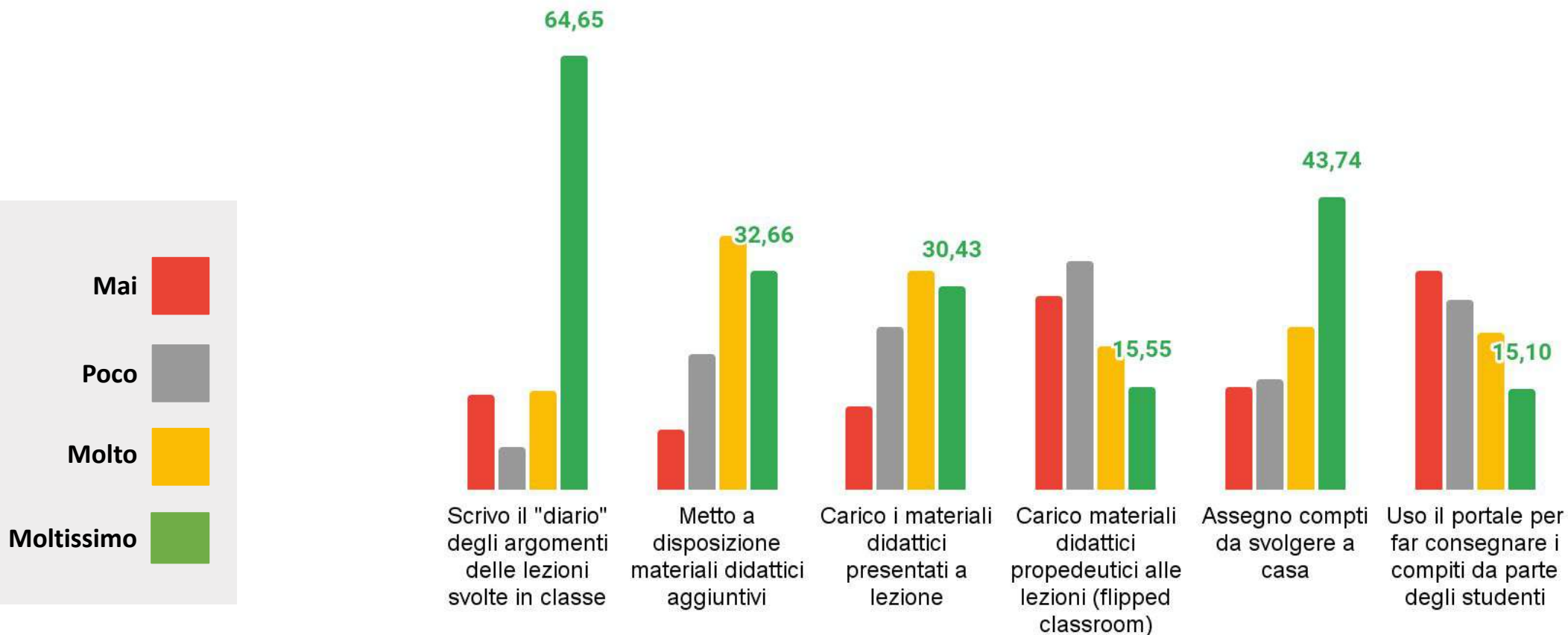


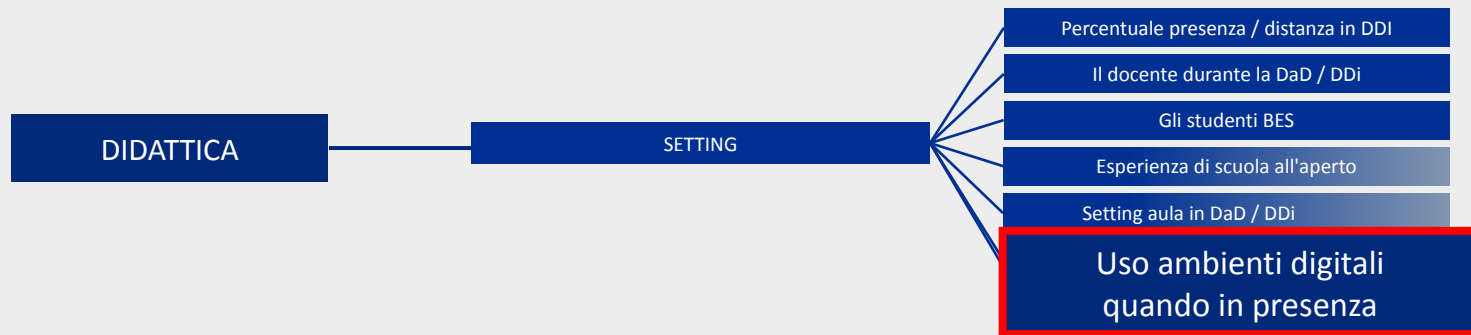
Il Ciclo - Quest'anno, quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica?



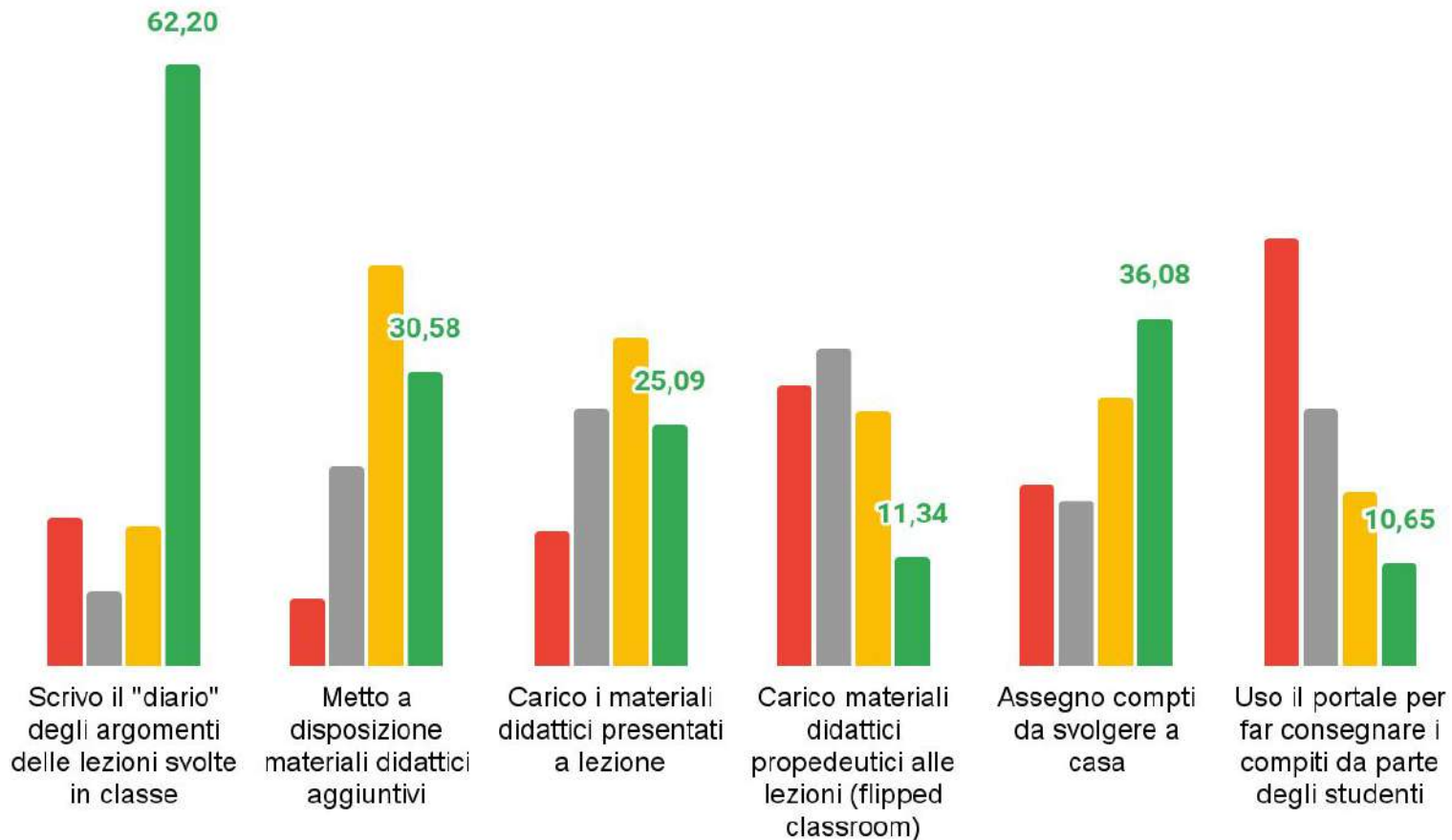
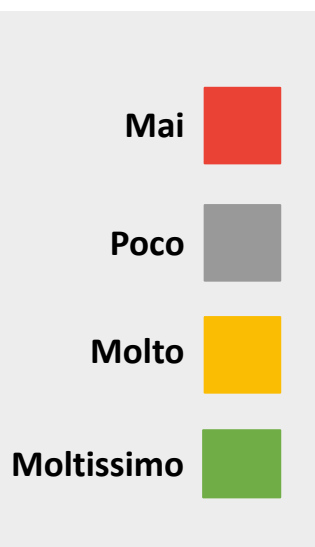


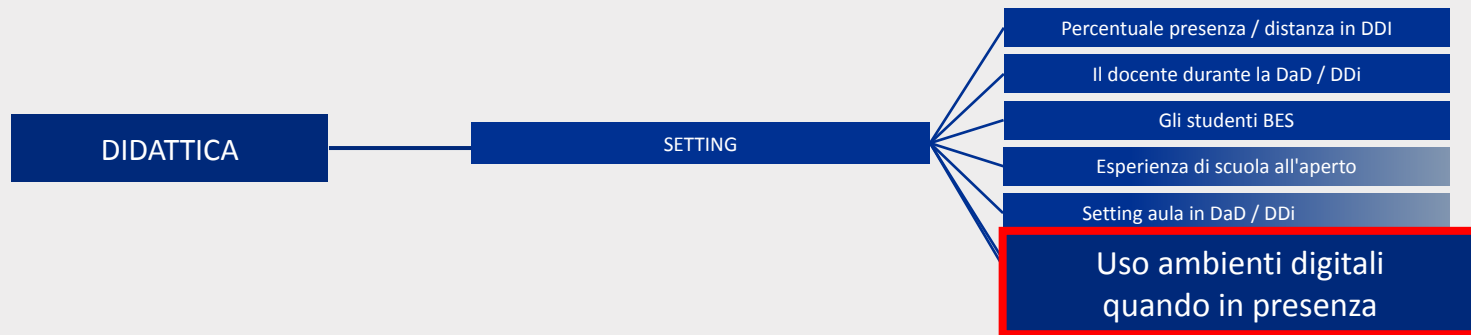
I Ciclo DaD - Durante le lezioni in presenza come usi gli ambienti digitali a supporto della didattica?



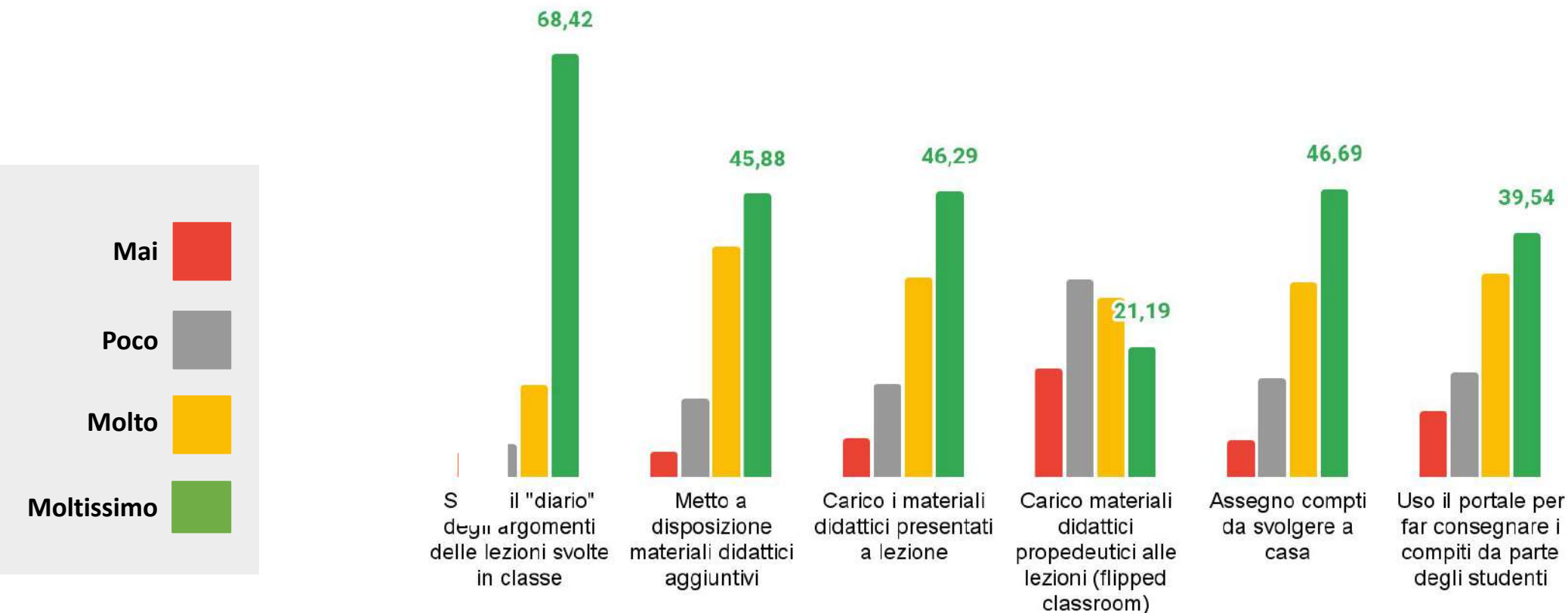


I Ciclo Presenza - Durante le lezioni in presenza come usi gli ambienti digitali a supporto della didattica?



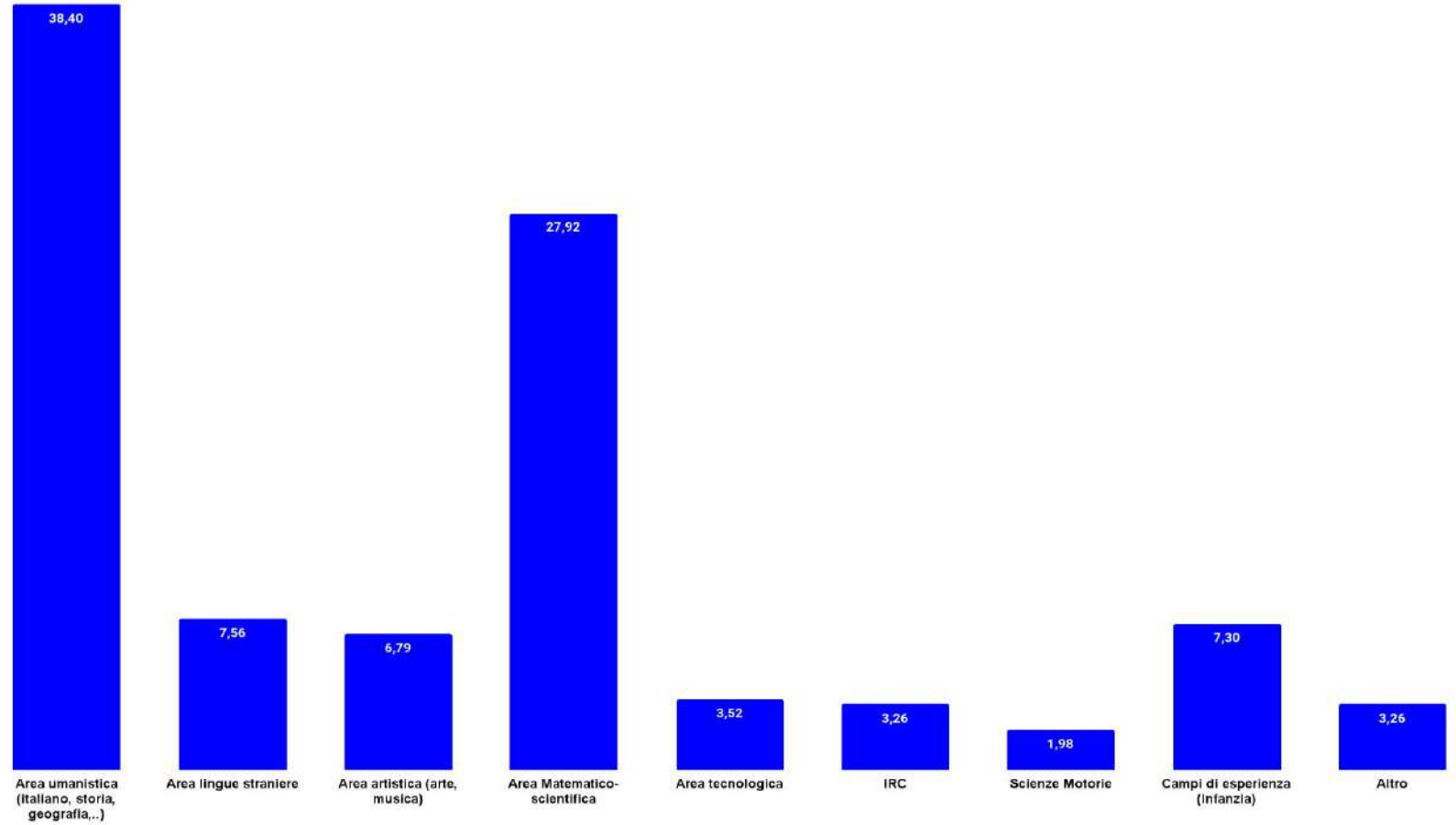


Il Ciclo - Durante le lezioni in presenza come usi gli ambienti digitali a supporto della didattica?





I Ciclo - Qual è l'area disciplinare del tuo insegnamento?

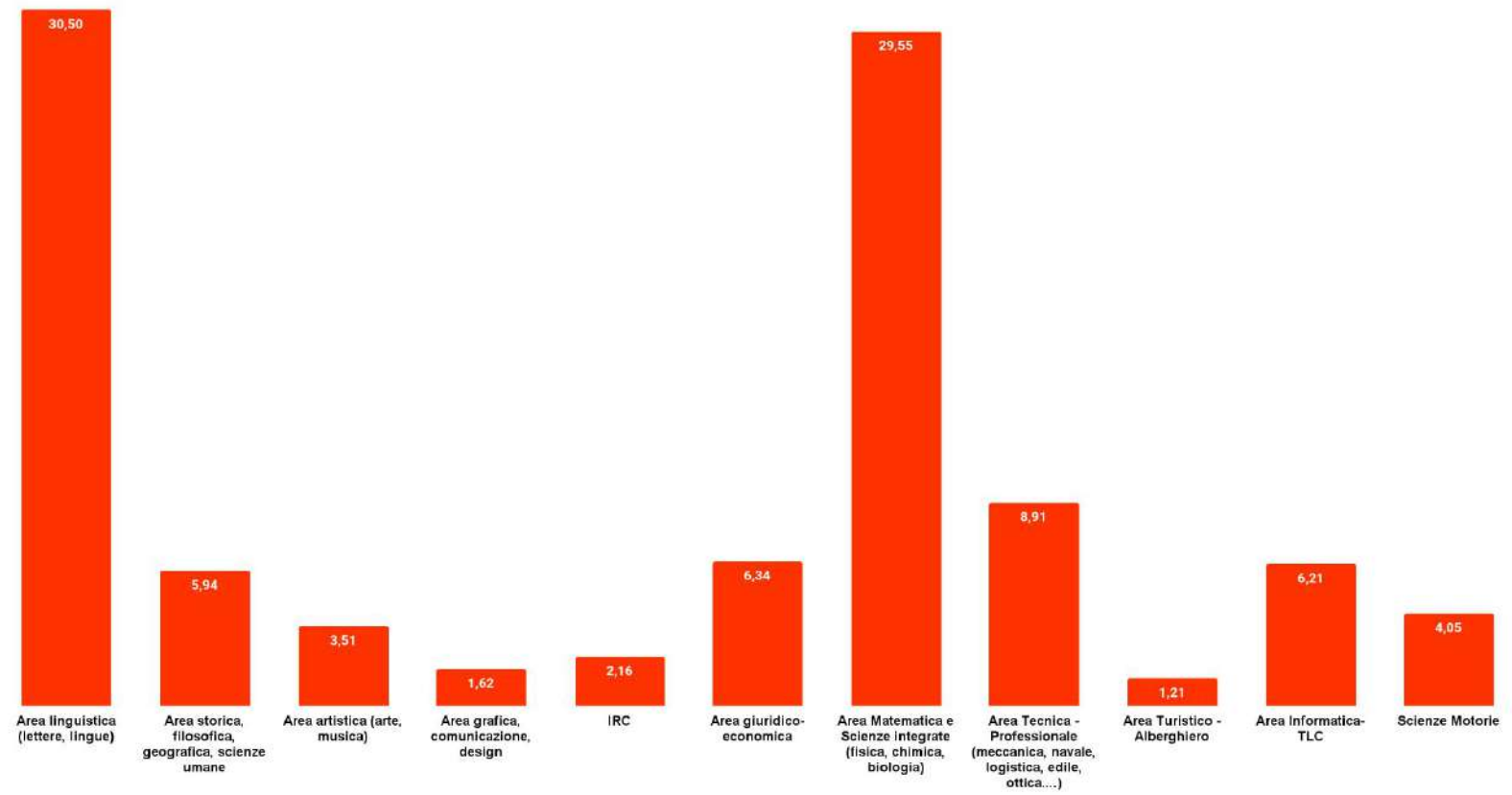


I Ciclo





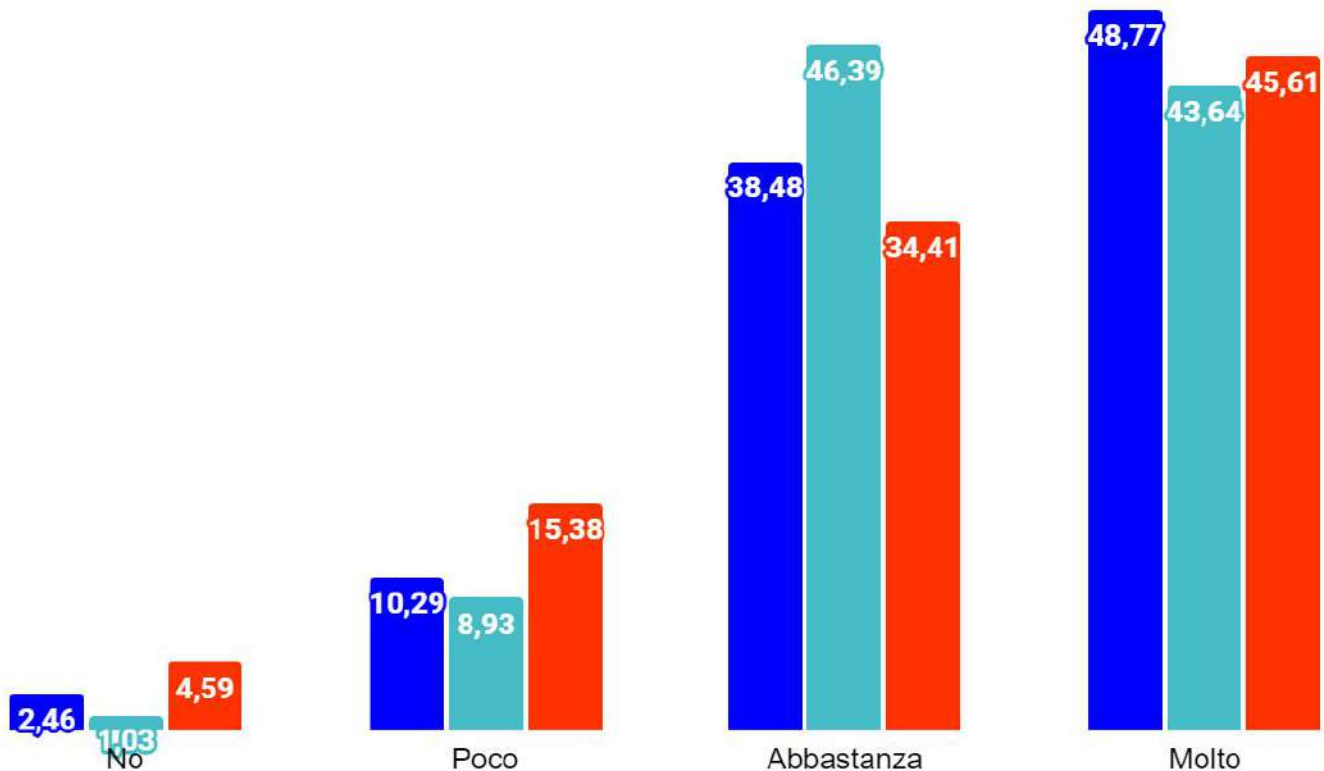
Il Ciclo - Qual è l'area disciplinare del tuo insegnamento?



Il Ciclo 



I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Ritieni che l'uso delle tecnologie digitali costituisca un vantaggio/potenziamento dell'insegnamento della tua disciplina?





Area discipline artistiche.

Se non avessi avuto la tavoletta grafica la situazione sarebbe stata piuttosto critica.

I programmi per la scrittura musicale e per la creazione di basi musicali sono strumenti molto utili e fruibili dai ragazzi, così come la Lim per l'ascolto e la visione di esempi musicali, da YouTube e da materiale caricato in Padlet.

Il disegno rientra fra le materie pratiche/laboratoriali e necessità della presenza dell'insegnante che gira fra i banchi

Insegno Strumento Musicale - violino, attività strettamente corporea, tecnico pratica, tridimensionale, espressiva, che implica percezioni possibili solo in presenza.

Area matematica

Possibilità di mostrare grafici animati, utilizzo di sw di geometria dinamica, fogli di calcolo per la statistica Possibilità di caricare video con spiegazioni che i ragazzi possano rivedere in ogni momento. Correzione quotidiana dei compiti inviati su Classroom.

Ho la possibilità di caricare e salvare tutti gli appunti scritti, relazionarmi col singolo studente correggendo i compiti e aiutandolo a capire bene, posso usare software di Matematica per favorire la comprensione degli argomenti con ambienti interattivi e grafici su software tipo "GeoGebra"

Uso del digitale a complemento delle attività svolte a mano. Mai prima, bensì solo dopo che ci si è sudati la soluzione manualmente

Area tecnologia.

Insegnando Informatica ho potuto approfondire alcune tematiche sfruttando queste tecnologie digitali.

I miei alunni fanno esperienza e concretizzano i concetti teorici della materia. Per esempio possono sperimentare immediatamente gli aspetti legati alla sicurezza informatica, piuttosto che concetti legati all'ergonomia e all'utilizzo del Cloud

Il digitale utile per Per progettare e simulare impianti/sistemi automazione da realizzare e collaudare praticamente su pannelli didattici/quadri elettrici

Discipline umanistiche(giuridico-economiche.

Ho sfruttato le competenze acquisite in dad, accompagnando spesso le lezioni con presentazioni o video caricati su YOUTUBE. Questo ha reso possibile un coinvolgimento maggiore da parte degli alunni e una comprensione più immediata di alcuni argomenti.

L'uso delle tecnologie digitali promuove lo sviluppo di nuove competenze facilitando sicuramente l'apprendimento, in quanto i diversi linguaggi comunicativi (suoni, immagini, colori, parole, movimento) offrono un apprendimento simultaneo che stimola l'interesse e la motivazione degli alunni.

L'uso delle tecnologie digitali non costituiscono un vantaggio dell'insegnamento dell'economia e dell'estimo.

Reputo che le tecnologie digitali siano molto utili nell'insegnamento delle lingue straniere soprattutto per gli ascolti e i video

Area scienze motorie

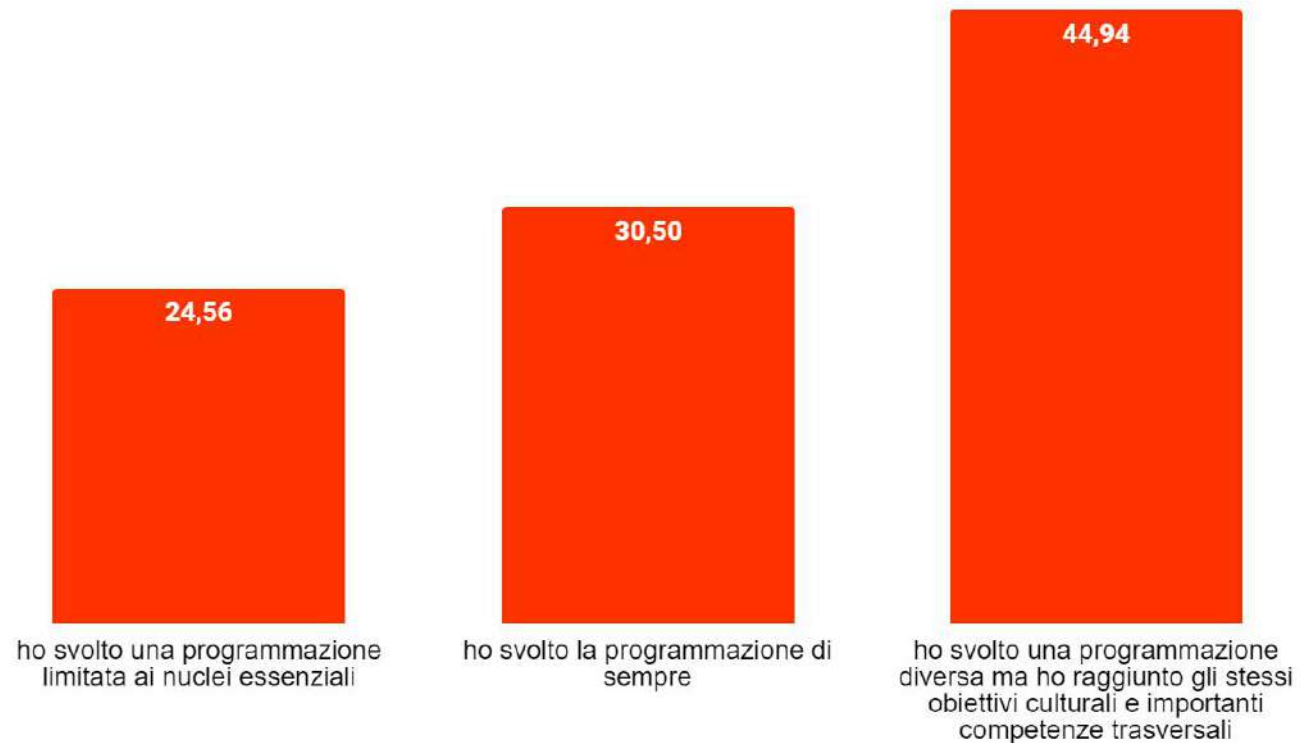
È un'ottima che per vedere altri aspetti della disciplina. Raccontare storie di sport o seguire eventi sportivi di rilievo, ad esempio, è un modo per avvicinare alla materia anche i ragazzi meno dotati e dar loro spunti di riflessione che possano farli appassionare.

Campi d'esperienza (infanzia) *L'uso di ambienti digitali rende più accattivante l'esperienza per i bambini. E' possibile trattare pressochè ogni argomento con ausili digitali che catturano maggiormente l'attenzione. L'uso della tecnologia digitale ha costituito un valore aggiunto al mio insegnamento, senza rinunciare al mio metodo . Le attività con l'uso della LIM hanno permesso di approfondire informazioni/curiosità sviluppando nello studente una modalità visiva e cinestetica dell'apprendere.*

Nella scuola dell'infanzia il digitale può essere uno strumento per la trascrizione simbolica dell'esperienza, introdurre nuove prospettive di lettura della realtà.



Il Ciclo - Durante questo anno scolastico caratterizzato da DaD / DDI, come hai gestito la programmazione curricolare?

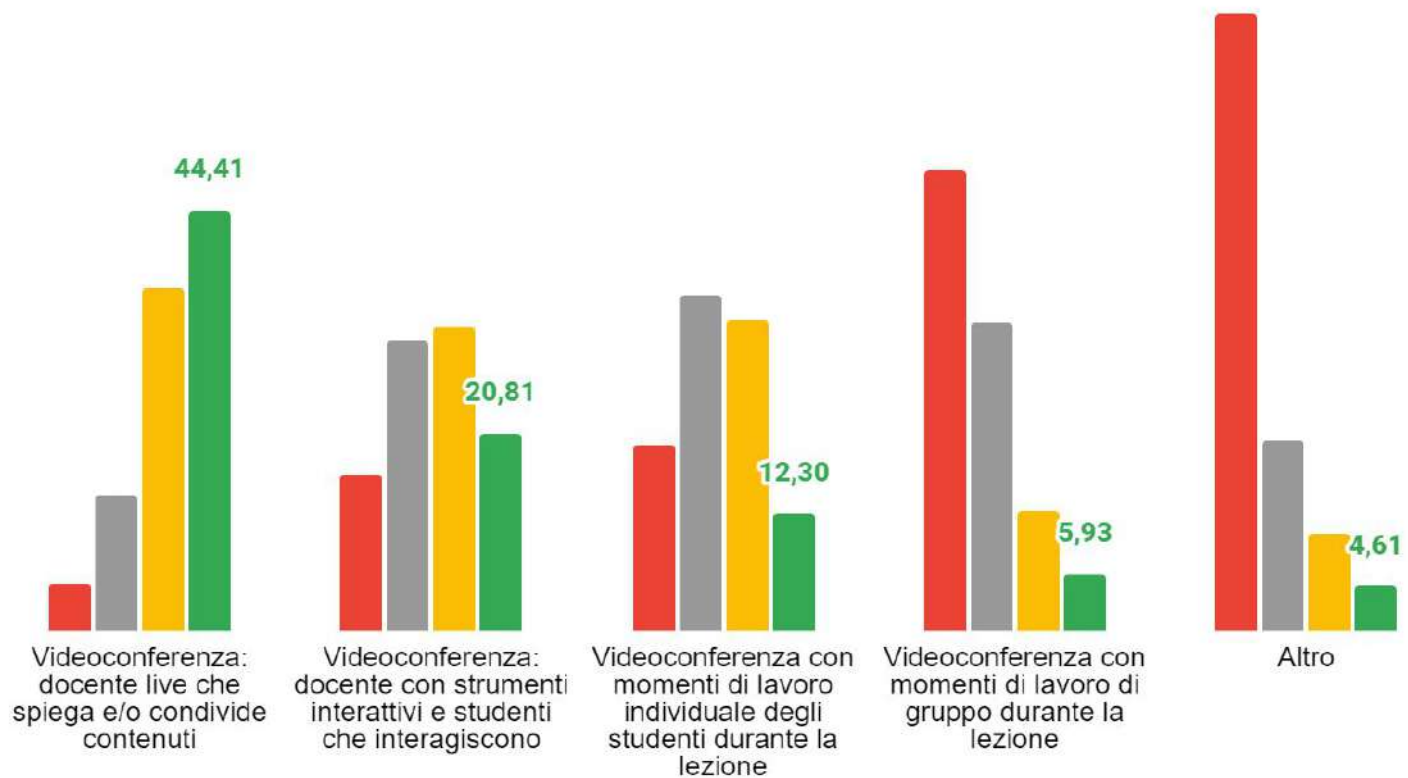
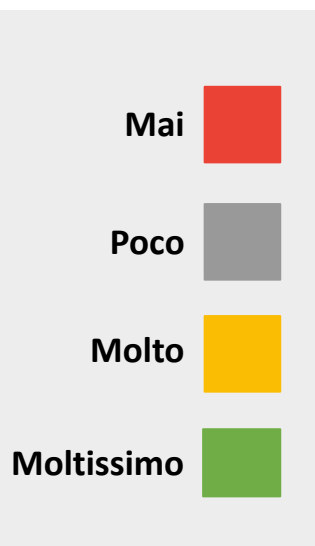


Il Ciclo



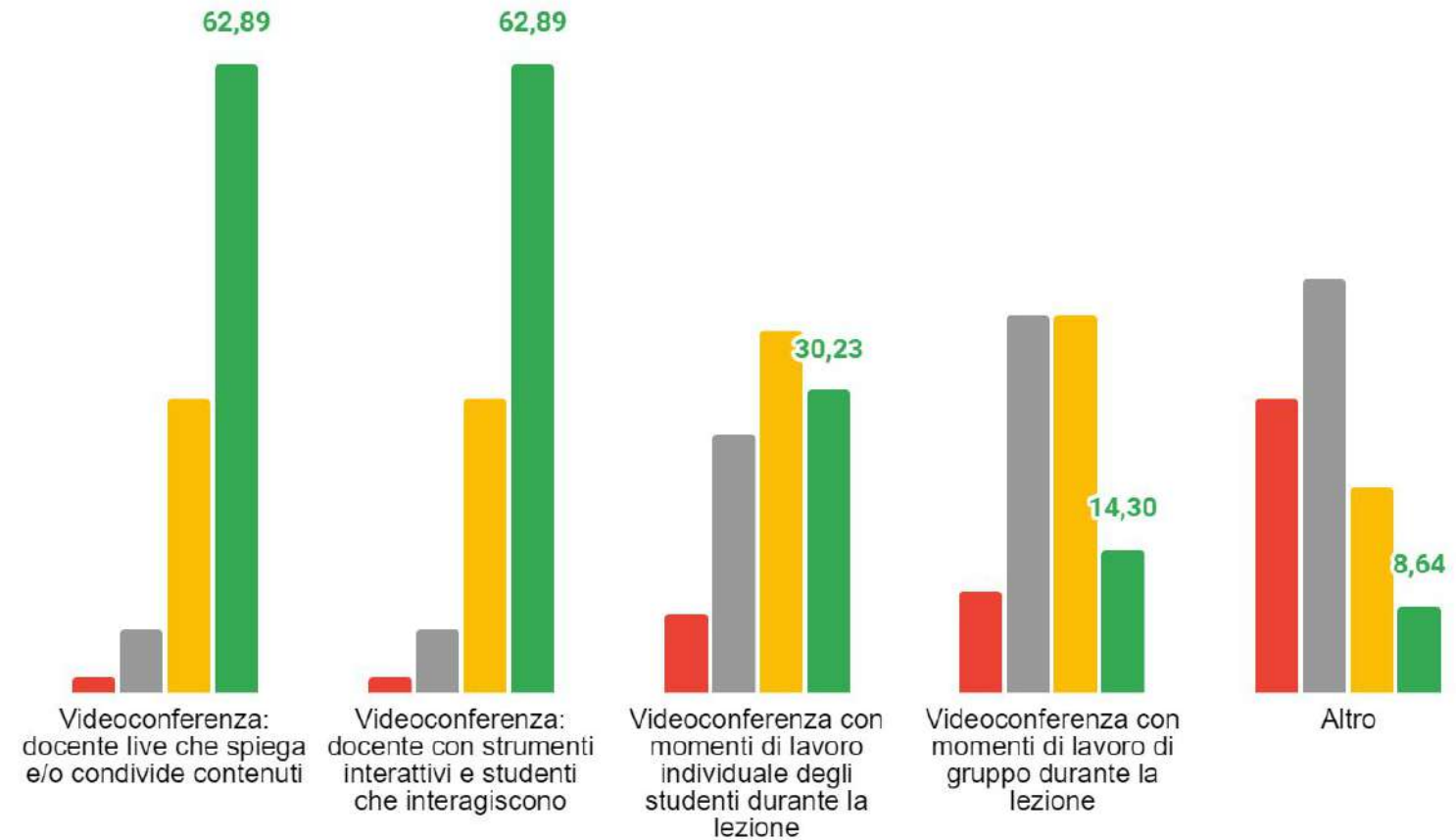


I Ciclo DaD - Durante la DaD / DDI, quanto frequentemente hai realizzato le seguenti tipologie di lezione



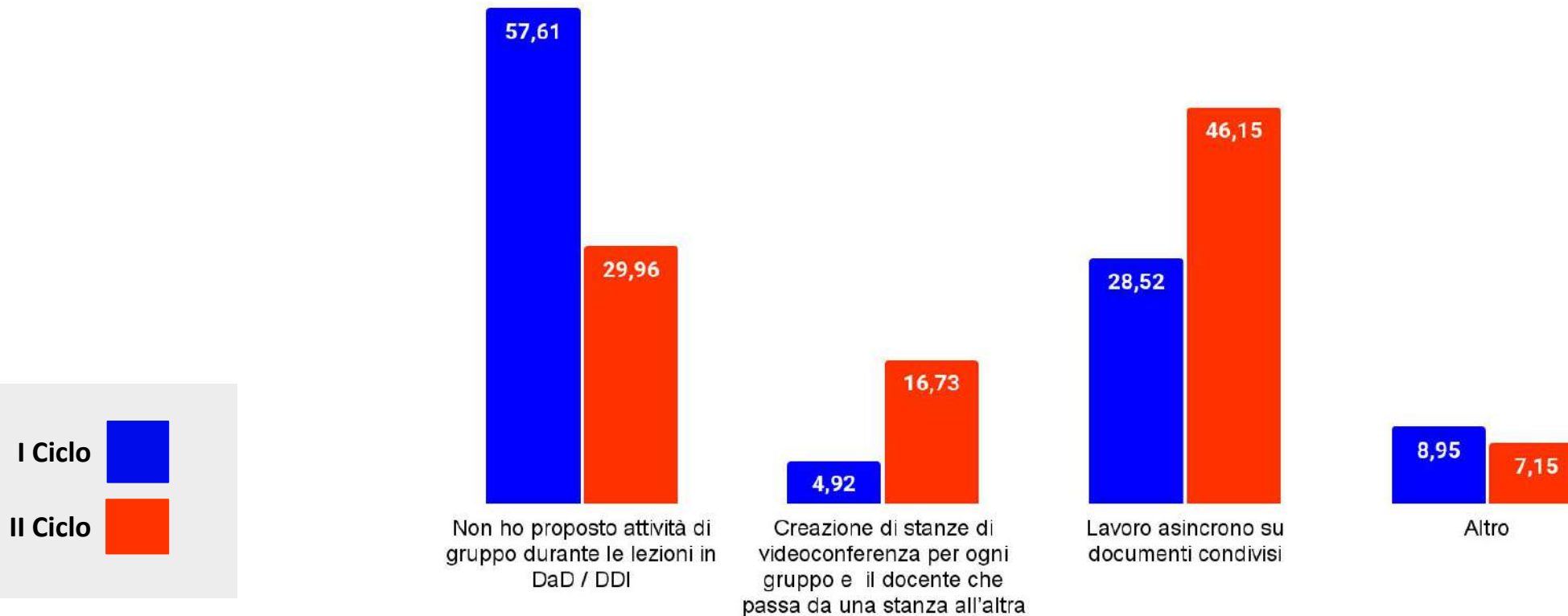


Il Ciclo - Durante la DaD / DDI, quanto frequentemente hai realizzato le seguenti tipologie di lezione



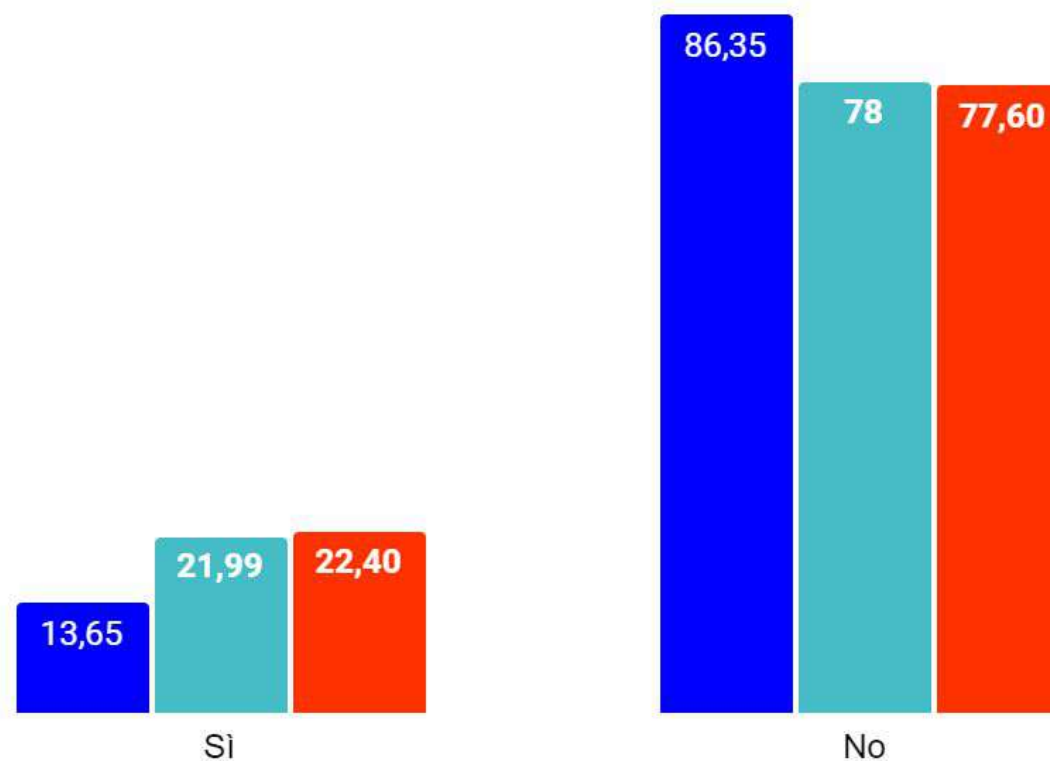


I e II ciclo - Durante le video-lezioni in DaD / DDI se hai proposto attività di lavoro di gruppo come l'hai gestita PREVALENTEMENTE?





I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quest'anno, hai svolto lezioni con uso di applicazioni per fare laboratori virtuali?

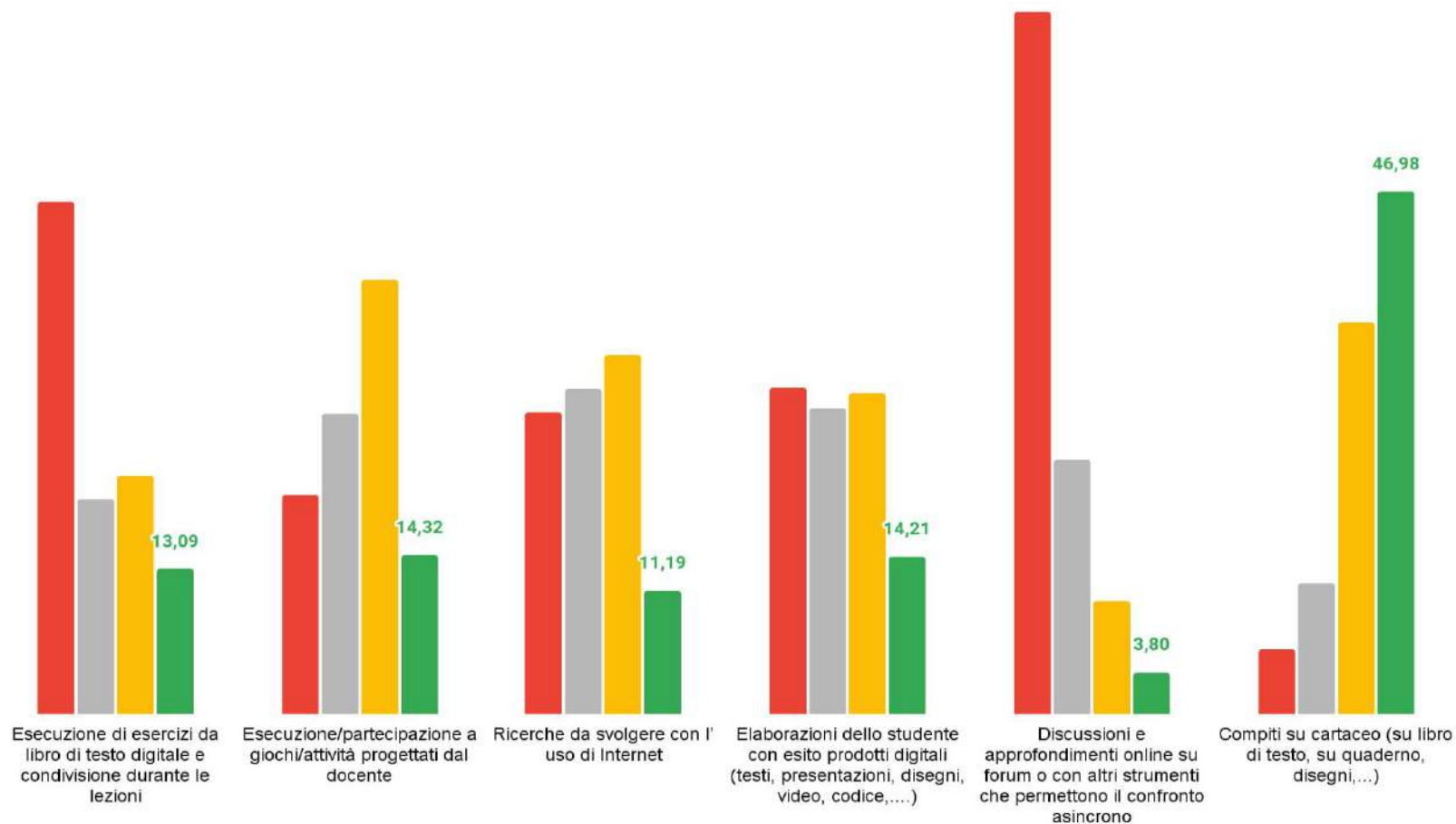
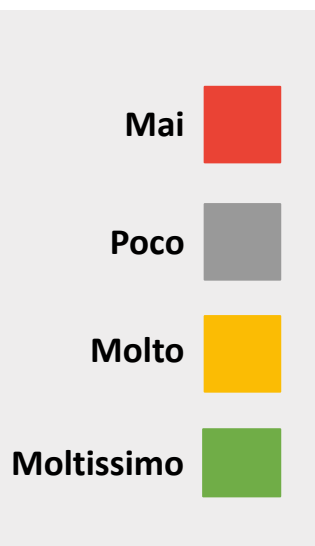




A word cloud of educational software names, tilted at an angle. The names include: Progecad (orange), Sketchup (teal), Partsim (orange), Equatio (blue), Geogebra (large blue), OpenRobertaLab (teal), Tinkercad (teal), Geoboard (orange), and Phet (teal).

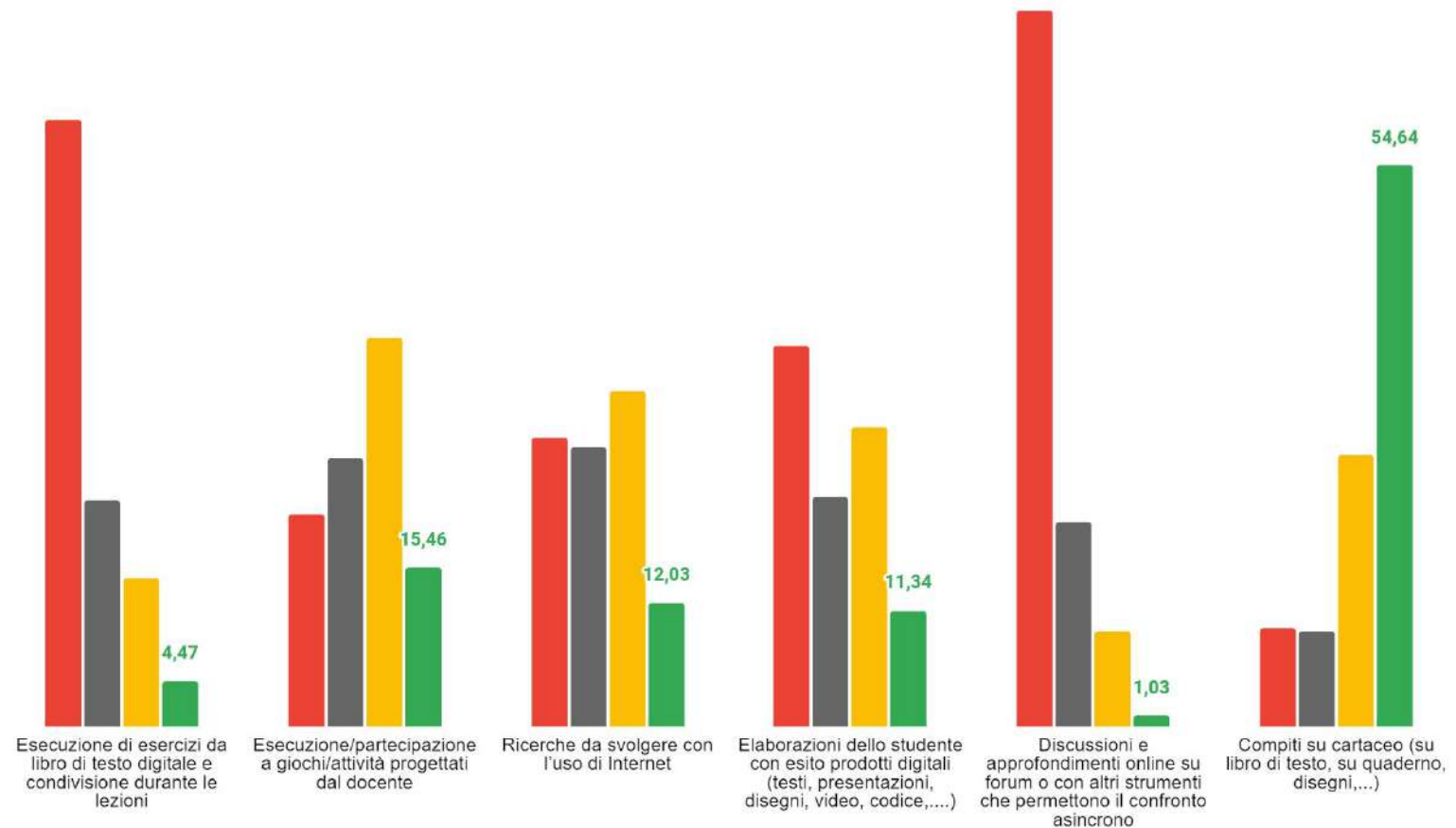


I ciclo DaD - Quali "compiti" durante la DaD / DDI?



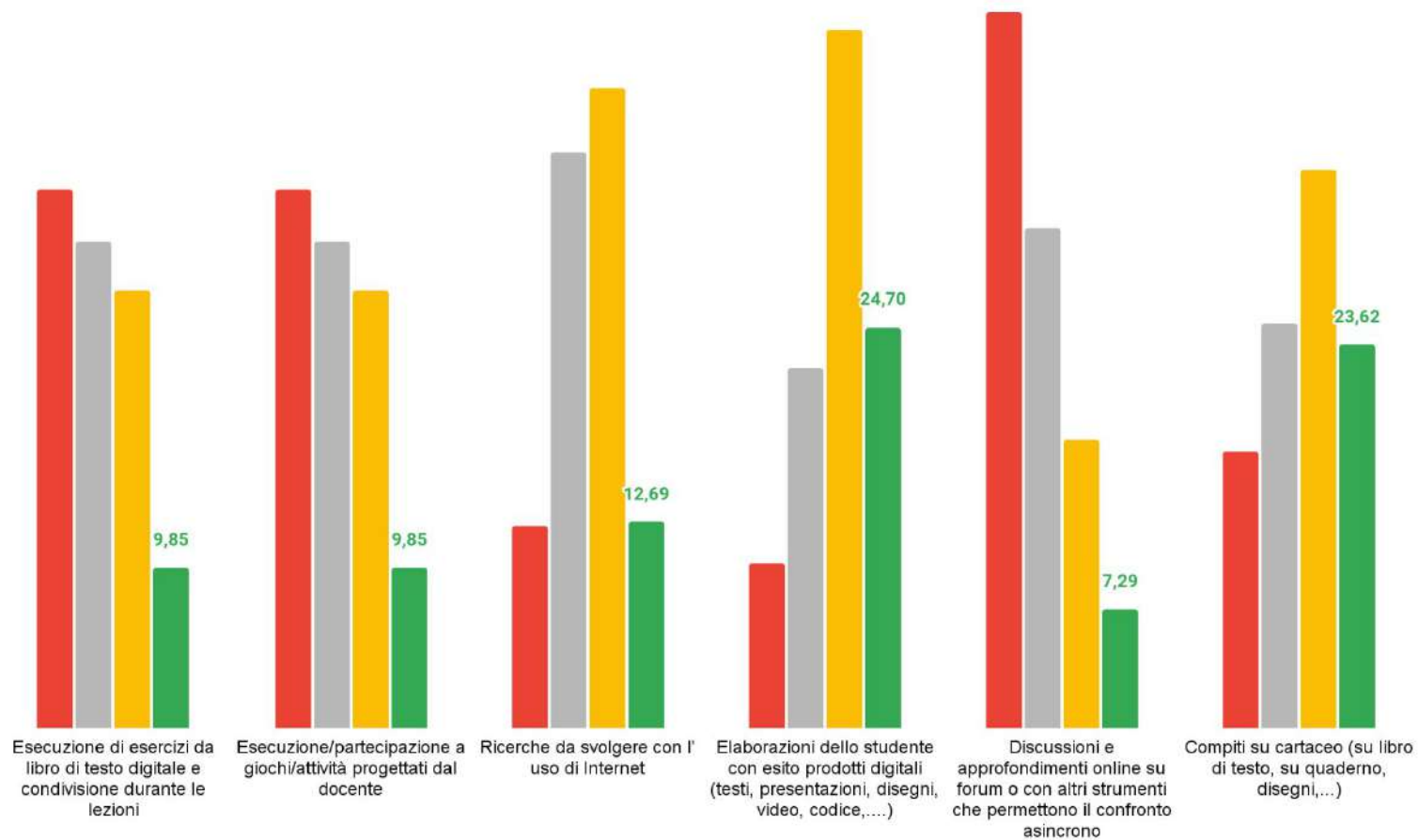
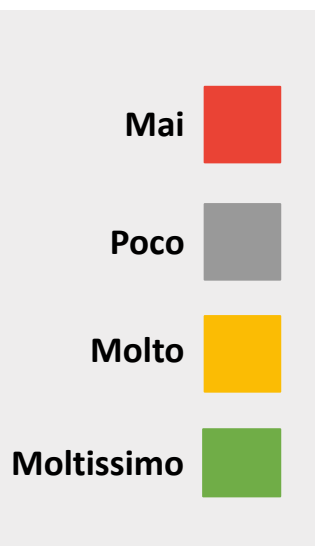


I Ciclo Presenza - Quest'anno quali "compiti" hai richiesto di eseguire ai tuoi studenti



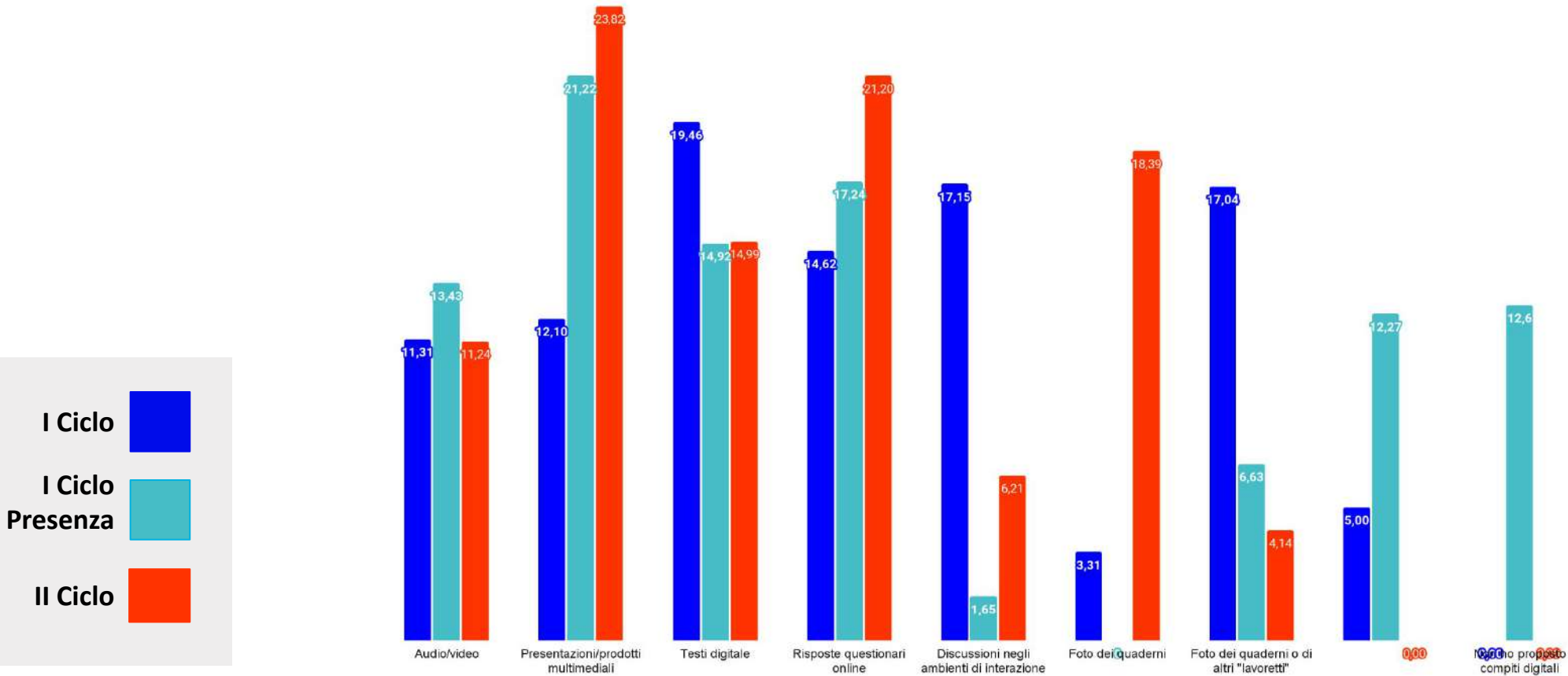


Il Ciclo - Quest'anno quali "compiti" hai richiesto di eseguire ai tuoi studenti



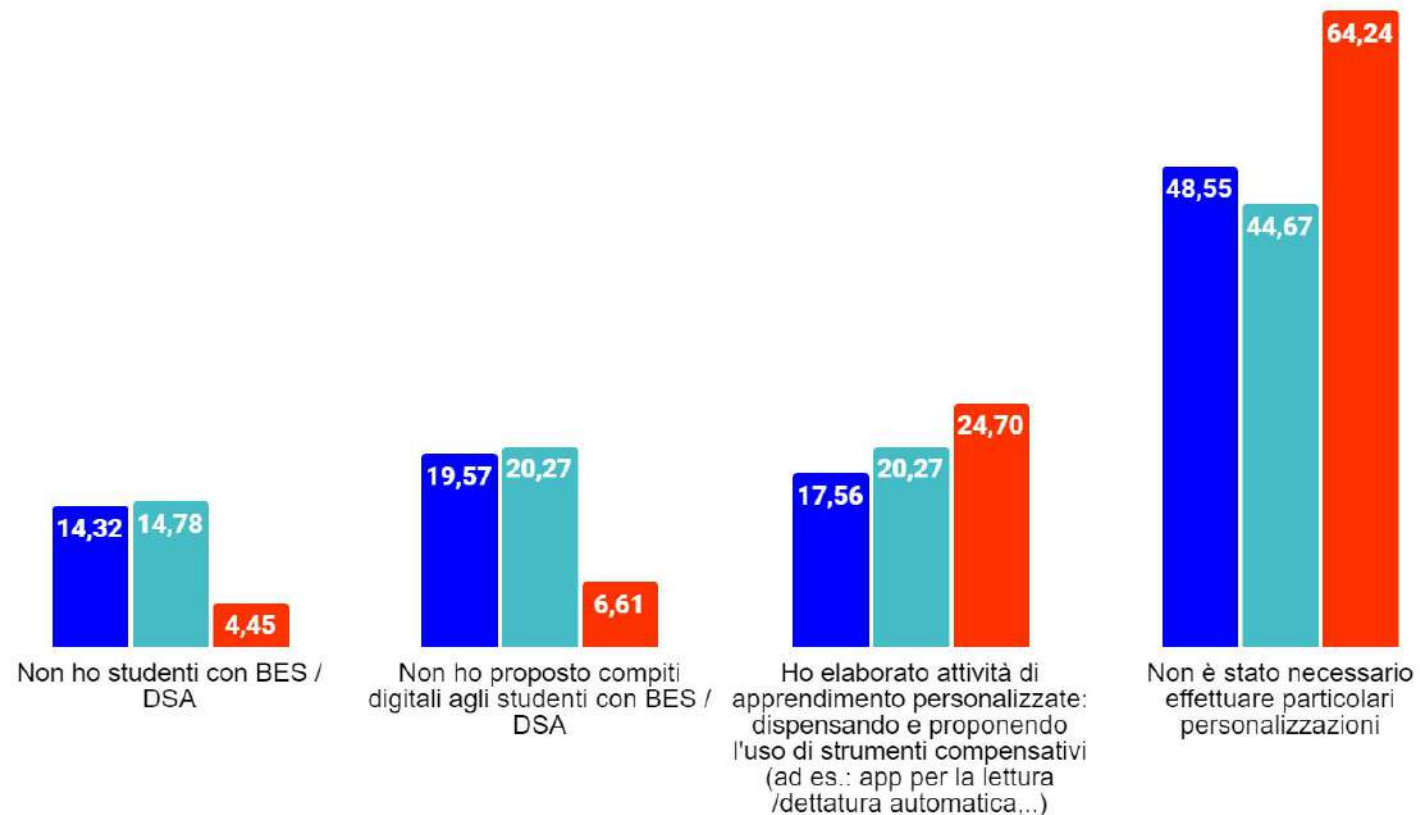


I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - In particolare quale tipo di "artefatto digitale" hanno realizzato i tuoi studenti?



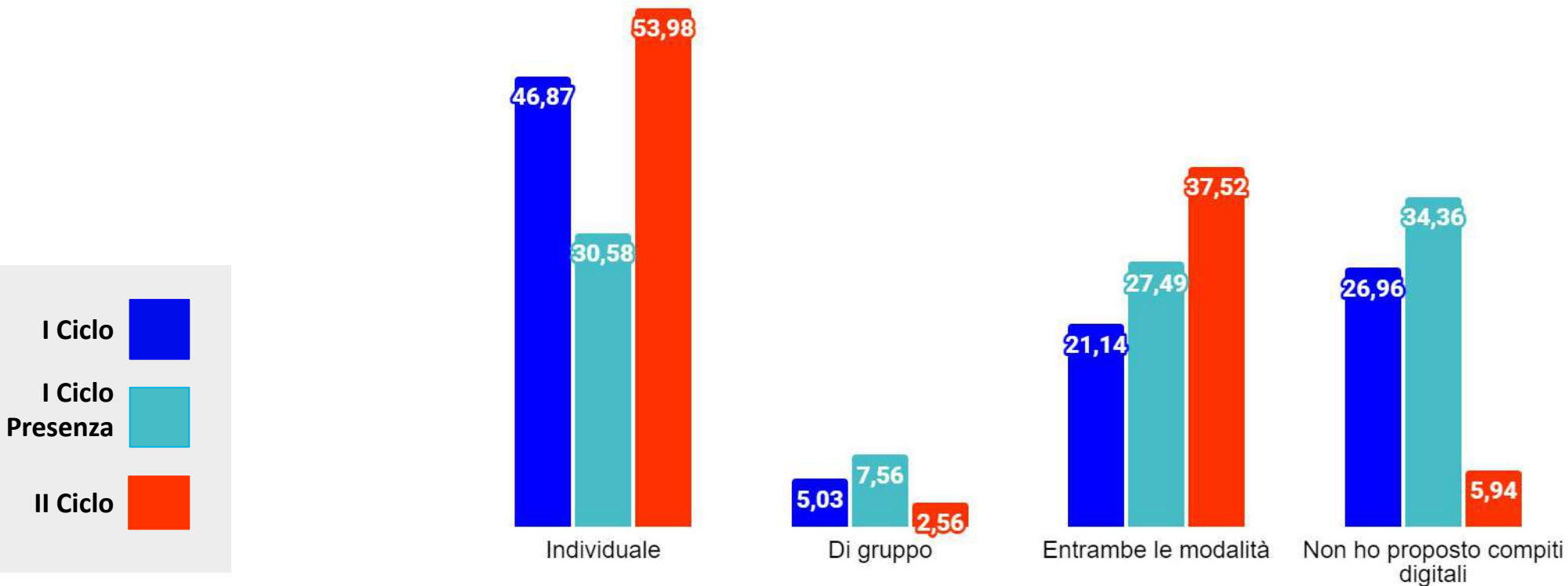


I e II Ciclo - Durante la DaD / DDI, c'è stato coordinamento fra i docenti di classe finalizzato a dosare il carico di lavoro dei compiti a casa per gli studenti?



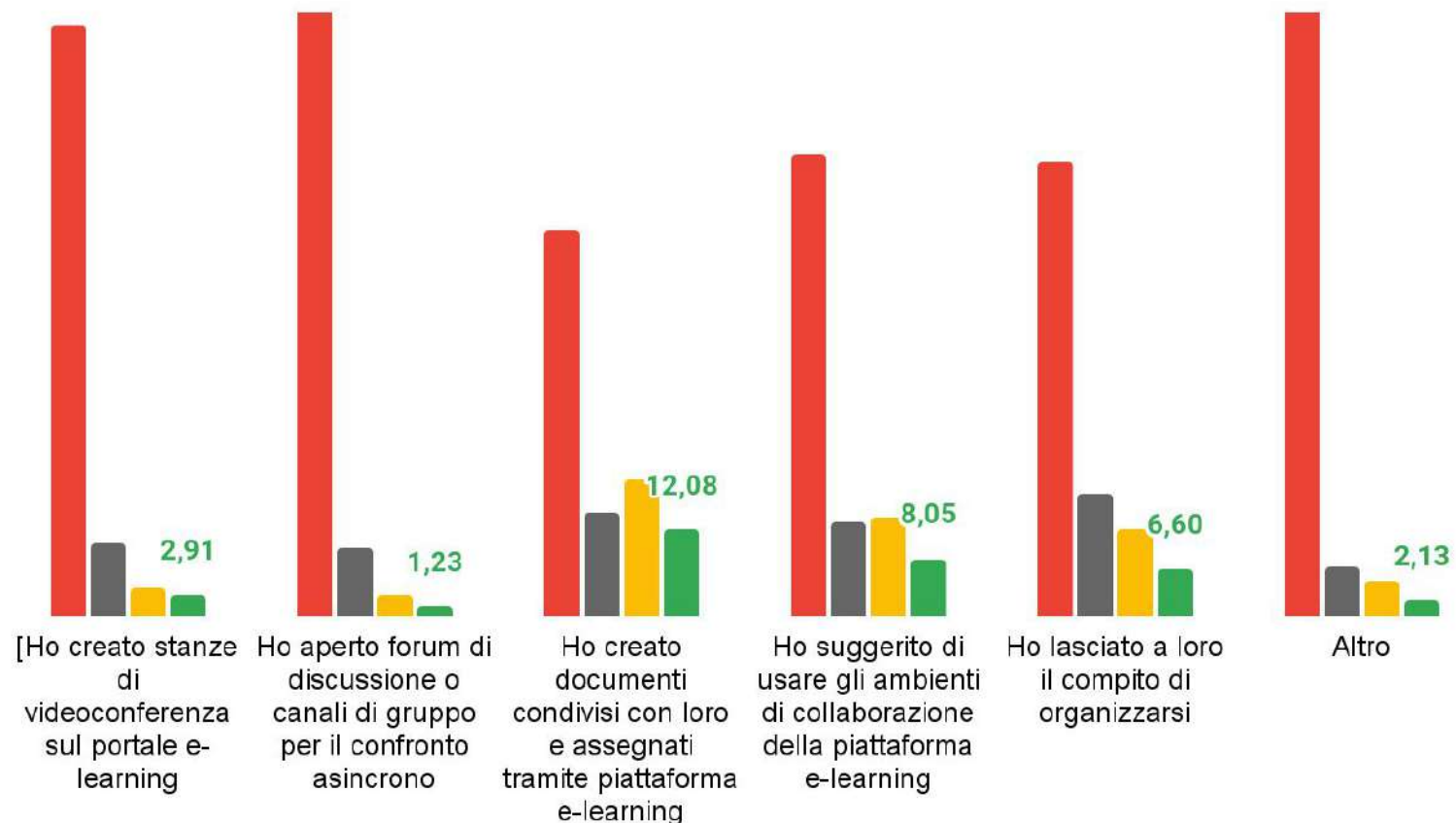


I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quest'anno quale modalità PREVALENTE di esecuzione dei compiti digitali hai proposto?



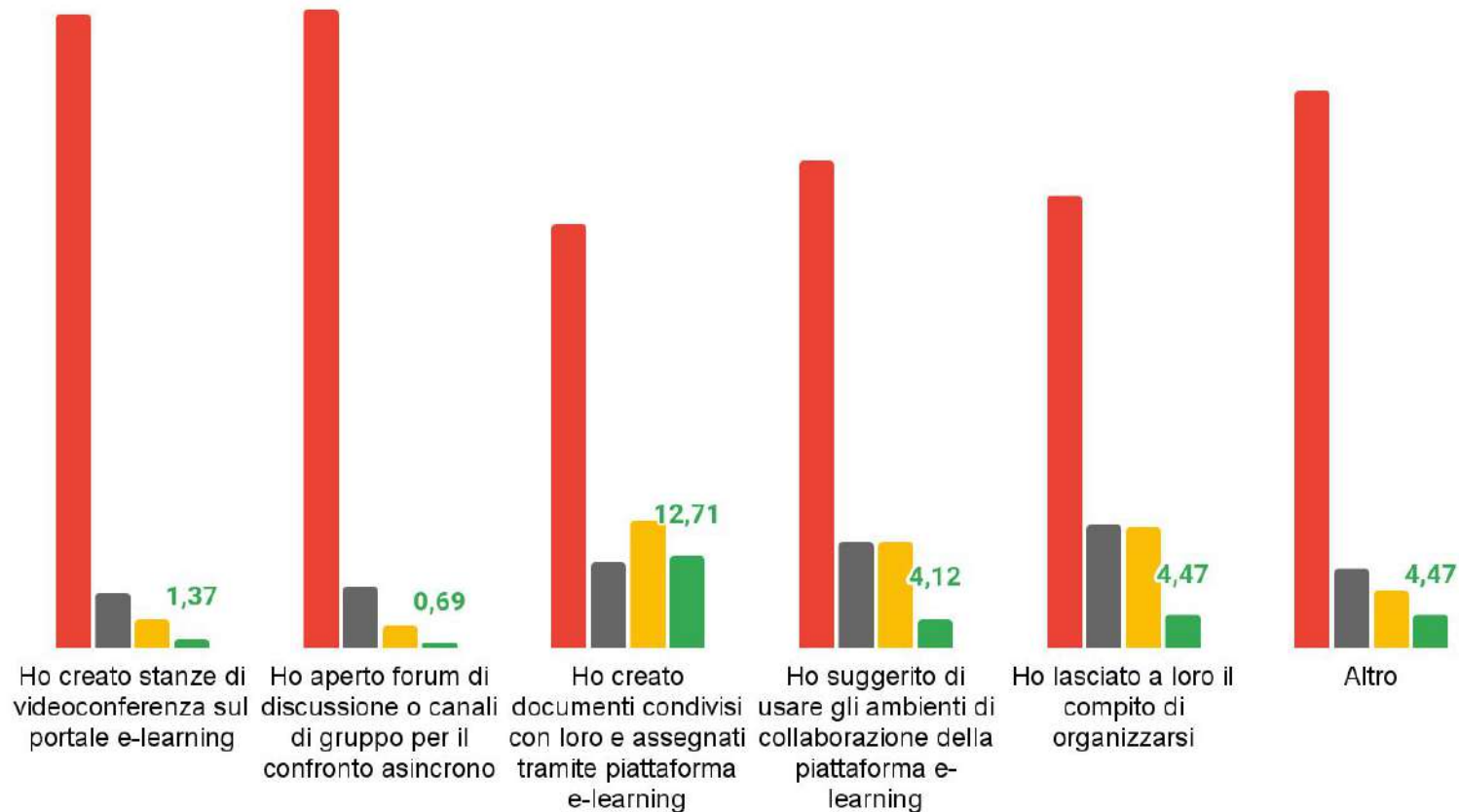
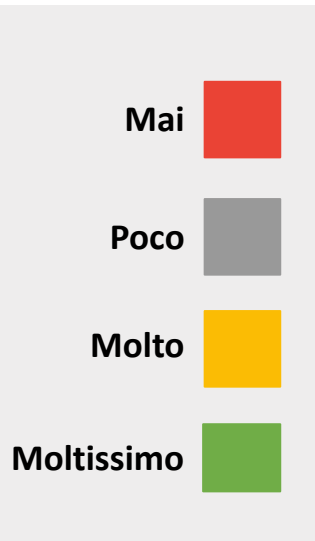


I Ciclo DaD - Per lo svolgimento di compiti digitali in gruppo, come hai guidato i tuoi studenti rispetto all'organizzazione del lavoro collaborativo?



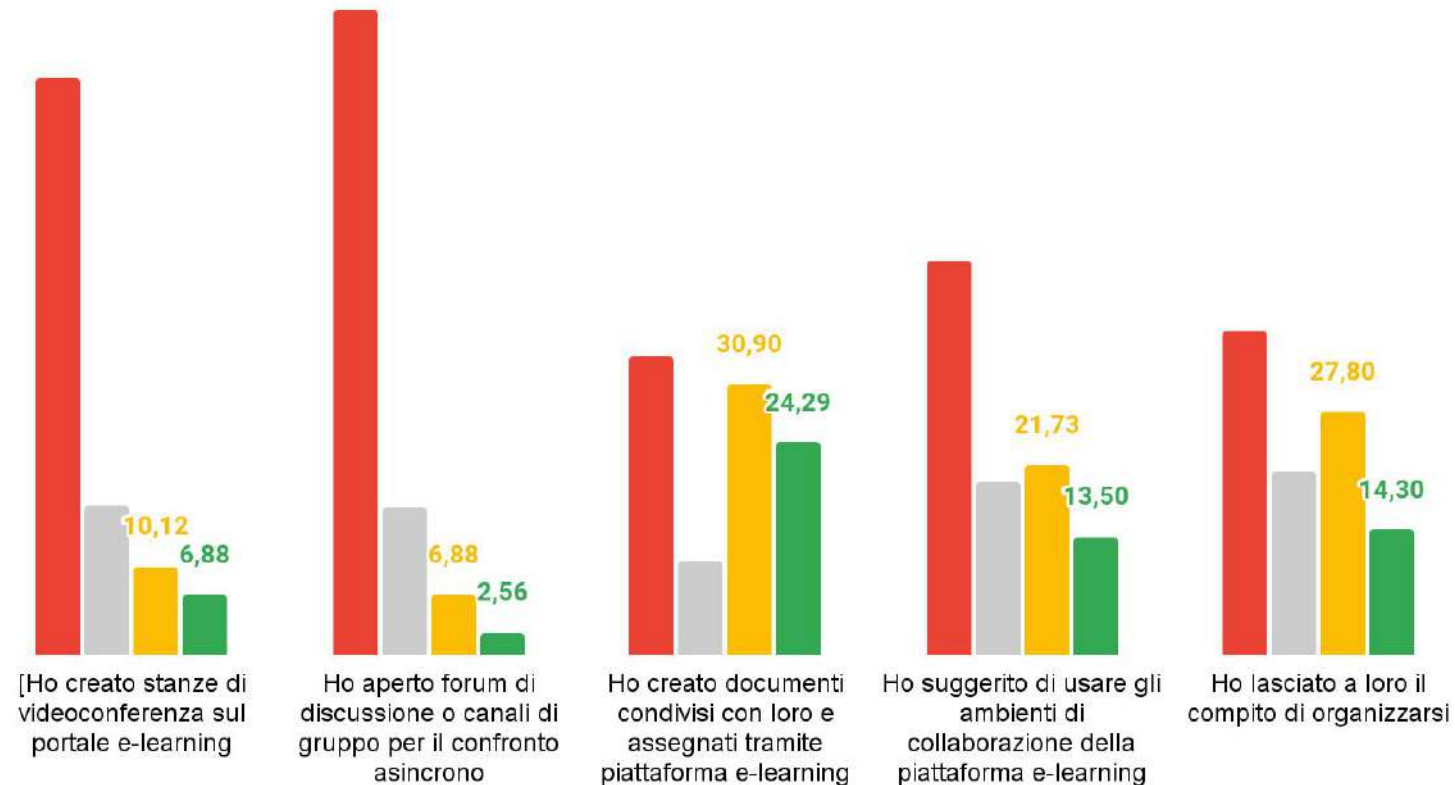


I Ciclo Presenza - Per lo svolgimento di compiti digitali in gruppo, come hai guidato i tuoi studenti rispetto all'organizzazione del lavoro collaborativo?



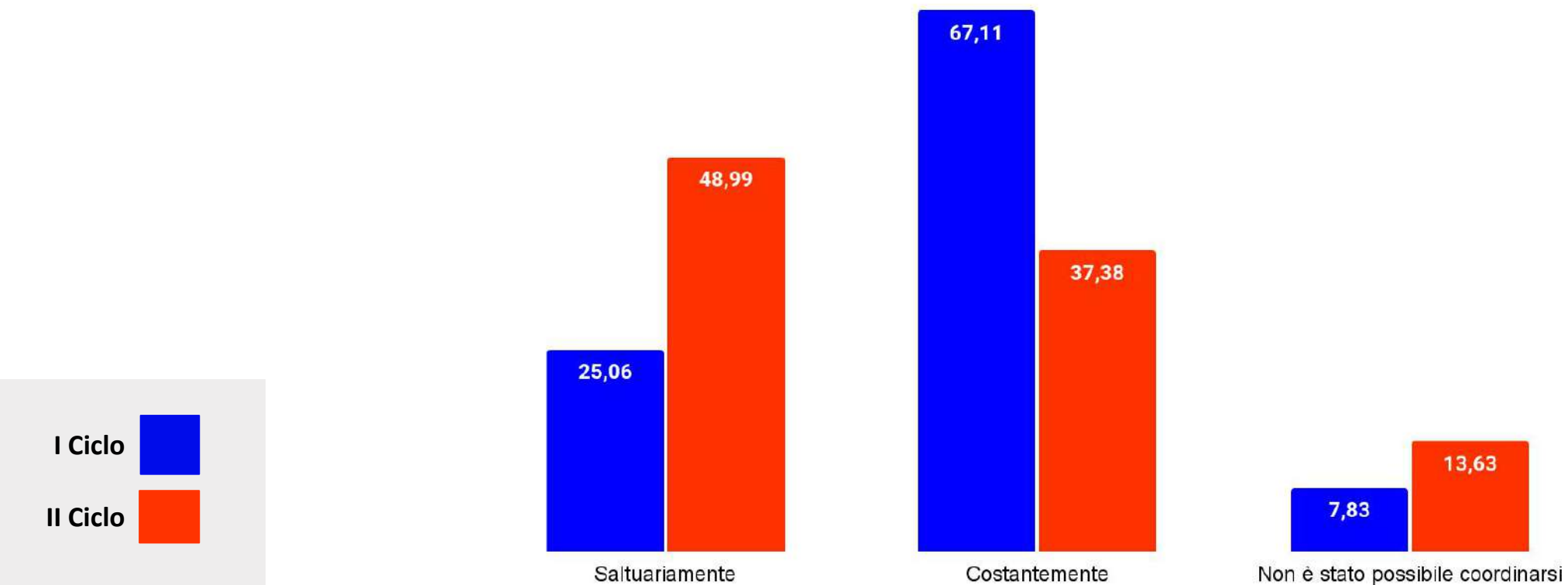


Il Ciclo - Per lo svolgimento di compiti digitali in gruppo, come hai guidato i tuoi studenti rispetto all'organizzazione del lavoro collaborativo?



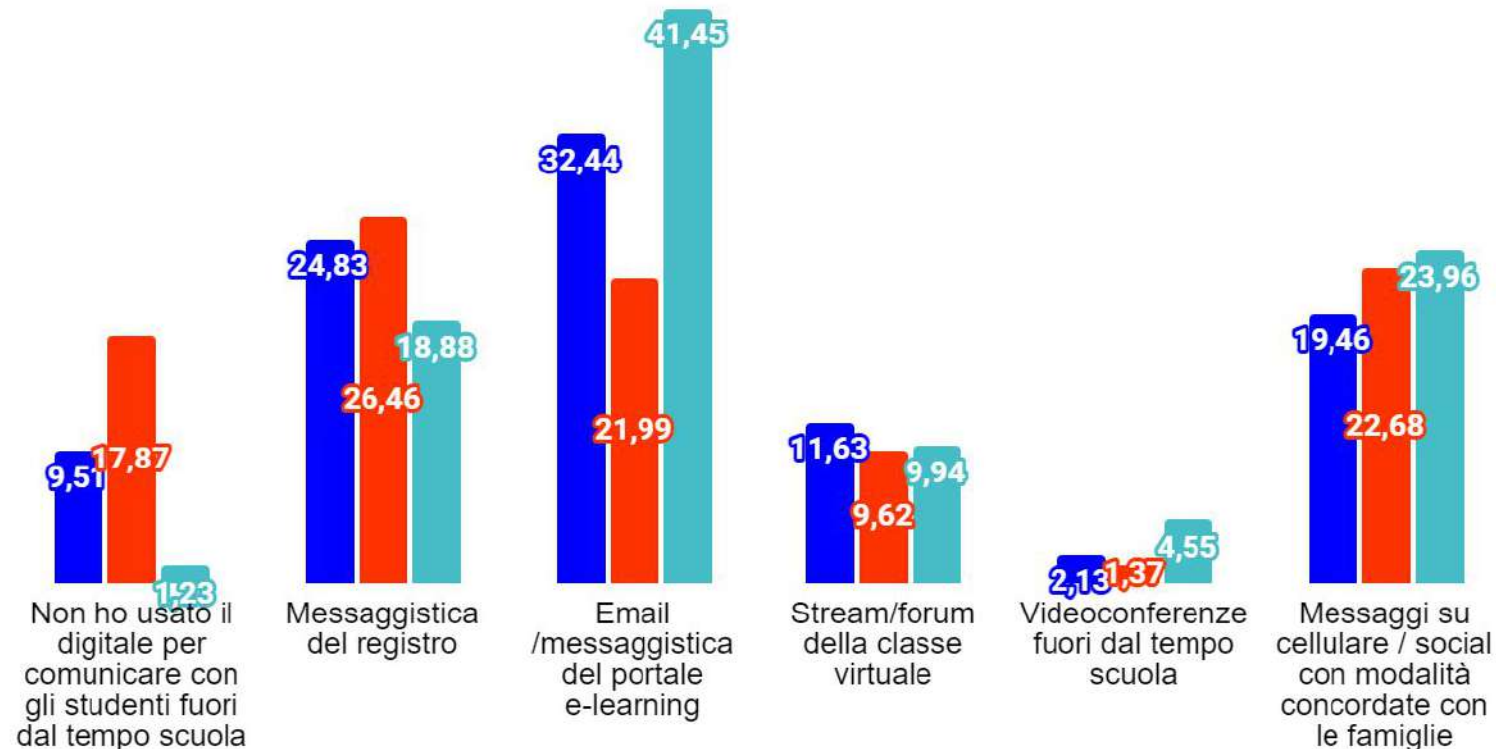


I e II Ciclo - Durante la DaD / DDI, c'è stato coordinamento fra i docenti di classe finalizzato a dosare il carico di lavoro dei compiti a casa per gli studenti?



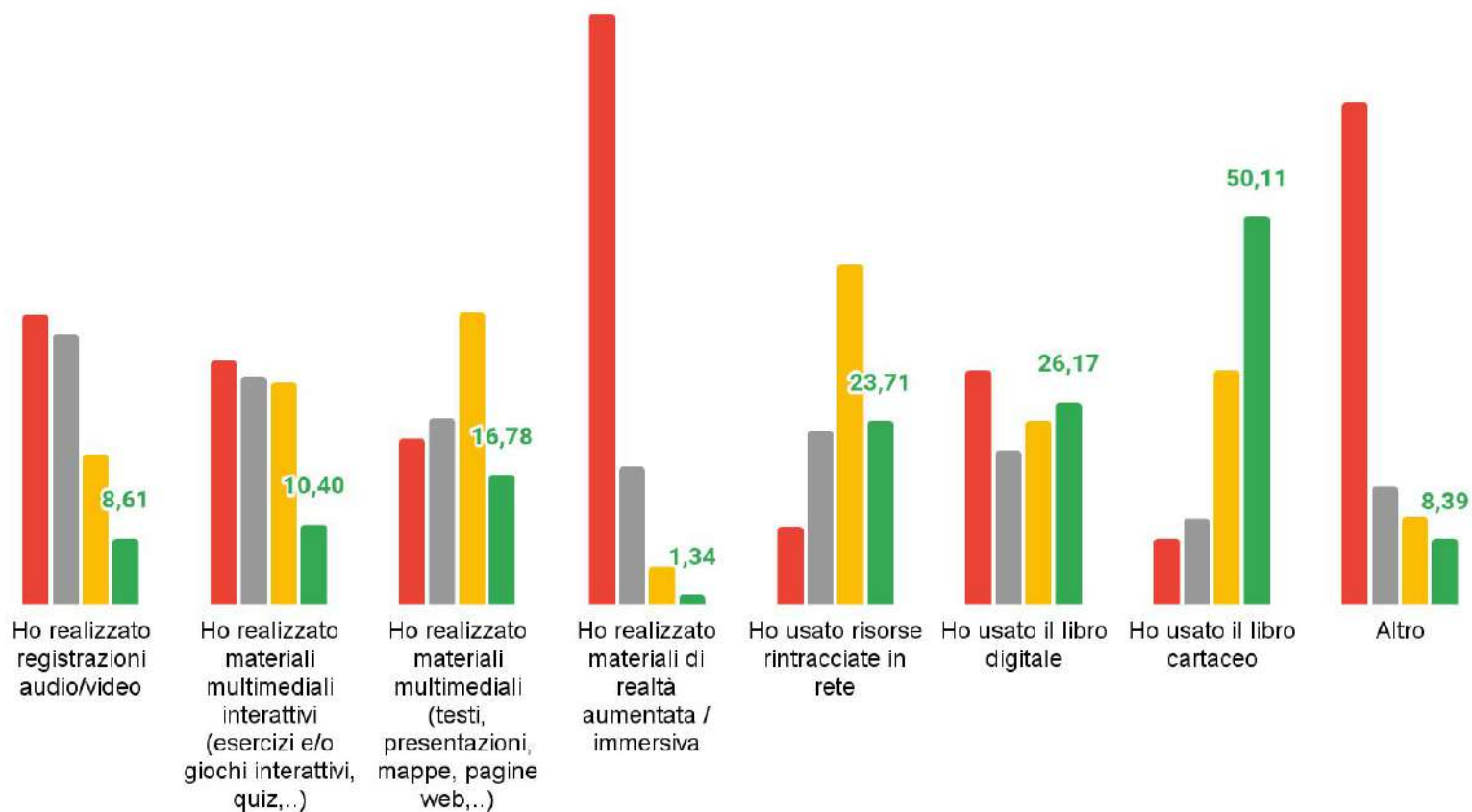
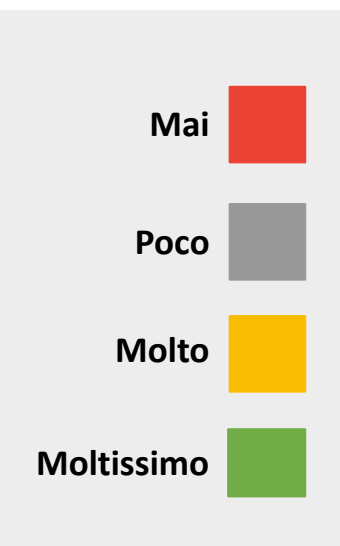


I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Fuori dal tempo scuola, quale strumento digitale hai usato PREVALENTEMENTE per comunicare con gli studenti?



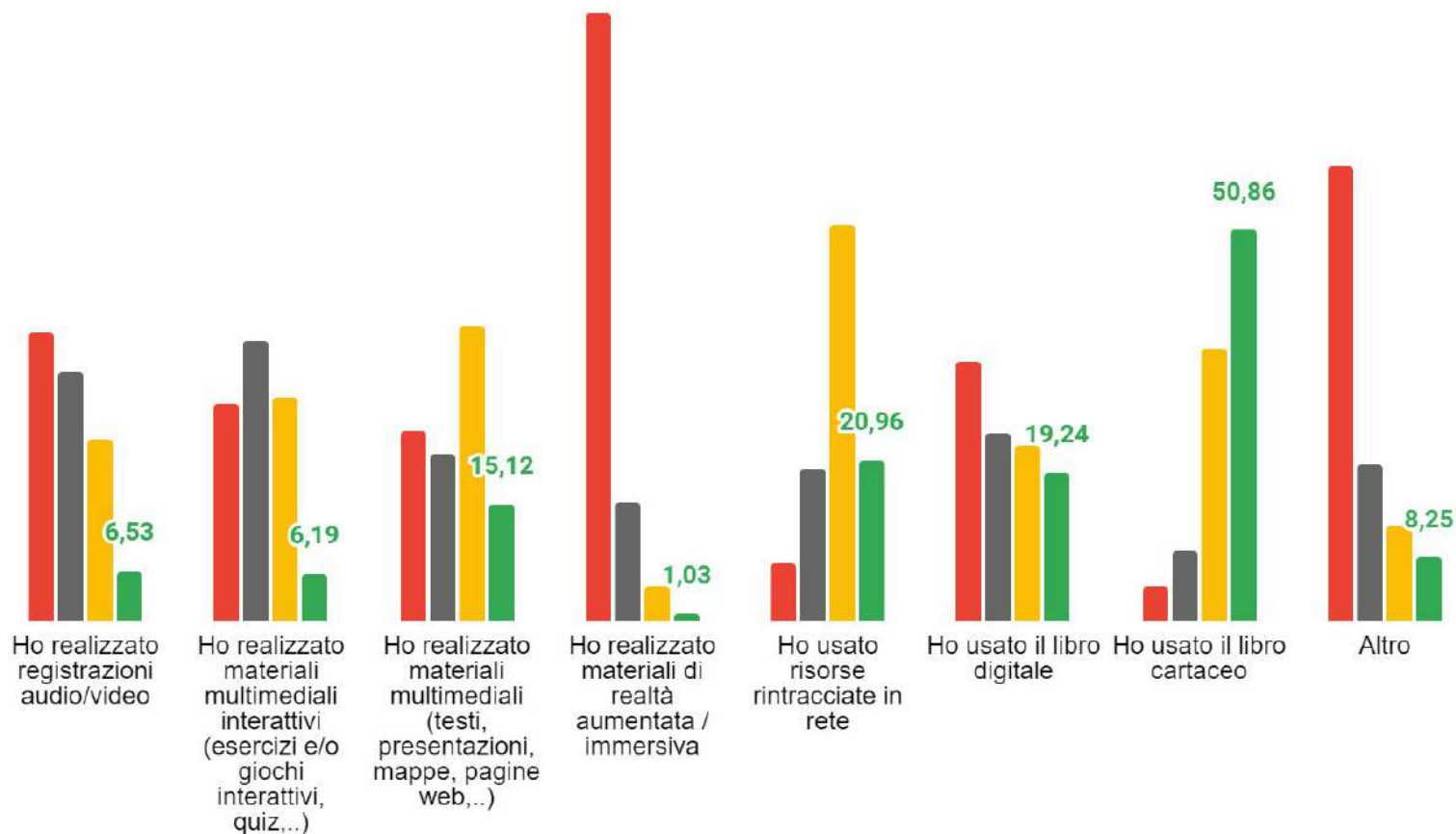
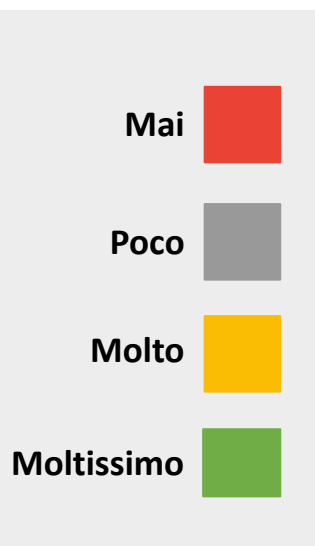


I Ciclo DaD - Quest'anno quale materiale didattico hai realizzato/utilizzato per le tue lezioni?



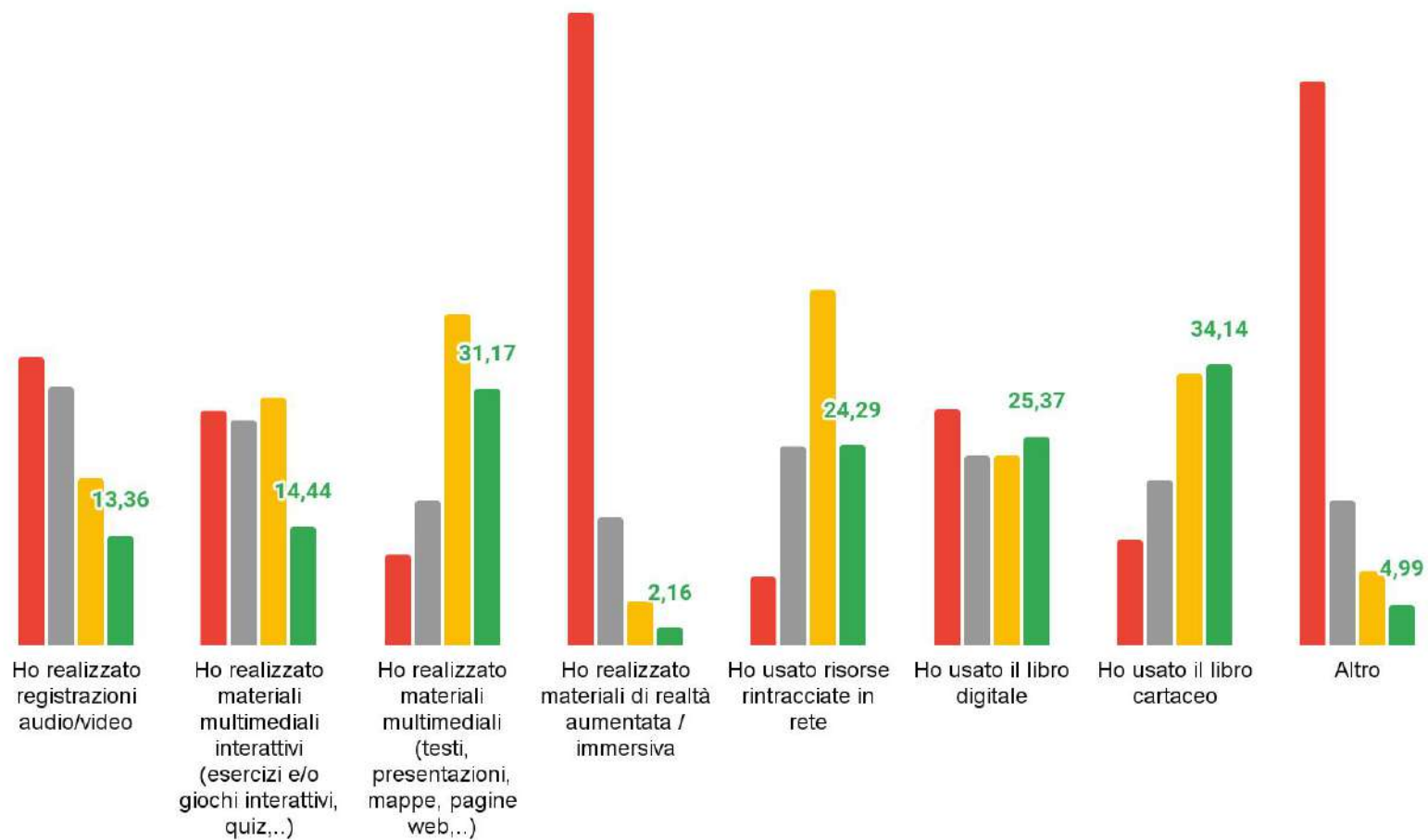
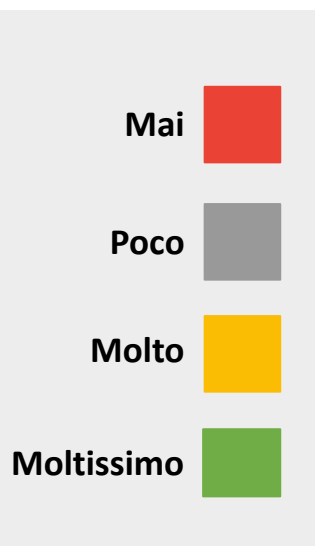


I Ciclo Presenza - Quest'anno quale materiale didattico hai realizzato/utilizzato per le tue lezioni?



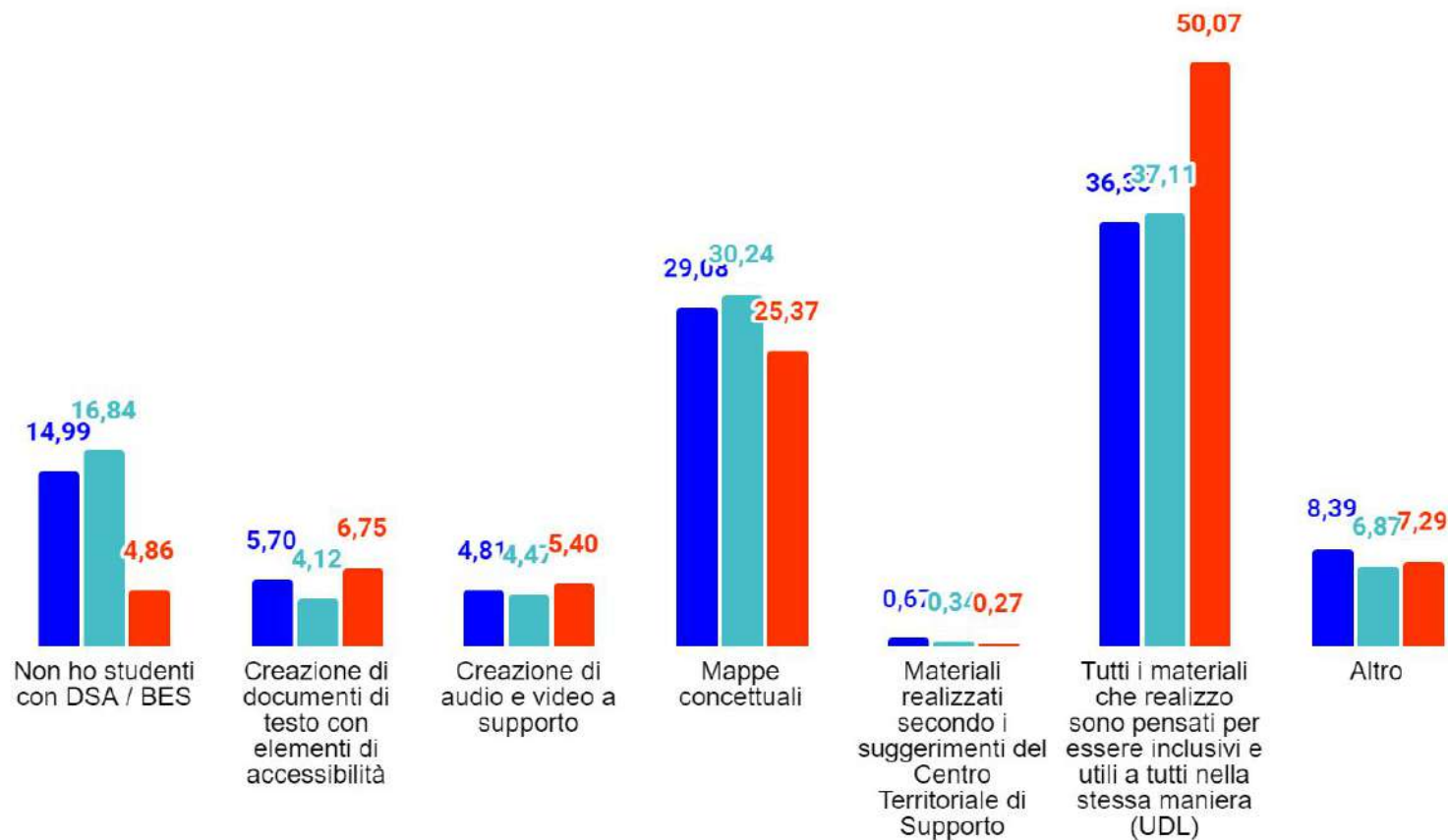


Il Ciclo - Quest'anno quale materiale didattico hai realizzato/utilizzato per le tue lezioni?



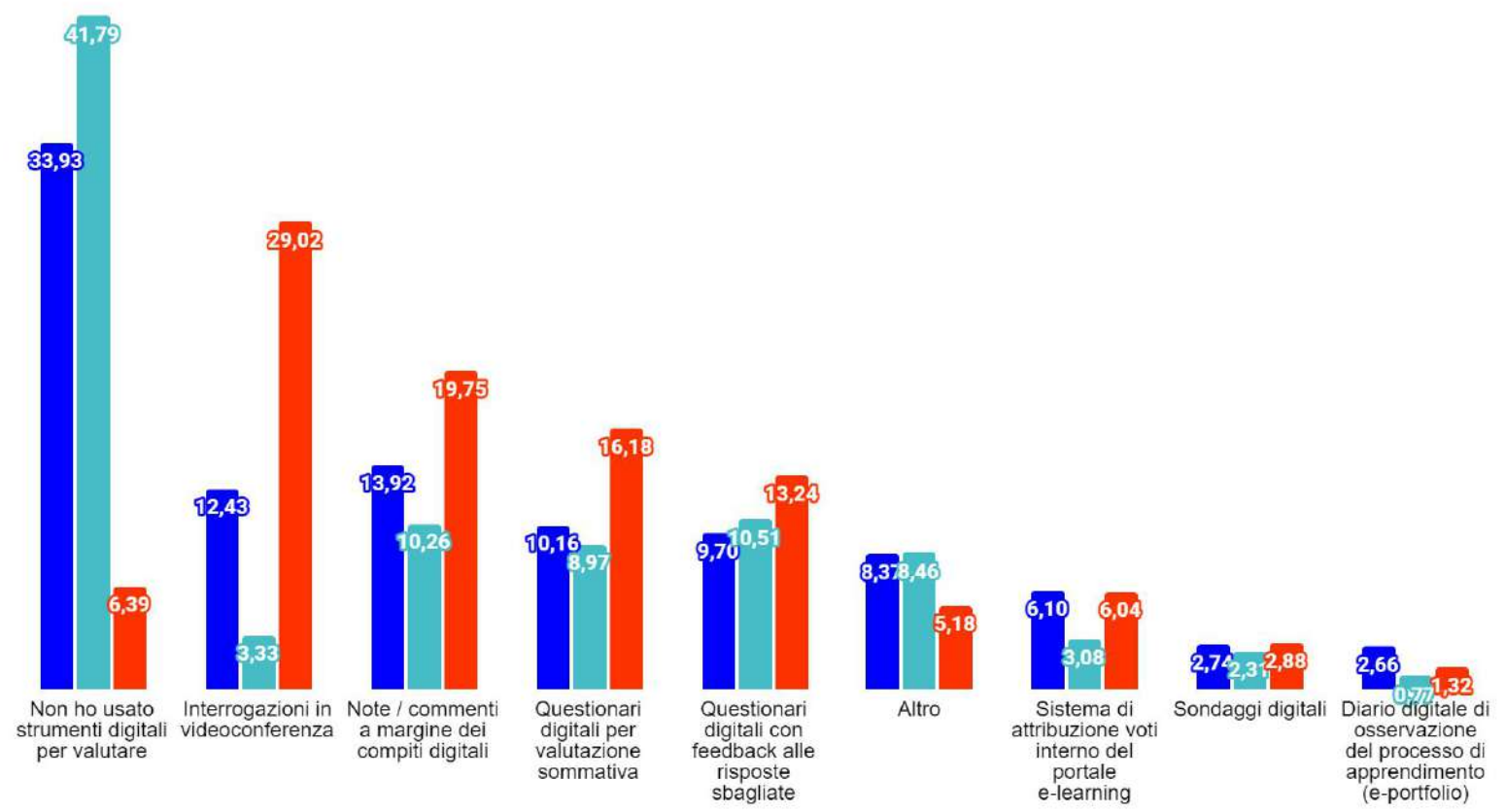


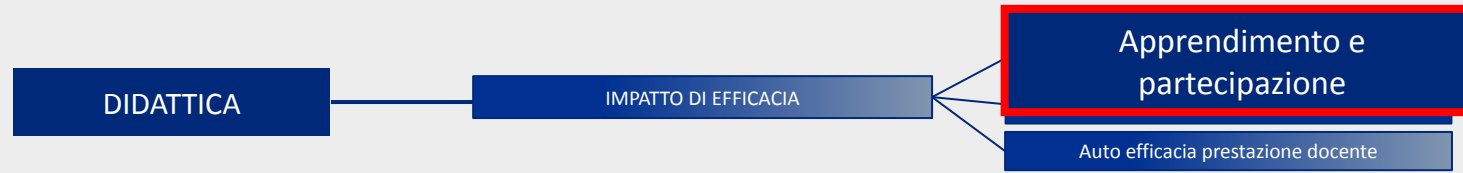
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Personalizzazione materiali didattici per studenti con BES



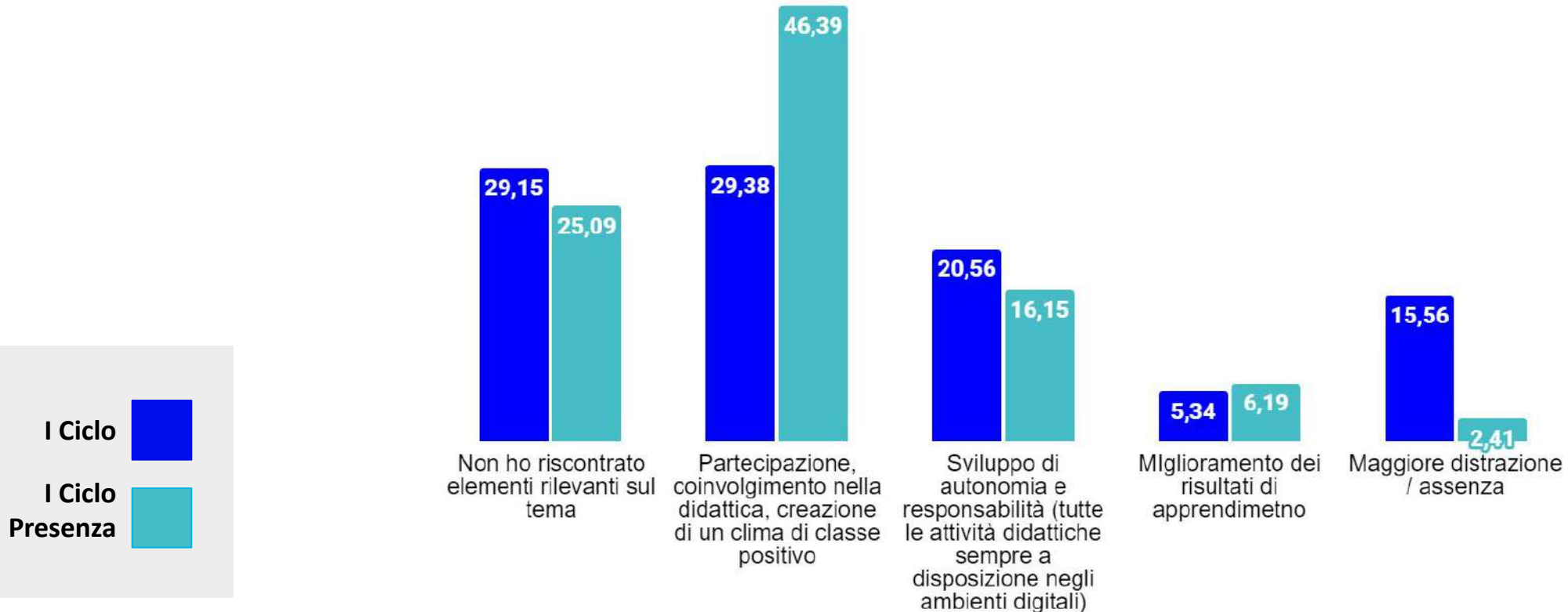


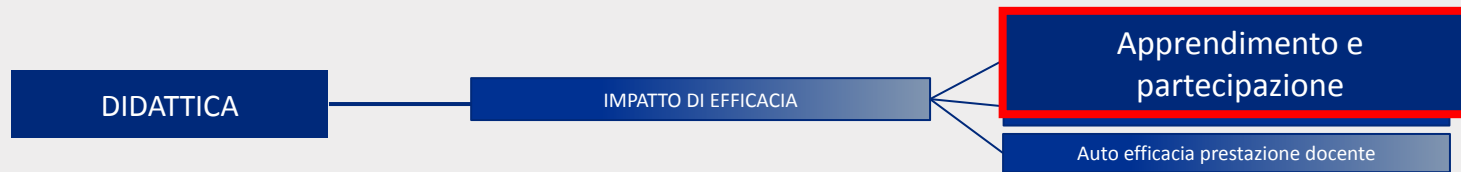
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quali strumenti digitali hai utilizzato per la valutazione nell'ambito del tuo insegnamento?



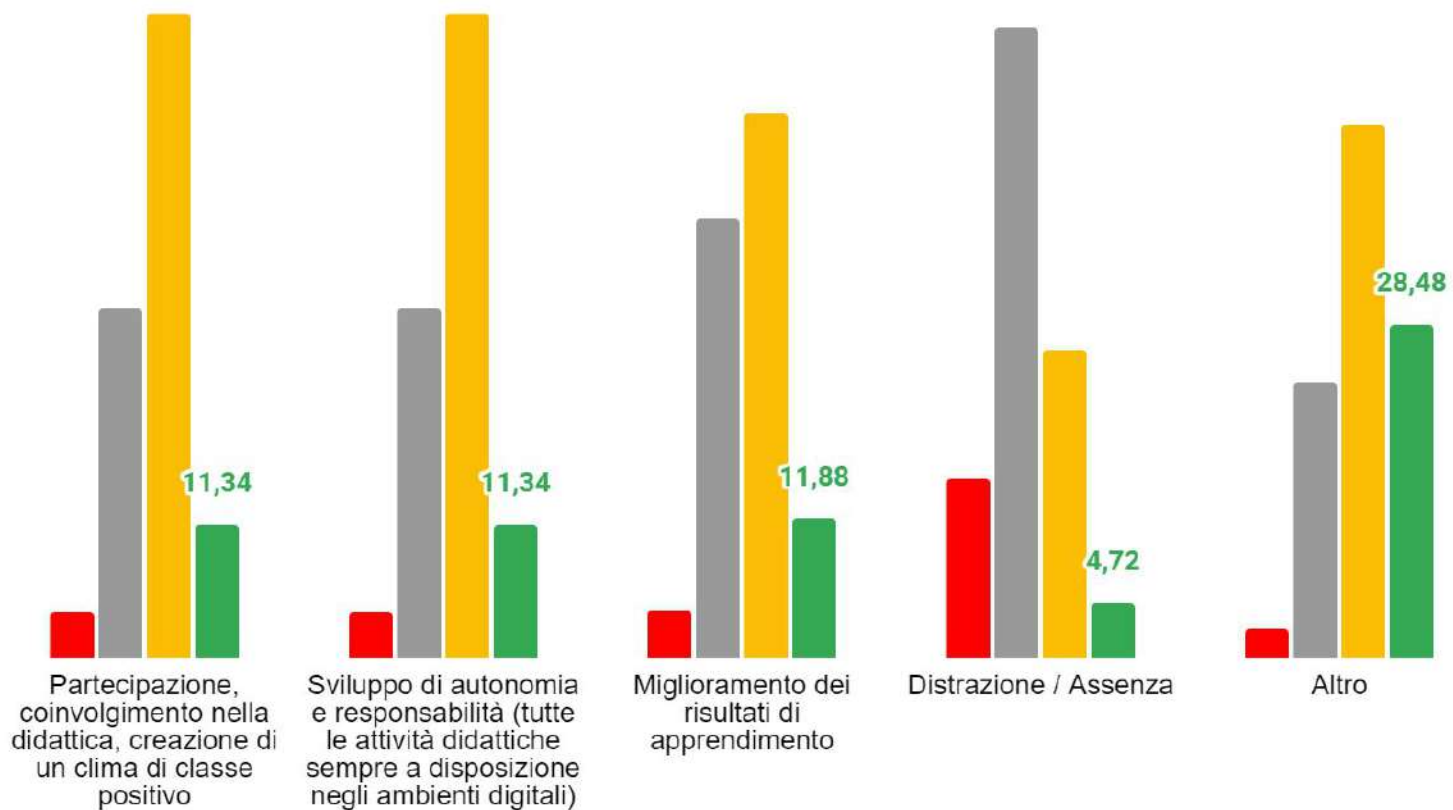
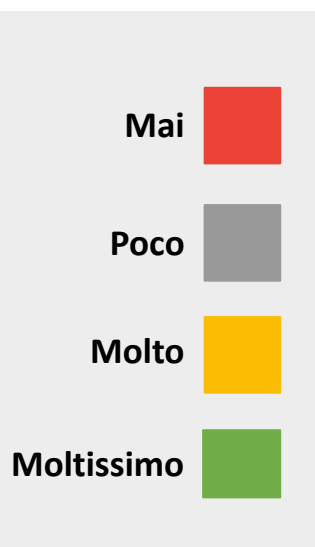


I Ciclo DaD e Presenza - Impatto DaD e DDI su Partecipazione e Apprendimento



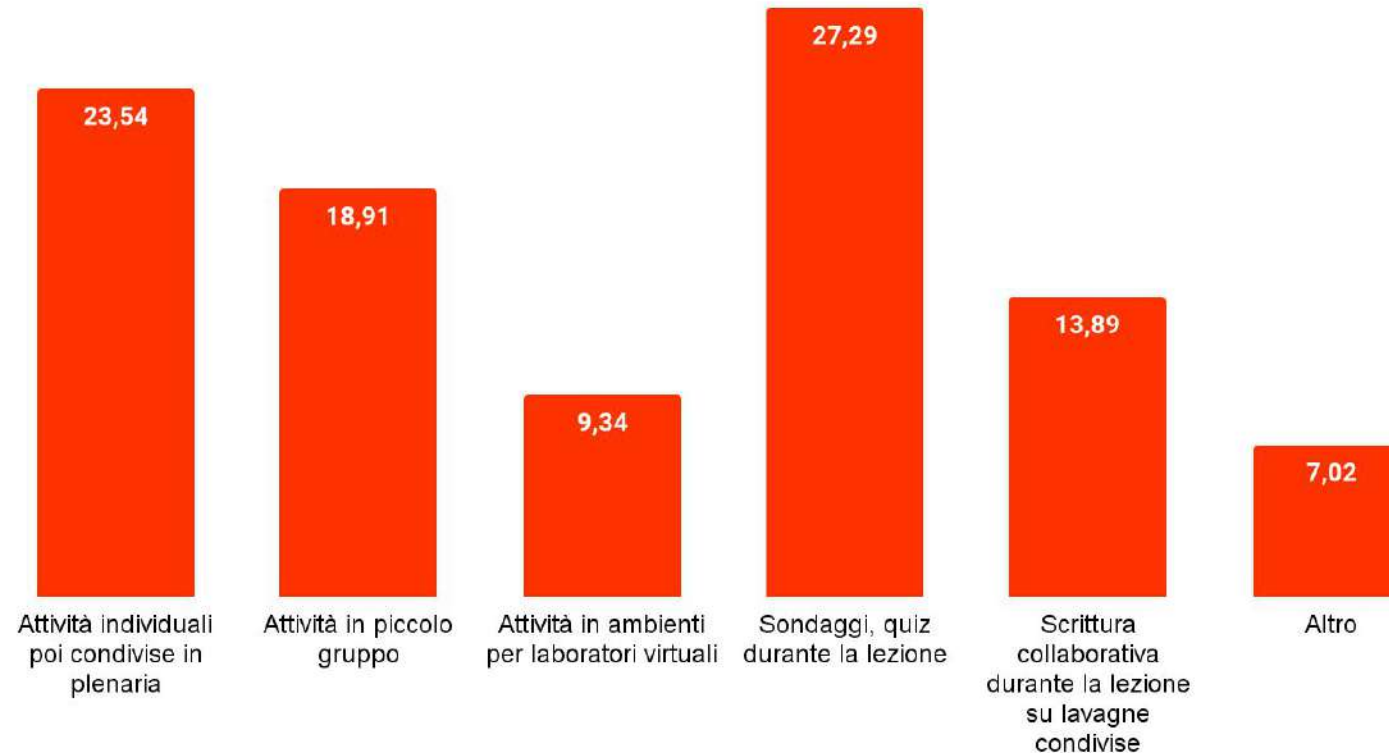


Il Ciclo - Durante a DaD / DDI nella tua realtà rispetto alla tematica "PARTECIPAZIONE, RISULTATI DI APPRENDIMENTO" hai potuto rilevare





Il Ciclo - Quale strategia ritieni maggiormente efficace per coinvolgere gli studenti durante le video-lezioni in DaD / DDI?

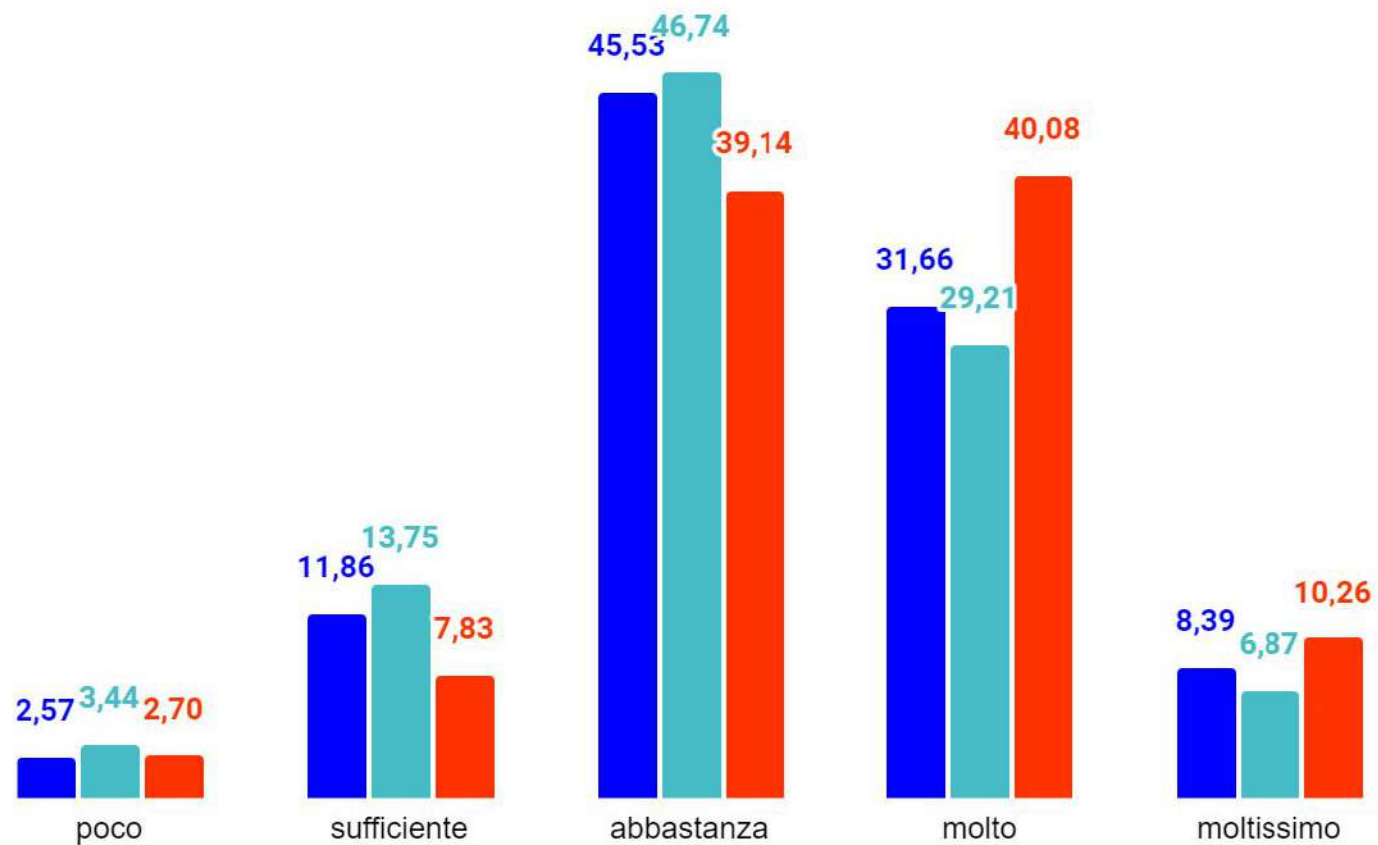


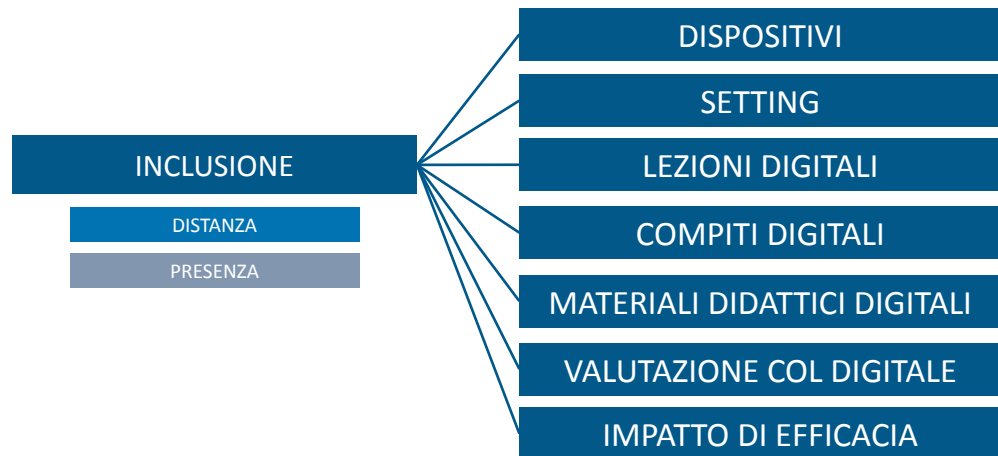
Il Ciclo





I e II Ciclo DaD - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?





DISPOSITIVI Gli studenti con bisogni speciali hanno avuto a disposizione dispositivi, anche in questo caso significativi voucher regionali e MIUR:

SETTING Nel primo ciclo a prevalenza di scuola in presenza anche durante la DaD i docenti sono stati in aula con gli studenti. Il portale e-learning consolidata controparte della classe fisica anche per gli alunni con disabilità

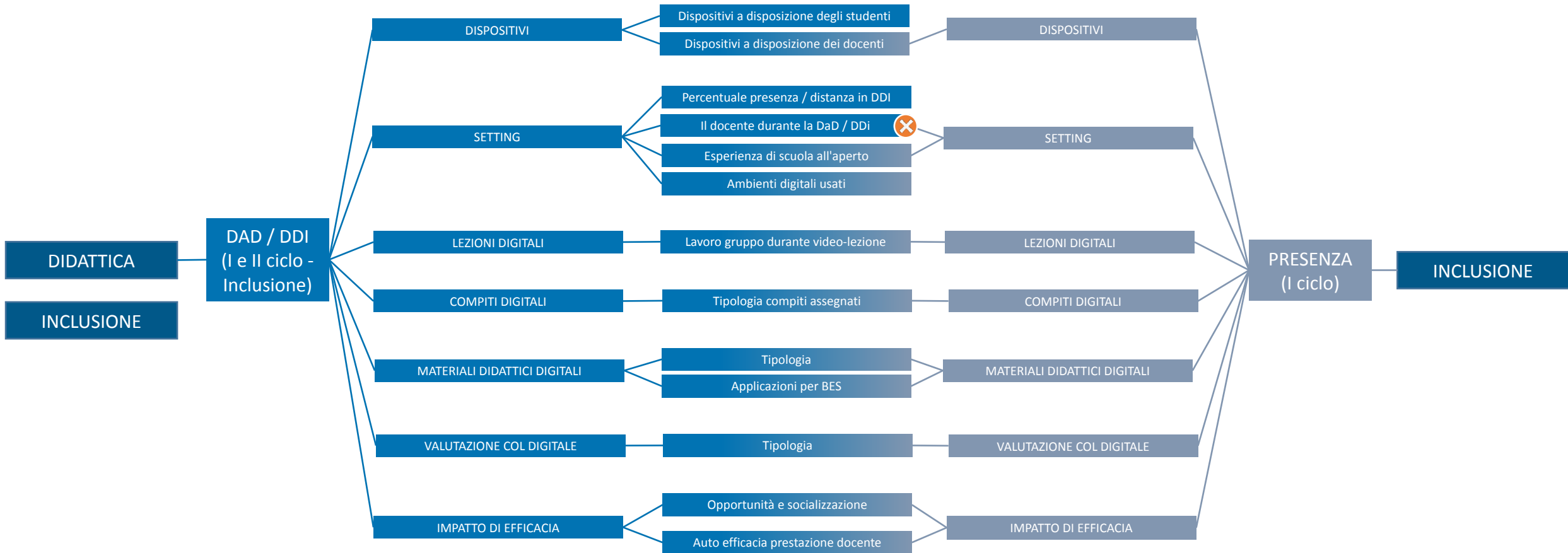
LEZIONI DIGITALI Gli studenti disabili hanno seguito le lezioni con i compagni a distanza, sempre con il supporto del docente di sostegno.

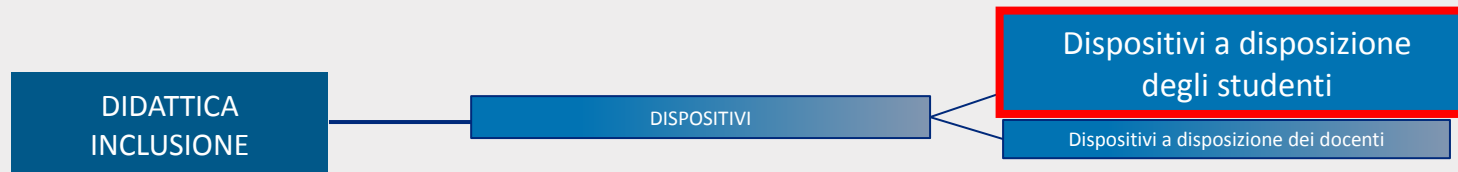
COMPITI DIGITALI I docenti di sostegno hanno personalizzato le attività usando - come di abitudine - il digitale quando necessario.

MATERIALI DIDATTICI DIGITALI Anche per i materiali didattici l'uso del digitale è stato in base alle esigenze di personalizzazione dei singoli alunni.

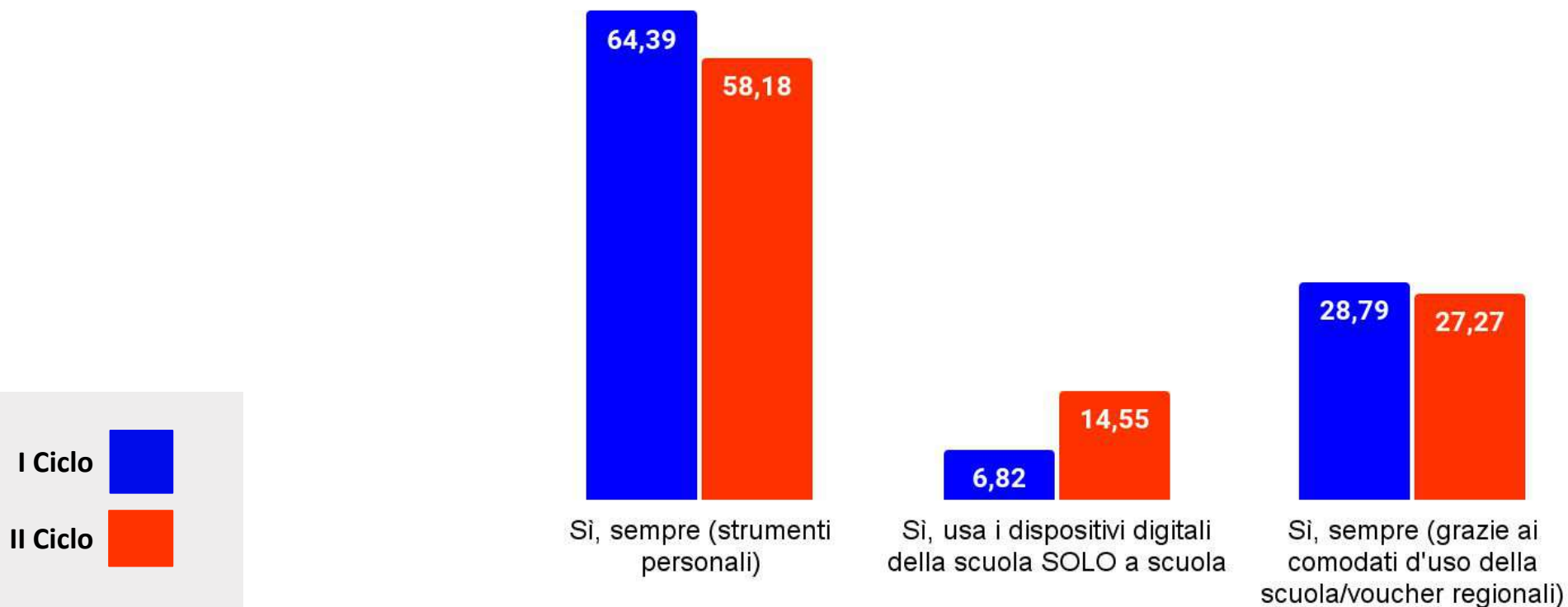
VALUTAZIONE CON IL DIGITALE Uso tradizionale delle forme di valutazione.

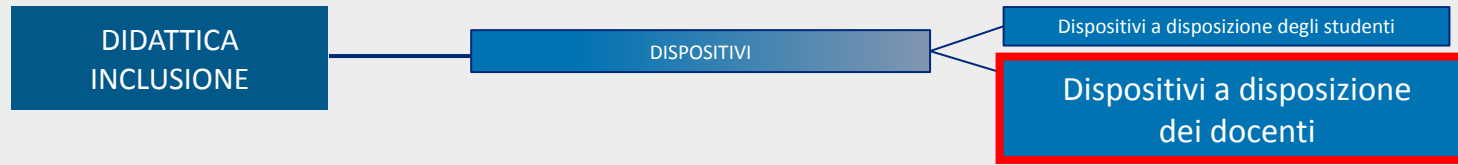
IMPATTO DI EFFICACIA Da un lato un aumento delle competenze digitali degli studenti disabili con indubbio valore nella prospettiva futura. Aumento della distanza con i compagni.



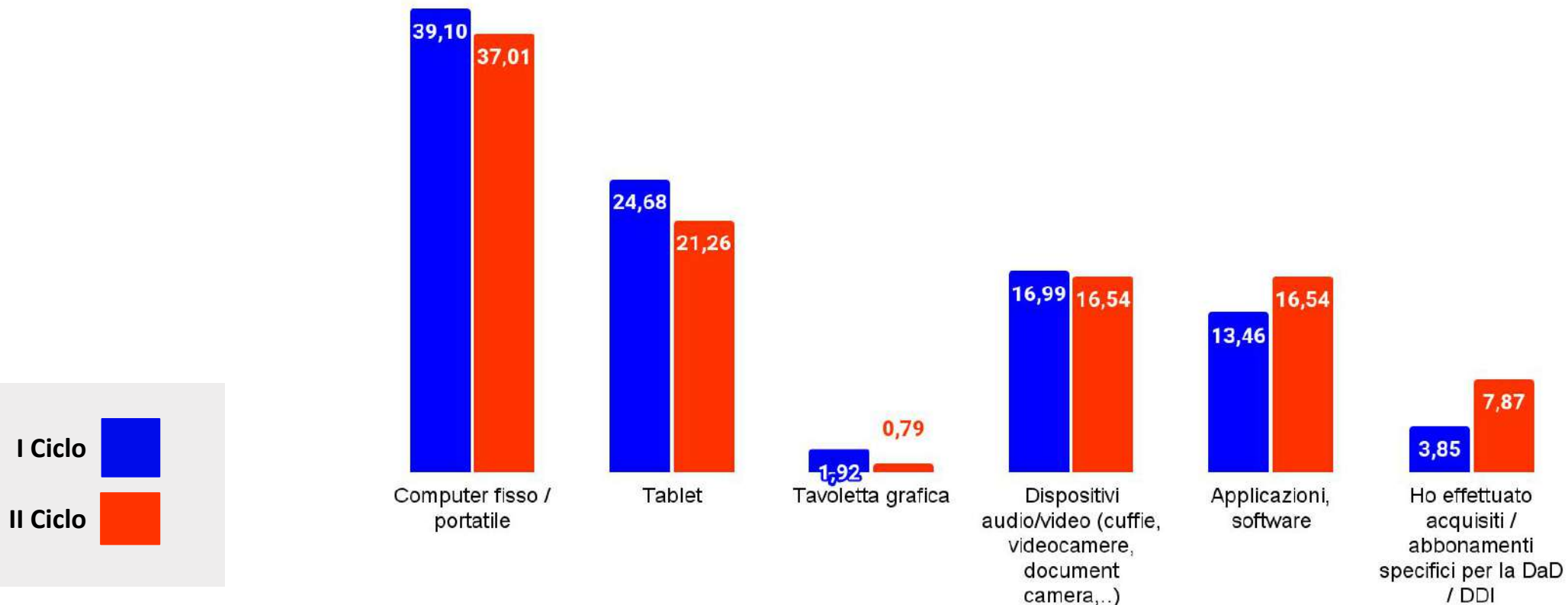


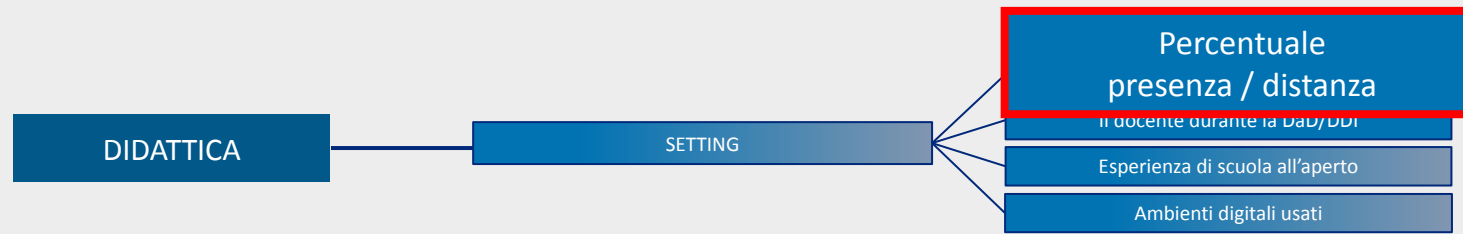
I e II Ciclo - Il tuo studente ha a disposizione dispositivi digitali per la didattica (computer, tablet,...)



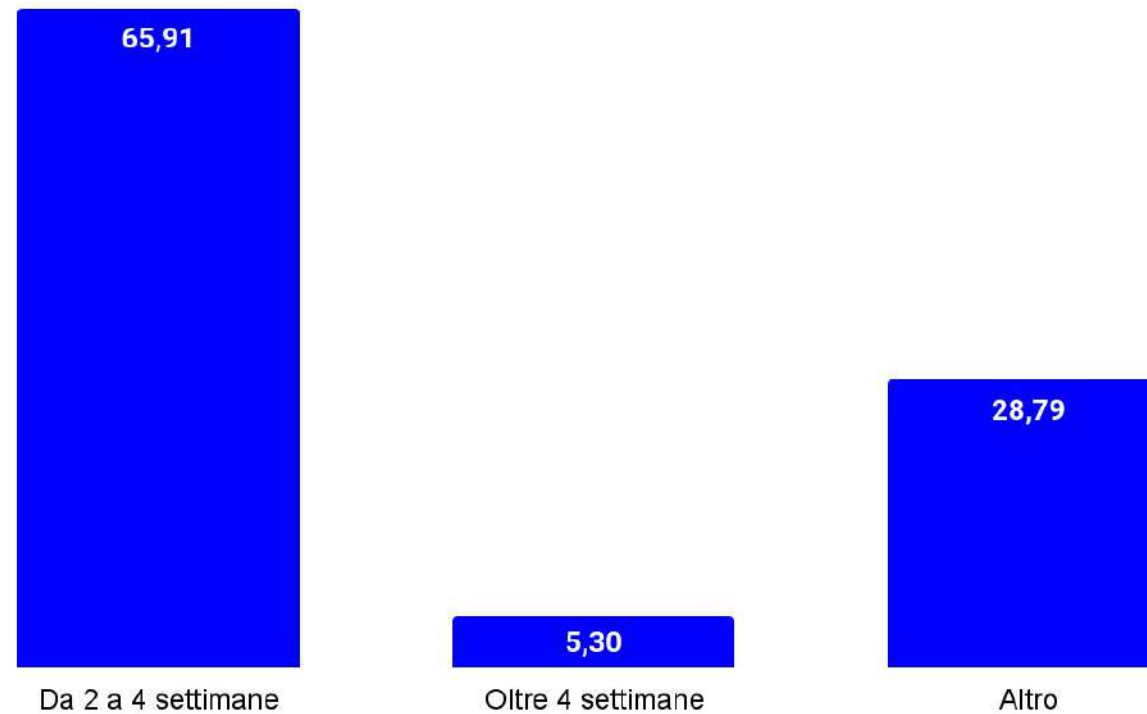


I e II Ciclo - Quali dispositivi personali hai a disposizione per gestire la didattica digitale?



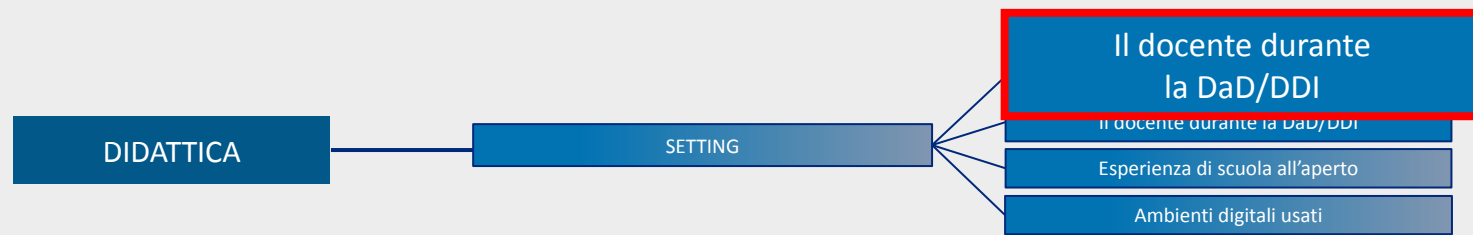


I Ciclo - Quanti periodi di DaD (per quarantene o zone rosse) ha fatto la tua classe durante il presente anno scolastico

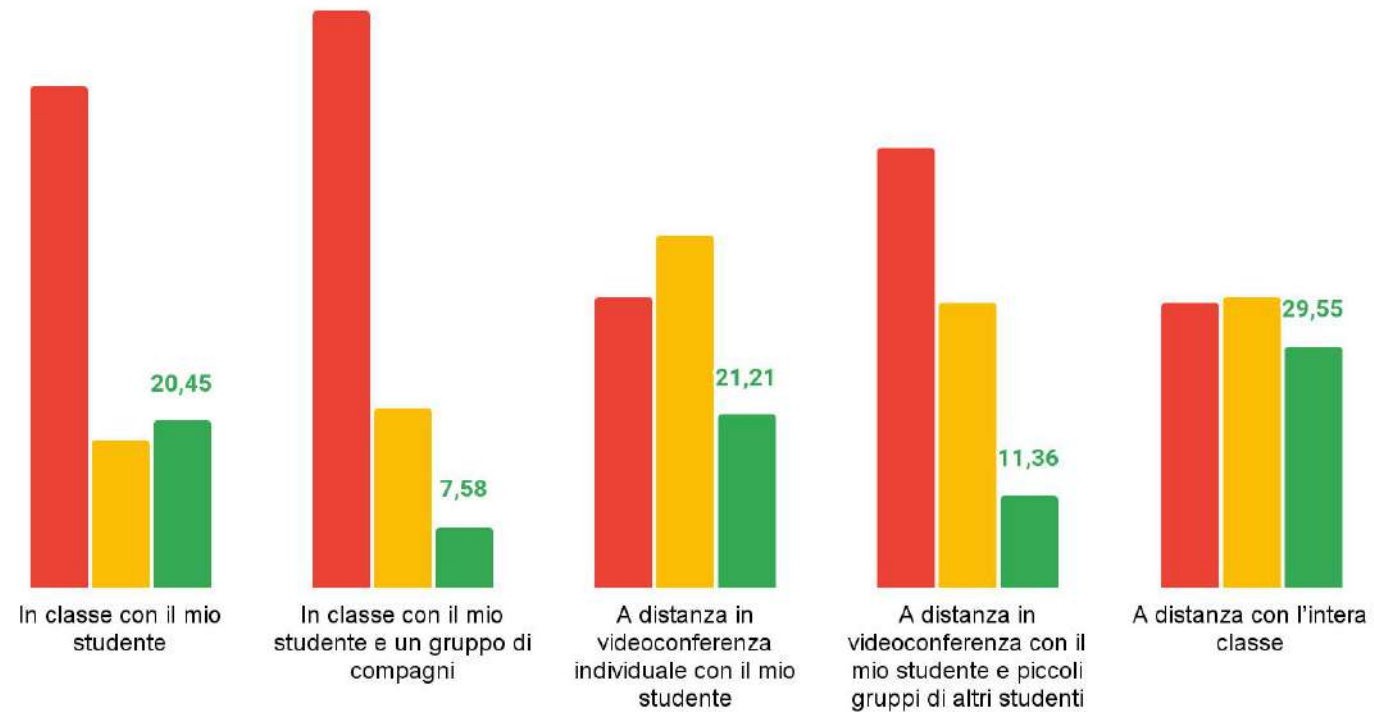
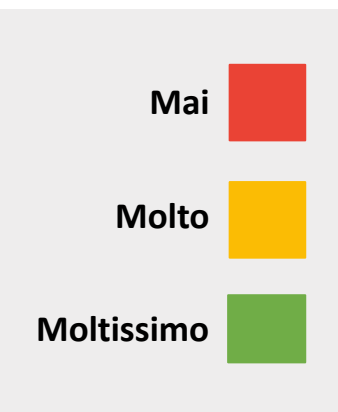


I Ciclo

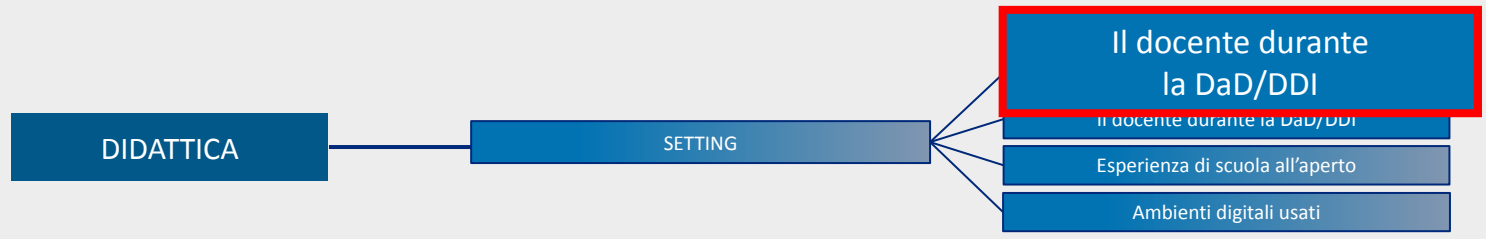




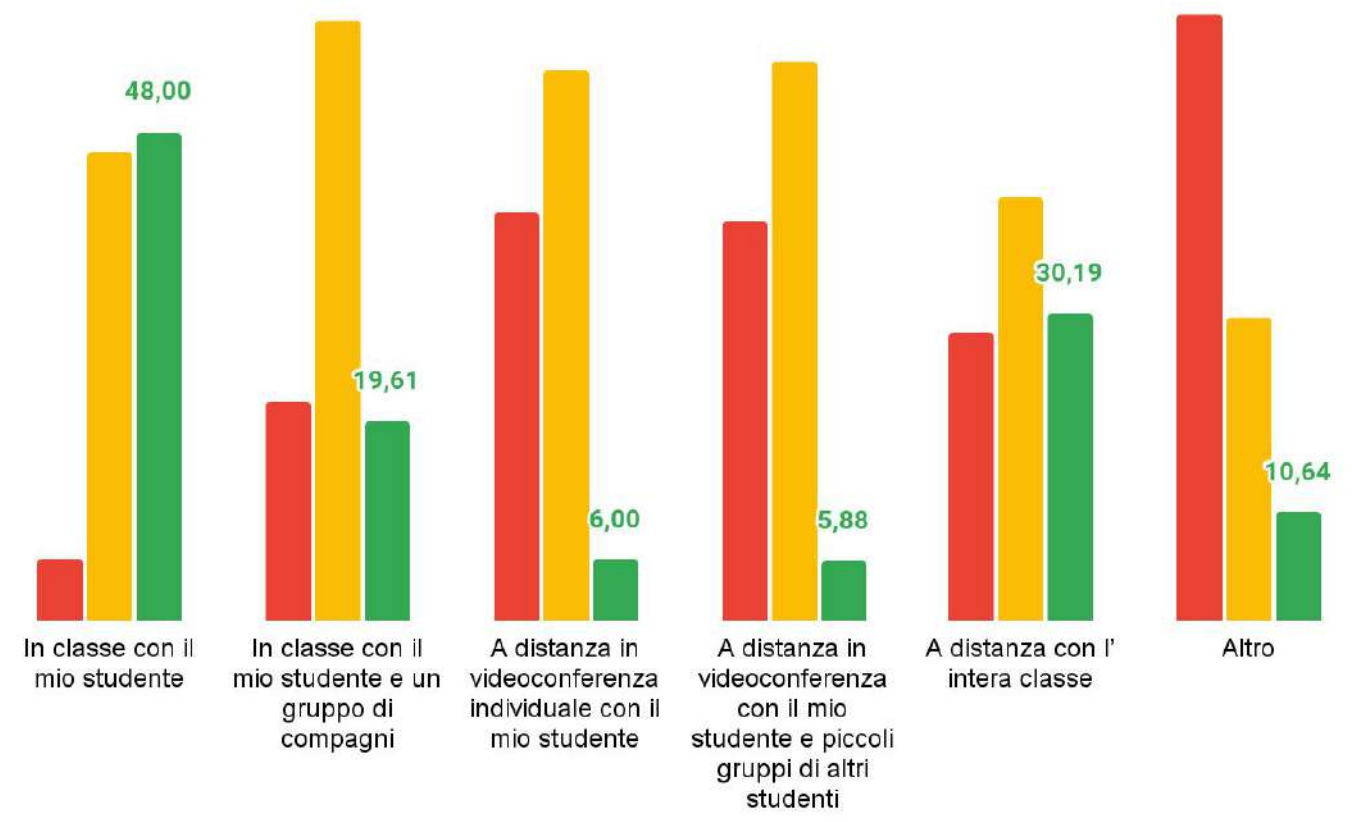
I Ciclo DaD - Durante i periodi di DaD / DDI, hai svolto le tue lezioni

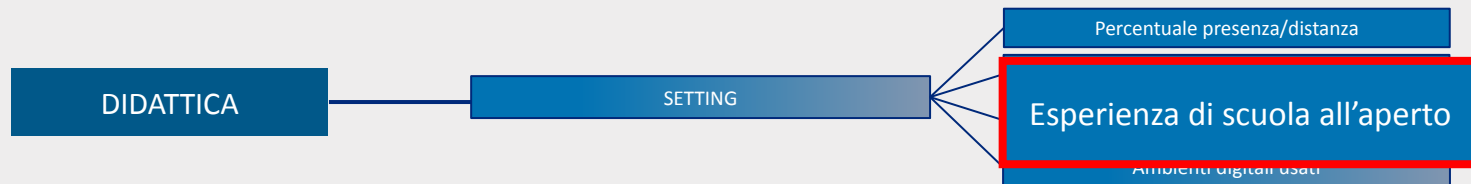


Durante i periodi di DaD / DDI, hai svolto le tue lezioni

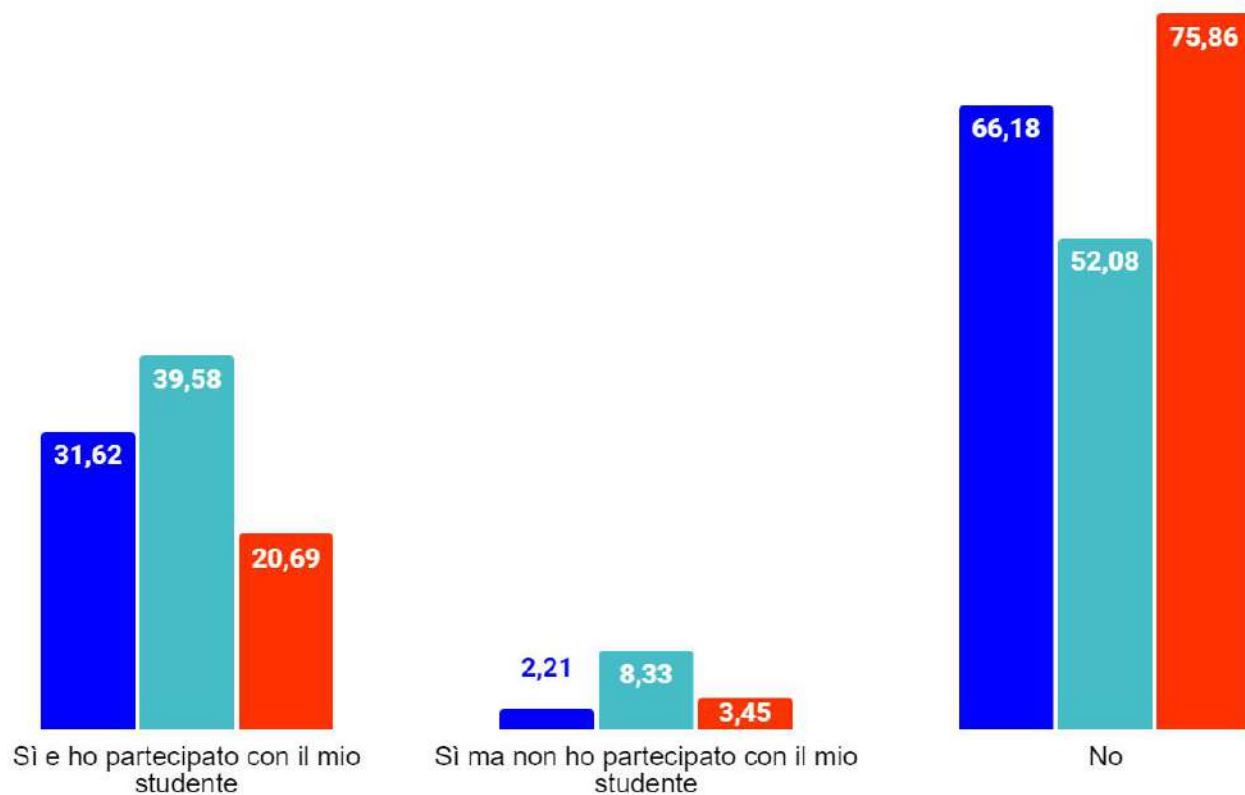


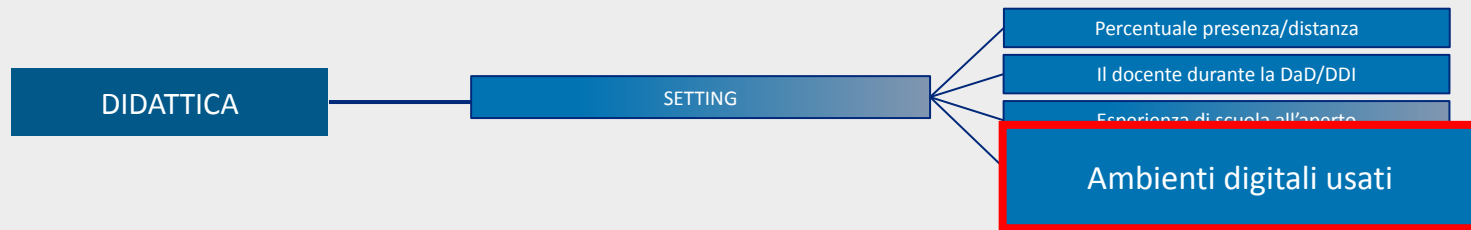
Il Ciclo - Durante i periodi di DaD / DDI, hai svolto le tue lezioni



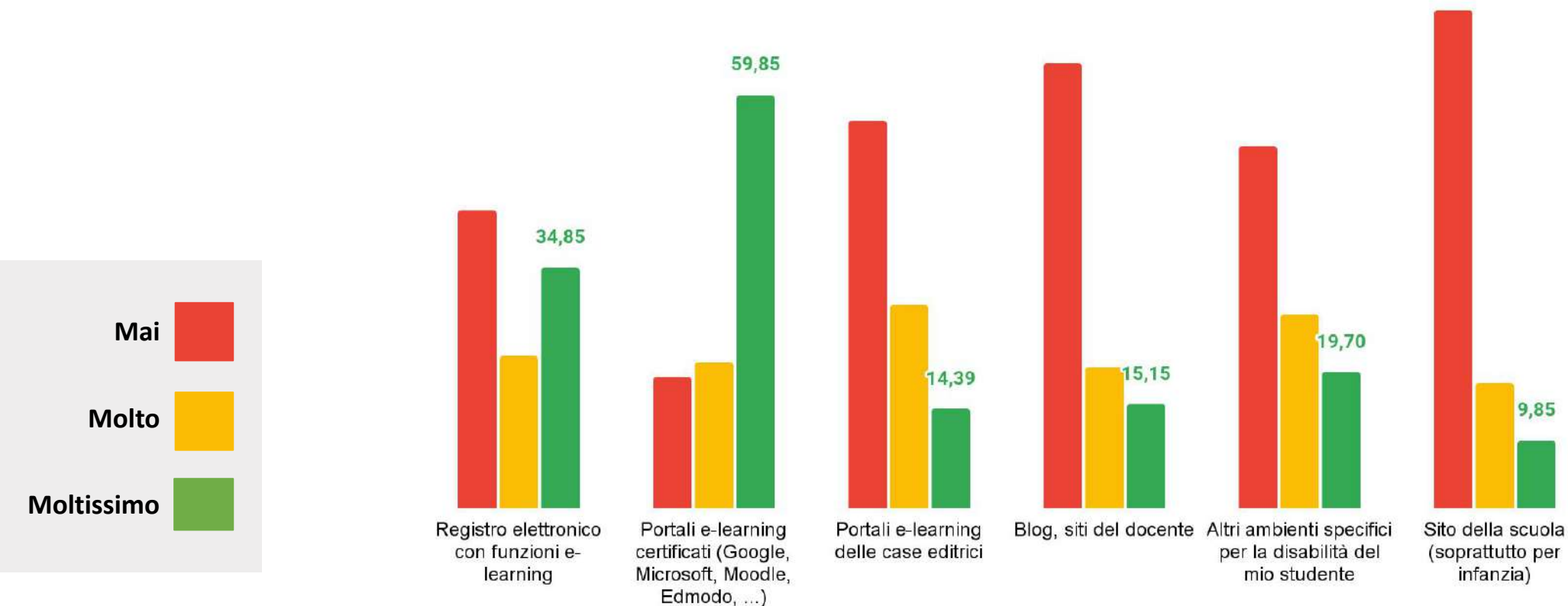


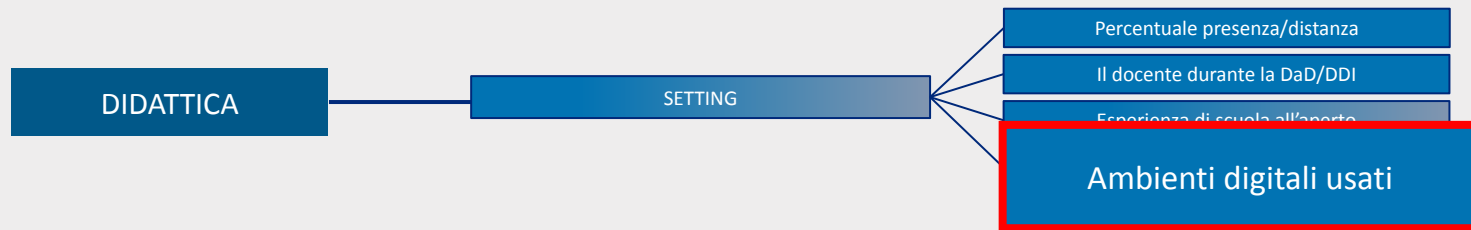
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quest'anno la tua classe ha svolto alcune lezioni secondo le modalità della "scuola all'aperto"?



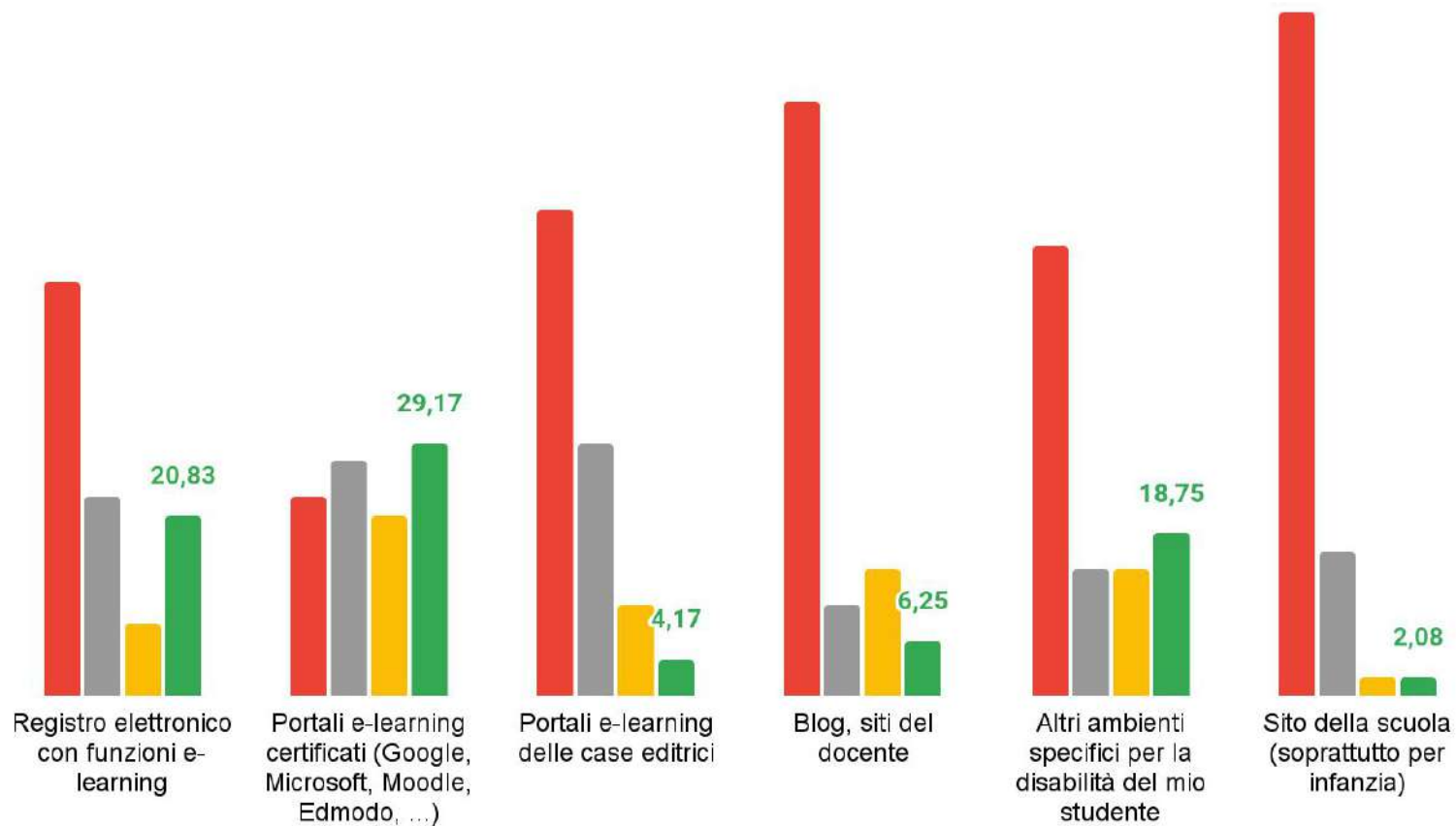
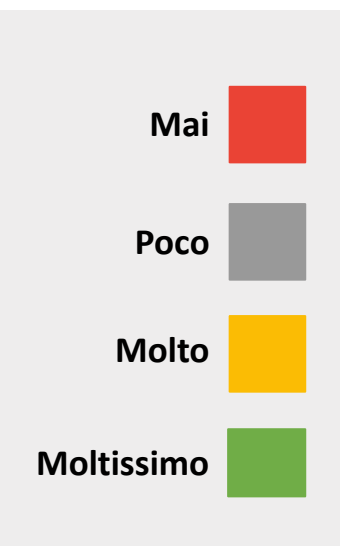


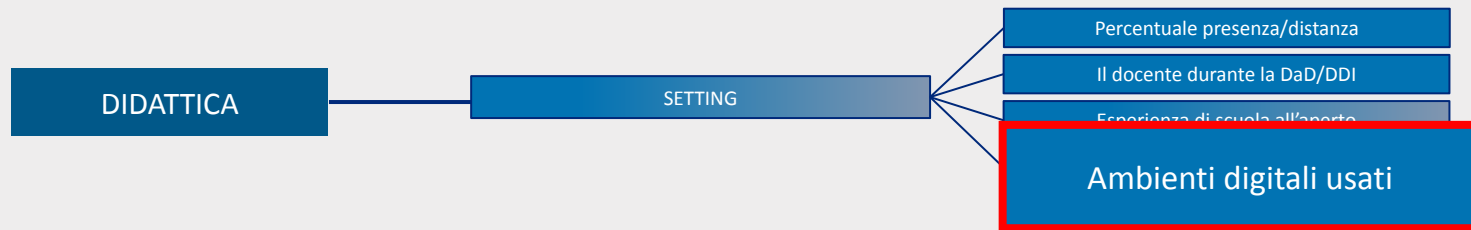
I Ciclo DaD - Quest'anno quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica con il tuo studente?



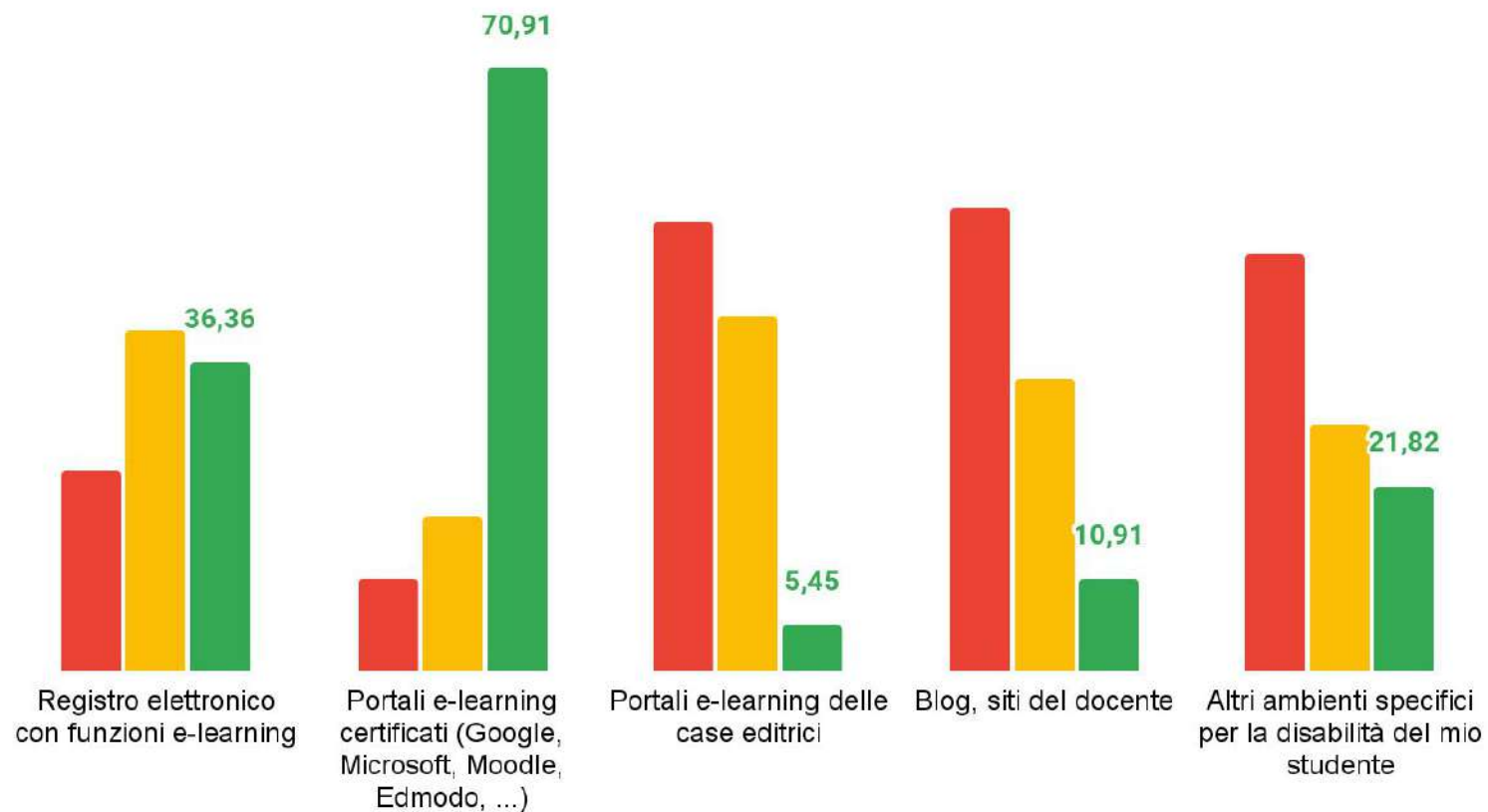
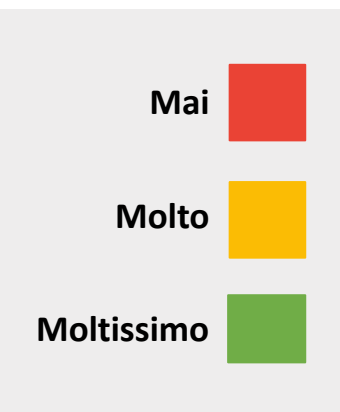


I Ciclo Presenza - Quest'anno quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica con il tuo studente?



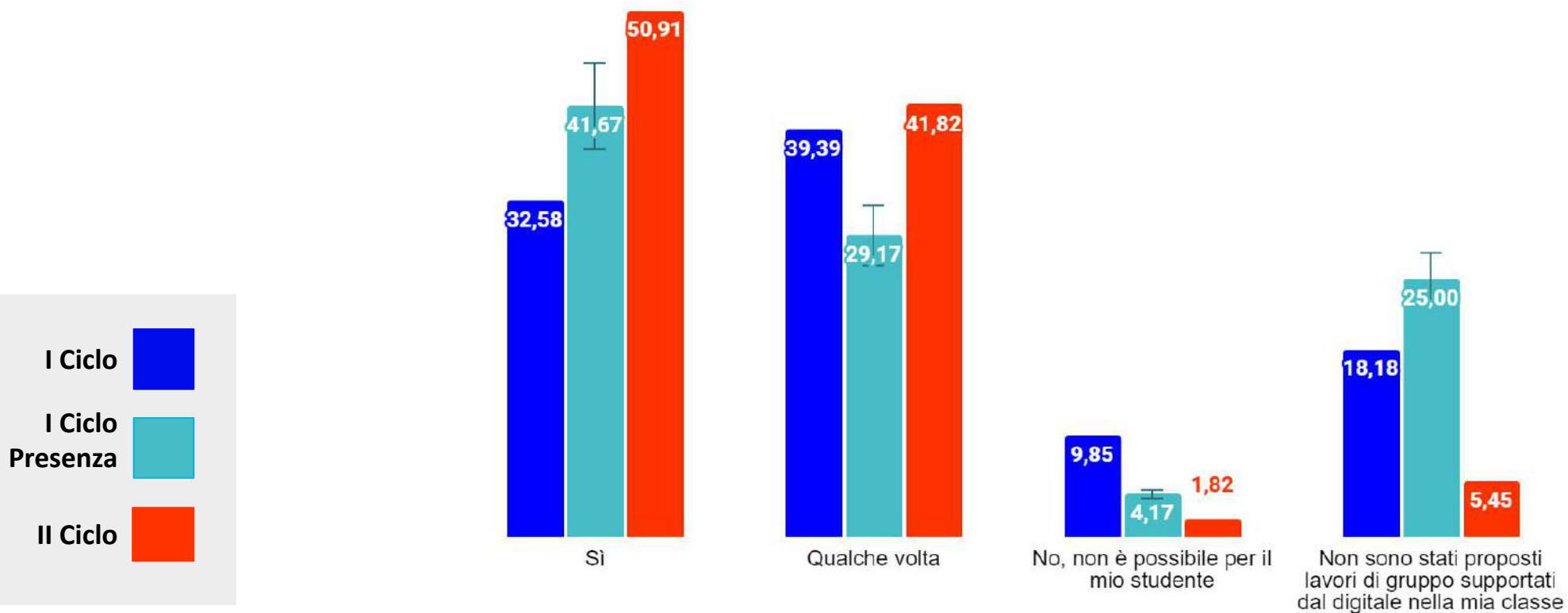


Il Ciclo - Quest'anno quali ambienti digitali hai usato a supporto della didattica con il tuo studente?





I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quest'anno durante le lezioni il tuo studente ha partecipato a lavori di gruppo supportati dal digitale?



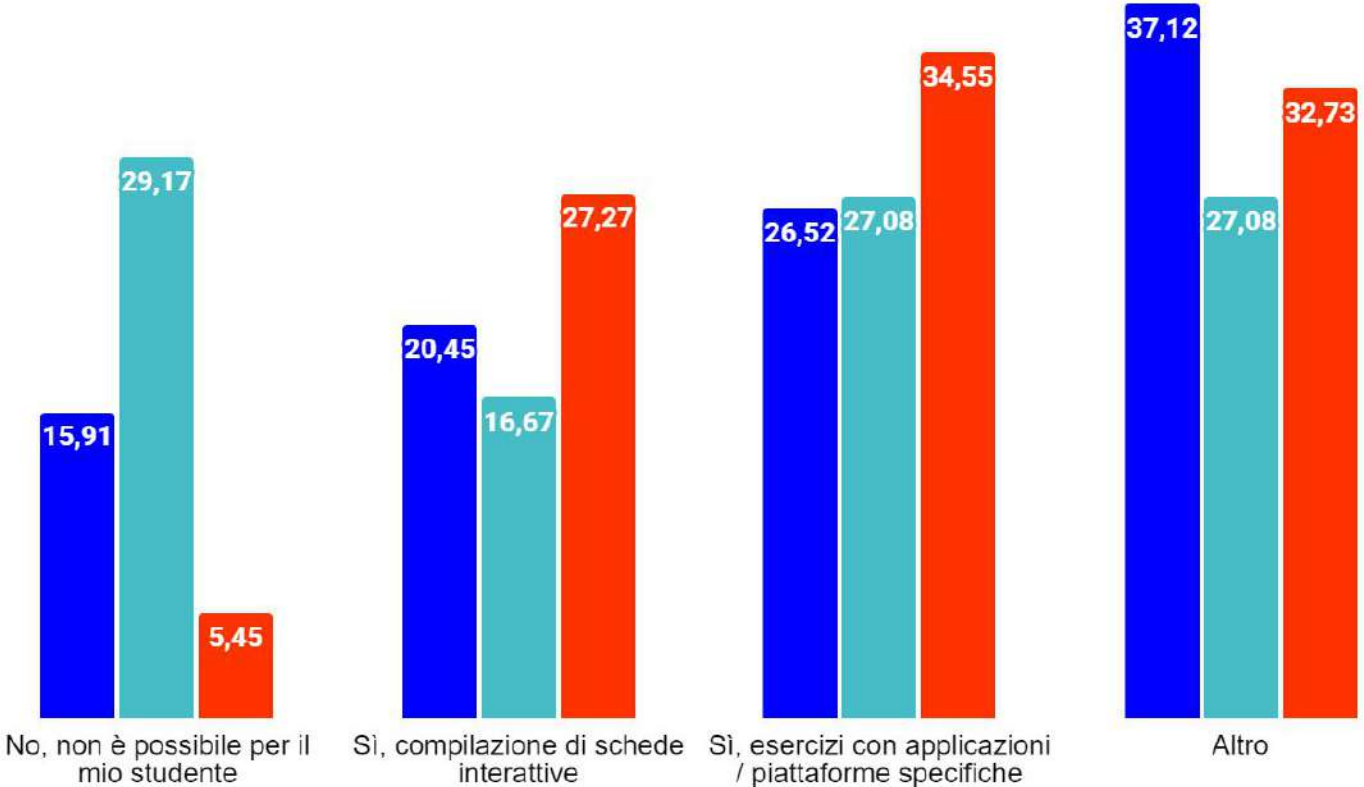
DIDATTICA

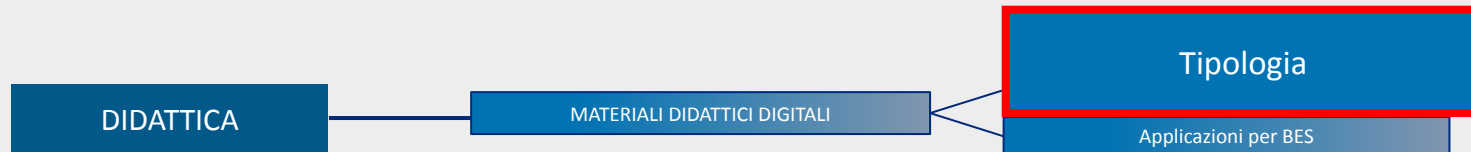
COMPITI DIGITALI

Tipologia compiti assegnati

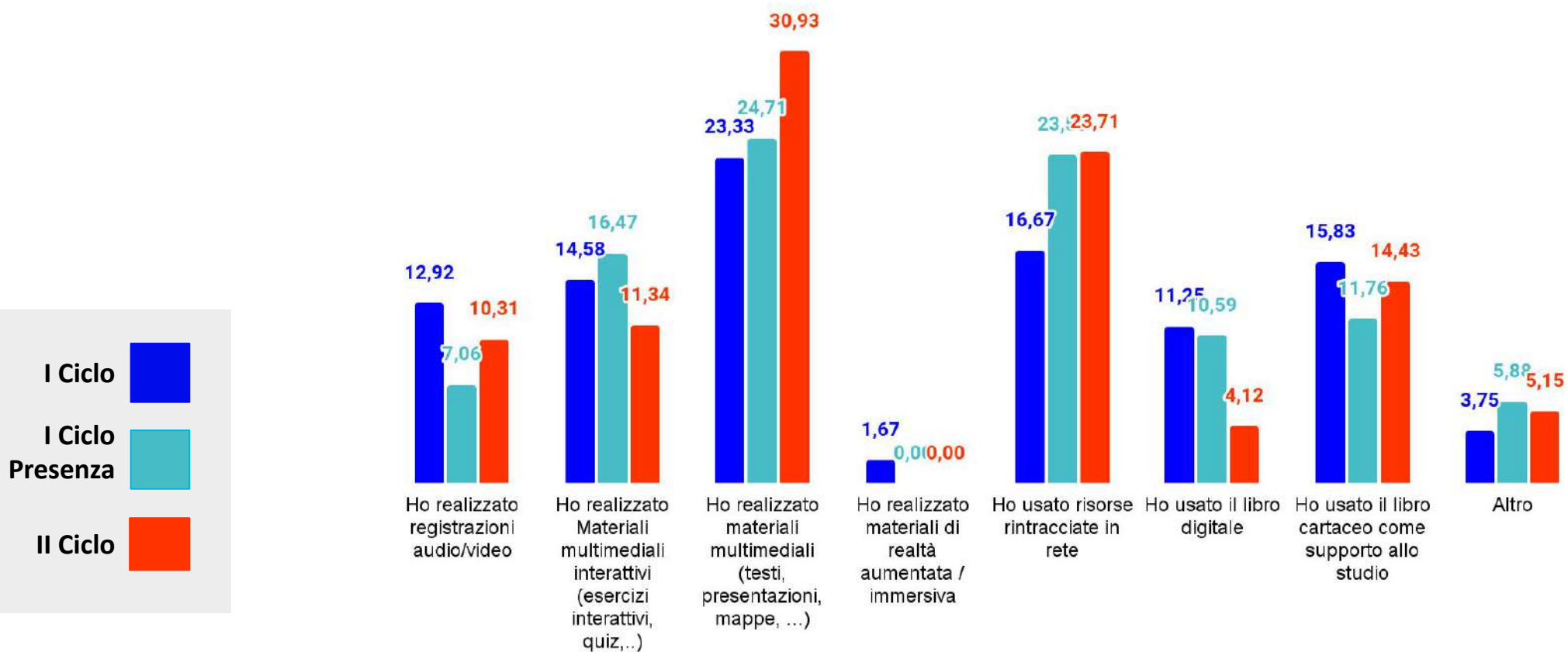
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Quest'anno hai predisposto compiti digitali da svolgere a casa per il tuo studente?

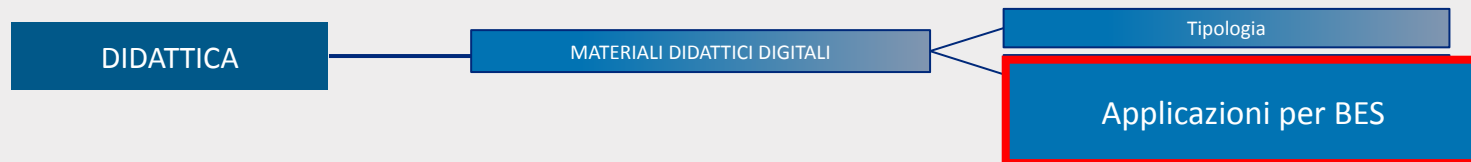
- I Ciclo ■
- I Ciclo Presenza ■
- Il Ciclo ■



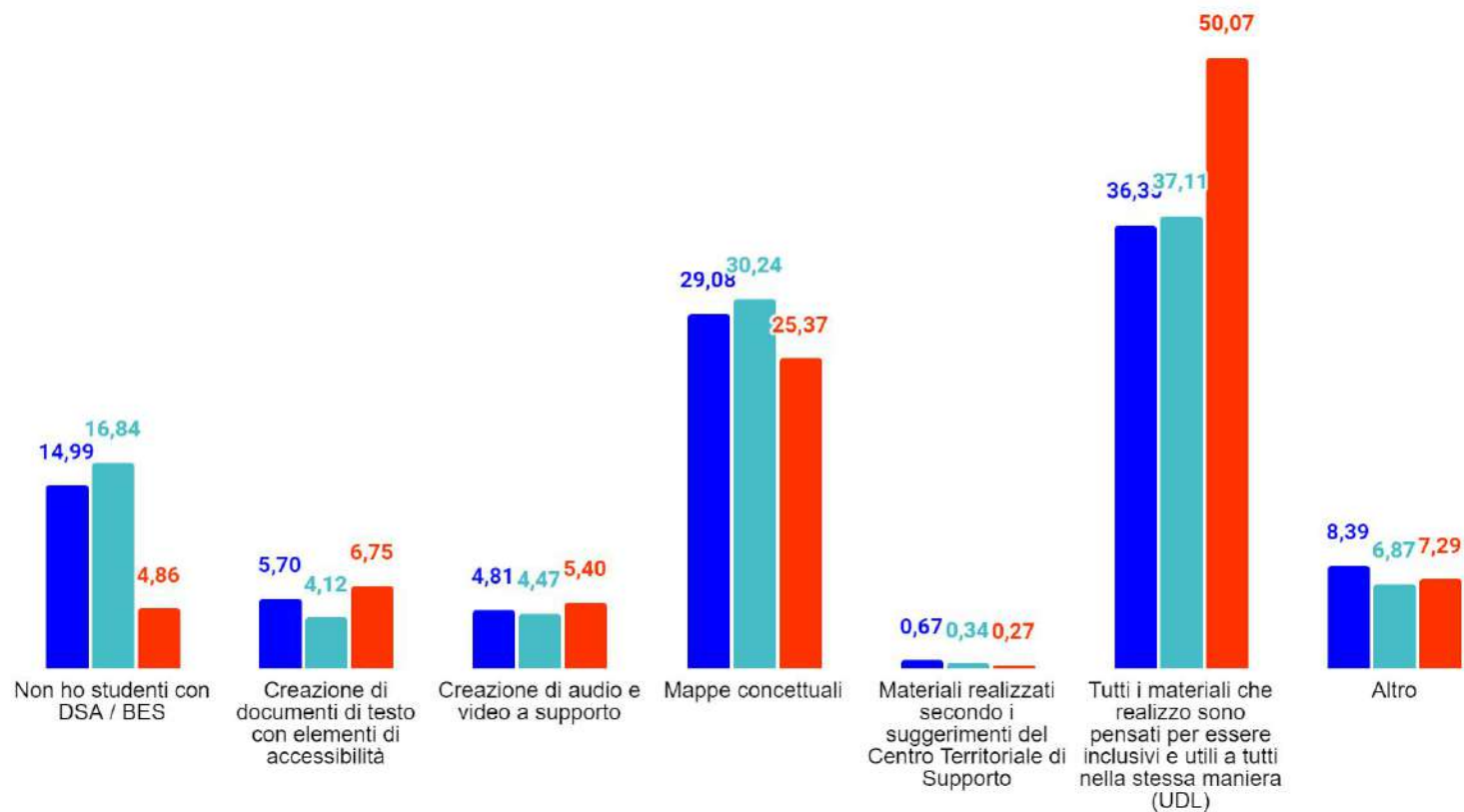


I DaD e Presenza, e Il Ciclo - Quest'anno durante le lezioni il tuo studente ha partecipato a lavori di gruppo supportati dal digitale?



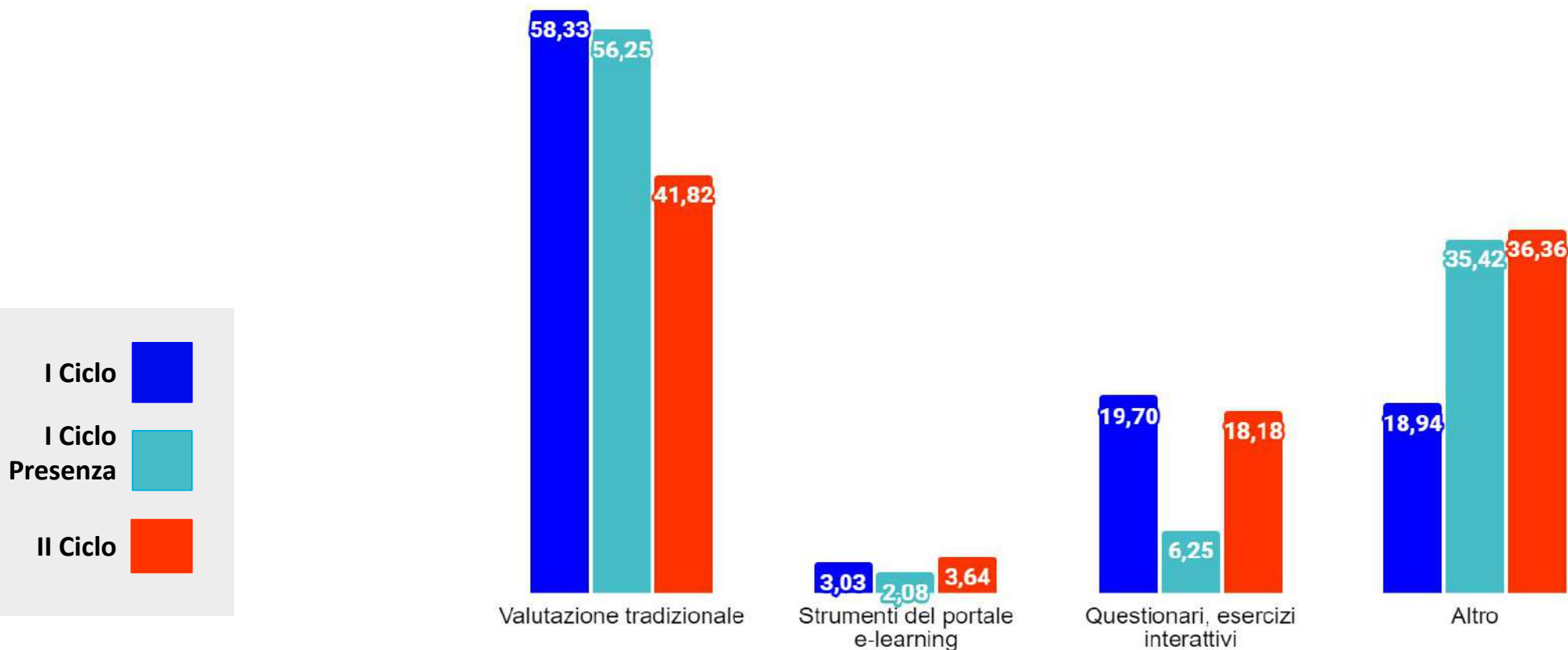


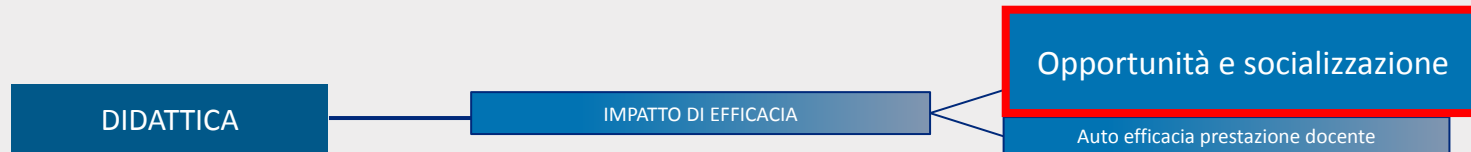
I Ciclo DaD e presenza, II ciclo - Nella realizzazione / scelta di materiali didattici digitali, quali azioni specifiche PREVALENTEMENTE hai potuto attuare per renderli accessibili agli studenti con DSA/BES?



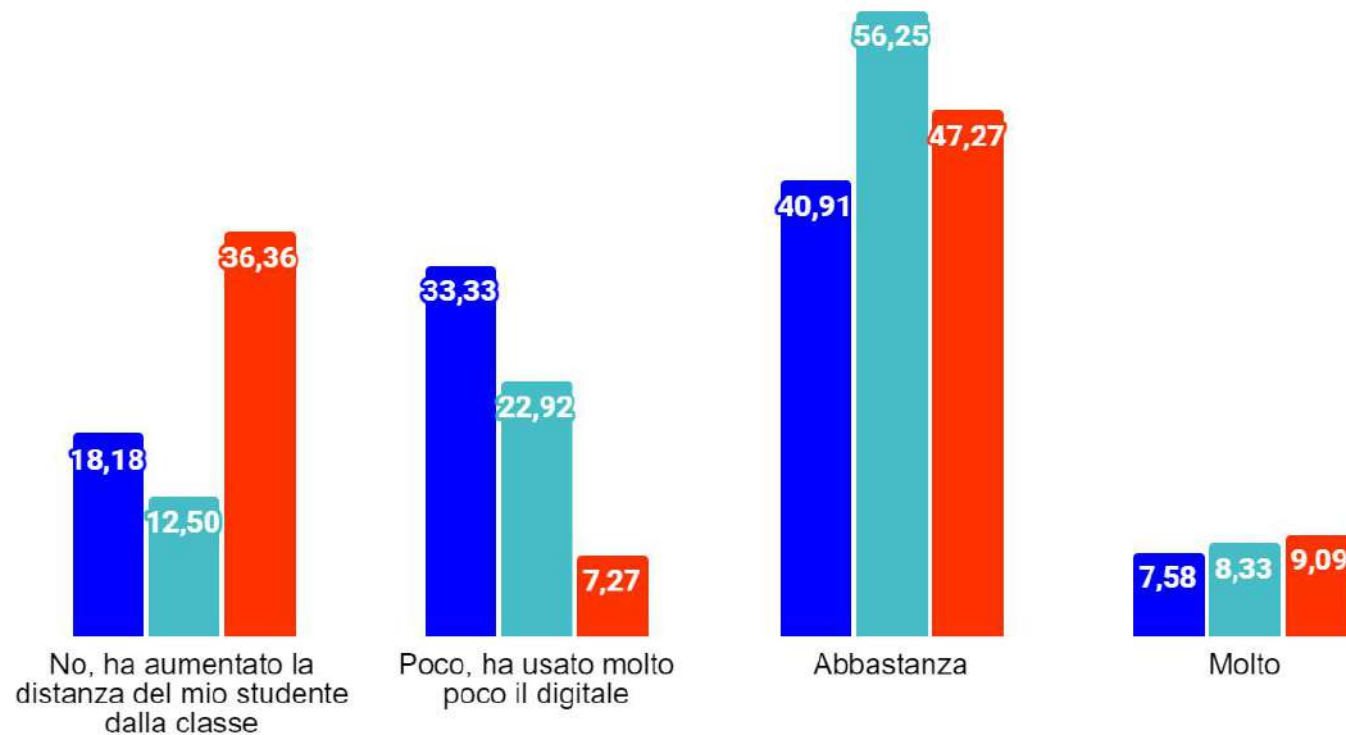


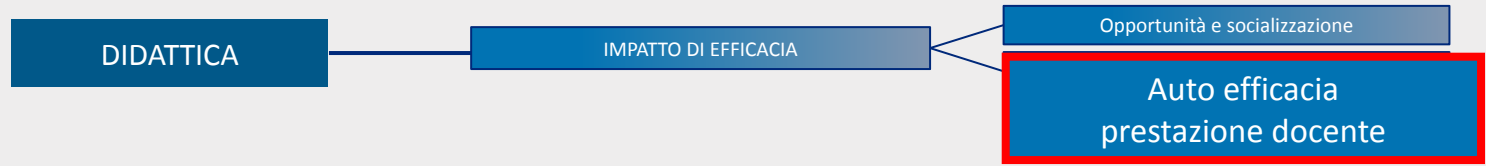
I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo - Come hai usato le tecnologie digitali per effettuare la valutazione?



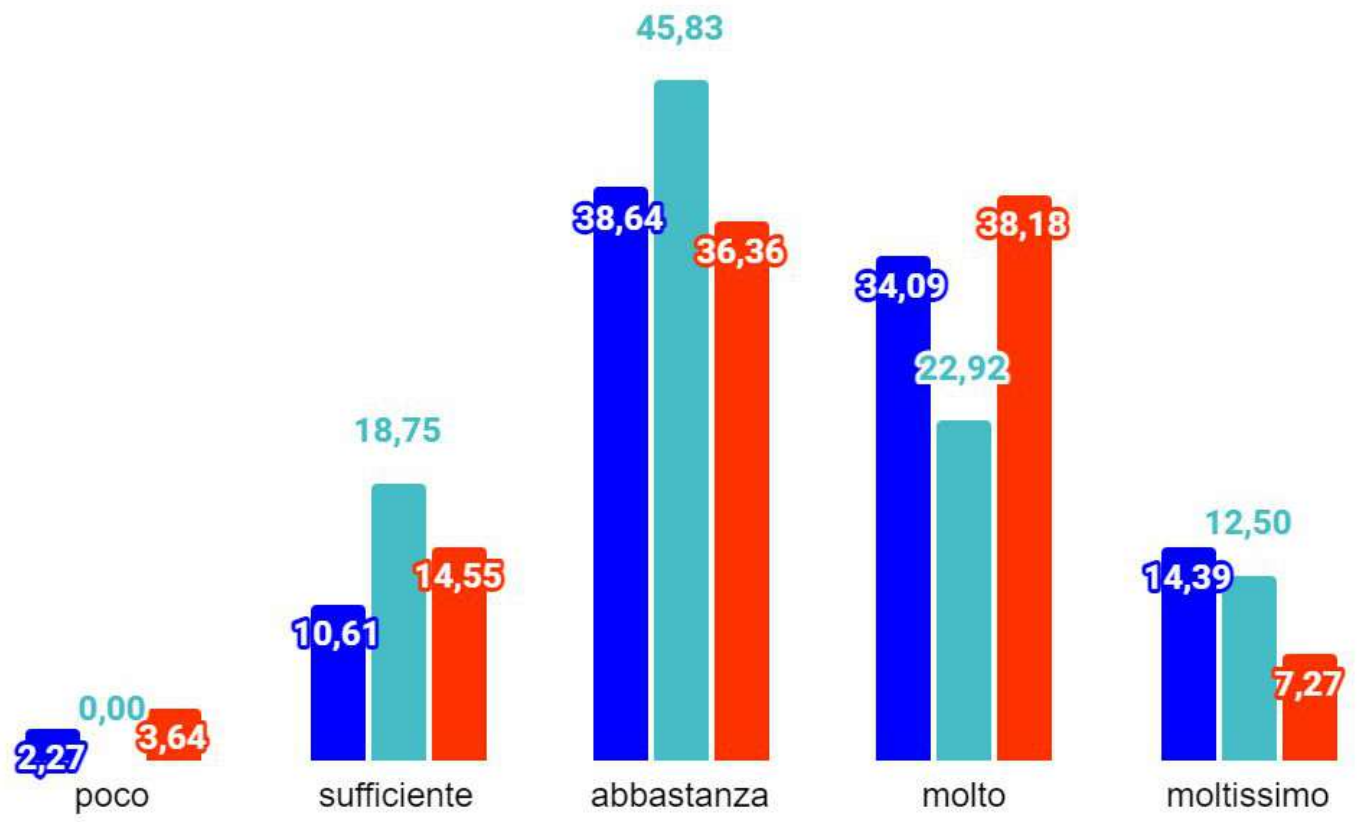


I Ciclo DaD e Presenza, Il Ciclo Sostegno - L'uso del digitale a tuo parere ha favorito il tuo studente dandogli maggiore possibilità / capacità di socializzazione con i compagni?





I e II Ciclo - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?



CITTADINANZA DIGITALE

```
graph LR; A[CITTADINANZA DIGITALE] --- B[COMPETENZE DIGITALI]; A --- C[SCUOLA DIGITALE E BENESSERE]; A --- D[FORMAZIONE SU SICUREZZA]
```

COMPETENZE DIGITALI

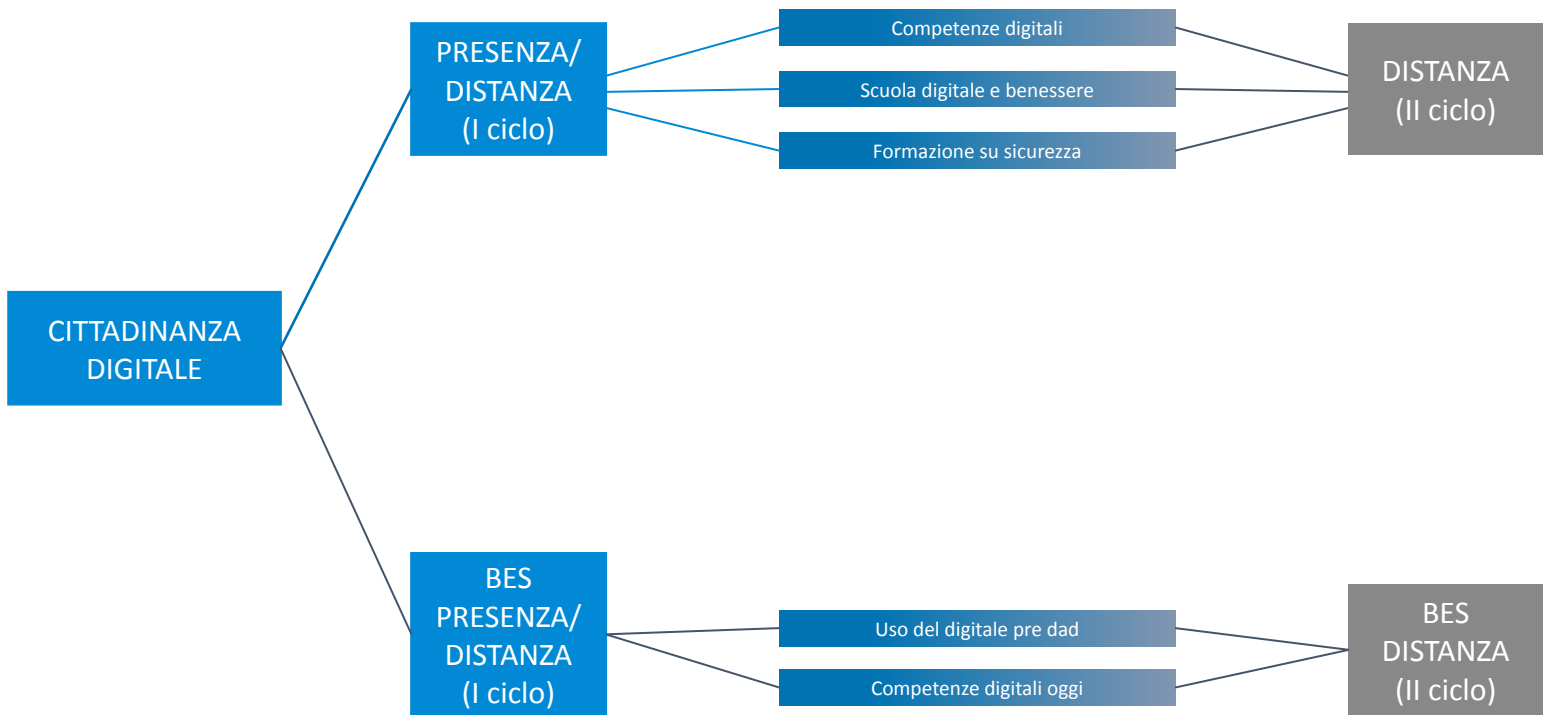
SCUOLA DIGITALE E
BENESSERE

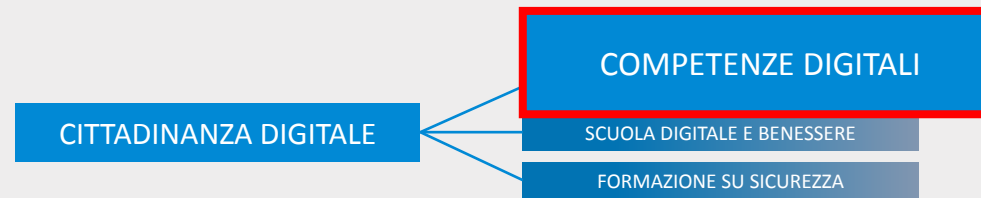
FORMAZIONE SU
SICUREZZA

COMPETENZE DIGITALI Esercitate soprattutto le competenze di Alfabetizzazione informazione e media & Creazione di contenuti. Debolezza di “allenamento” alla competenza di comunicazione e collaborazione digitale

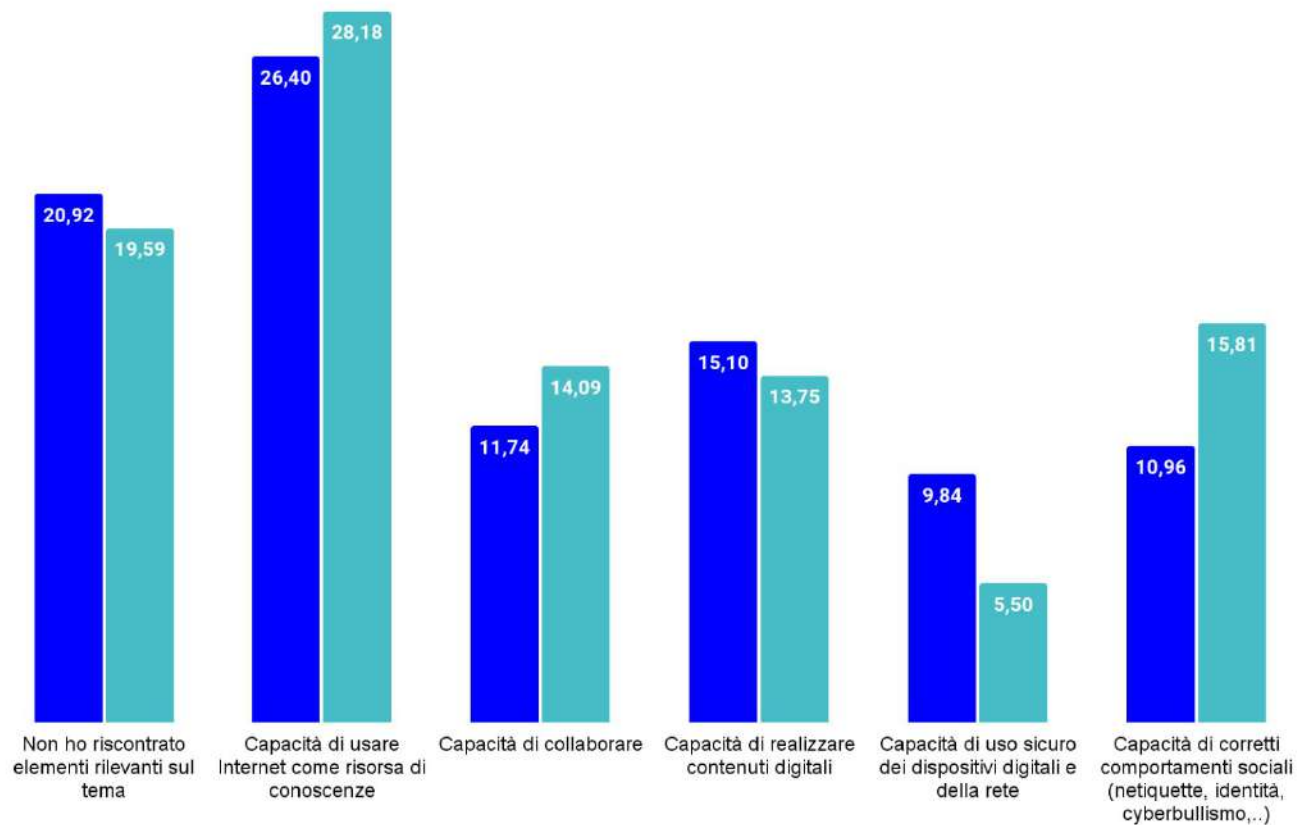
SCUOLA DIGITALE E BENESSERE Difficoltà prevalenti per gli studenti del II ciclo ma elementi di positività dal I ciclo. Formazione alla sicurezza da approfondire. I CICLO prevale la percezione da parte degli insegnanti di isolamento e demotivazione e rilevato il disagio a condividere gli spazi privati. I CICLO: i docenti rilevano la soddisfazione degli alunni nell’usare strumenti vicini alle loro abitudini quotidiane

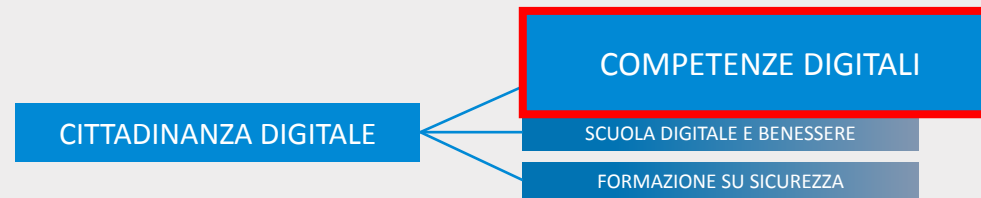
FORMAZIONE SU SICUREZZA fa formazione sulla sicurezza maggiormente incentrata su relazioni in rete (cyberbullismo) e uso della rete e delle risorse digitali. Poca centratura su salute e uso del digitale,, protezione dispositivi e dati personali.



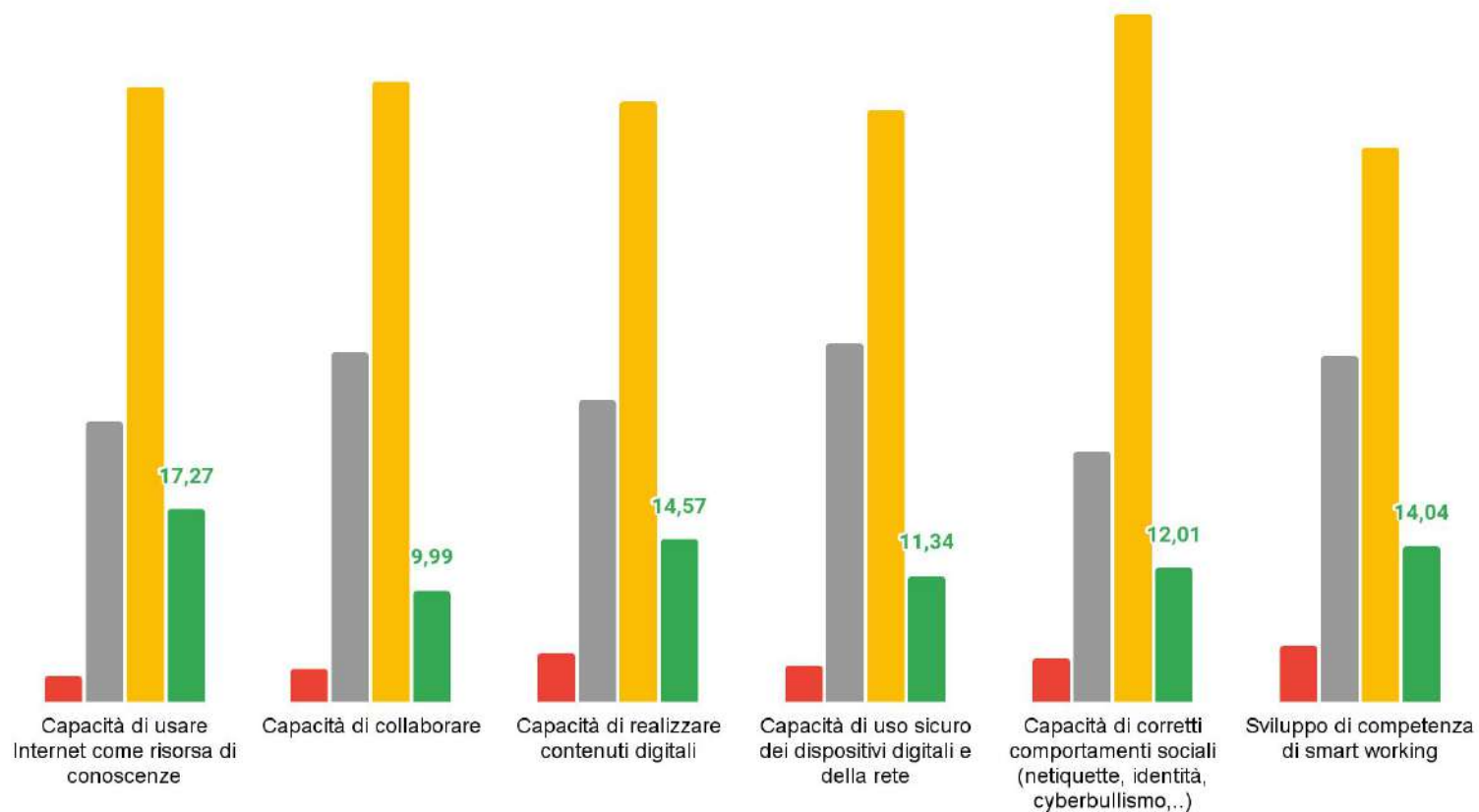
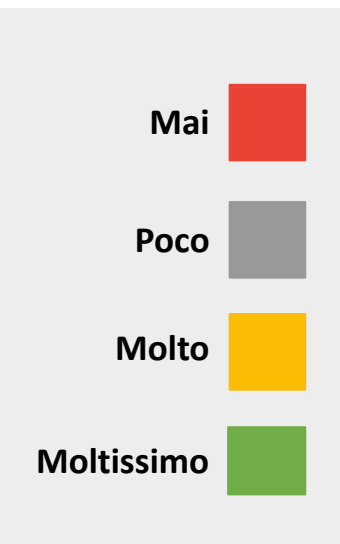


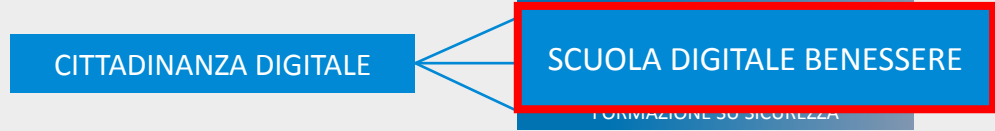
I Ciclo DaD e Presenza - Quest'anno rispetto alla tematica "CITTADINANZA DIGITALE", quale dei seguenti elementi a tuo parere è stato PREVALENTE?



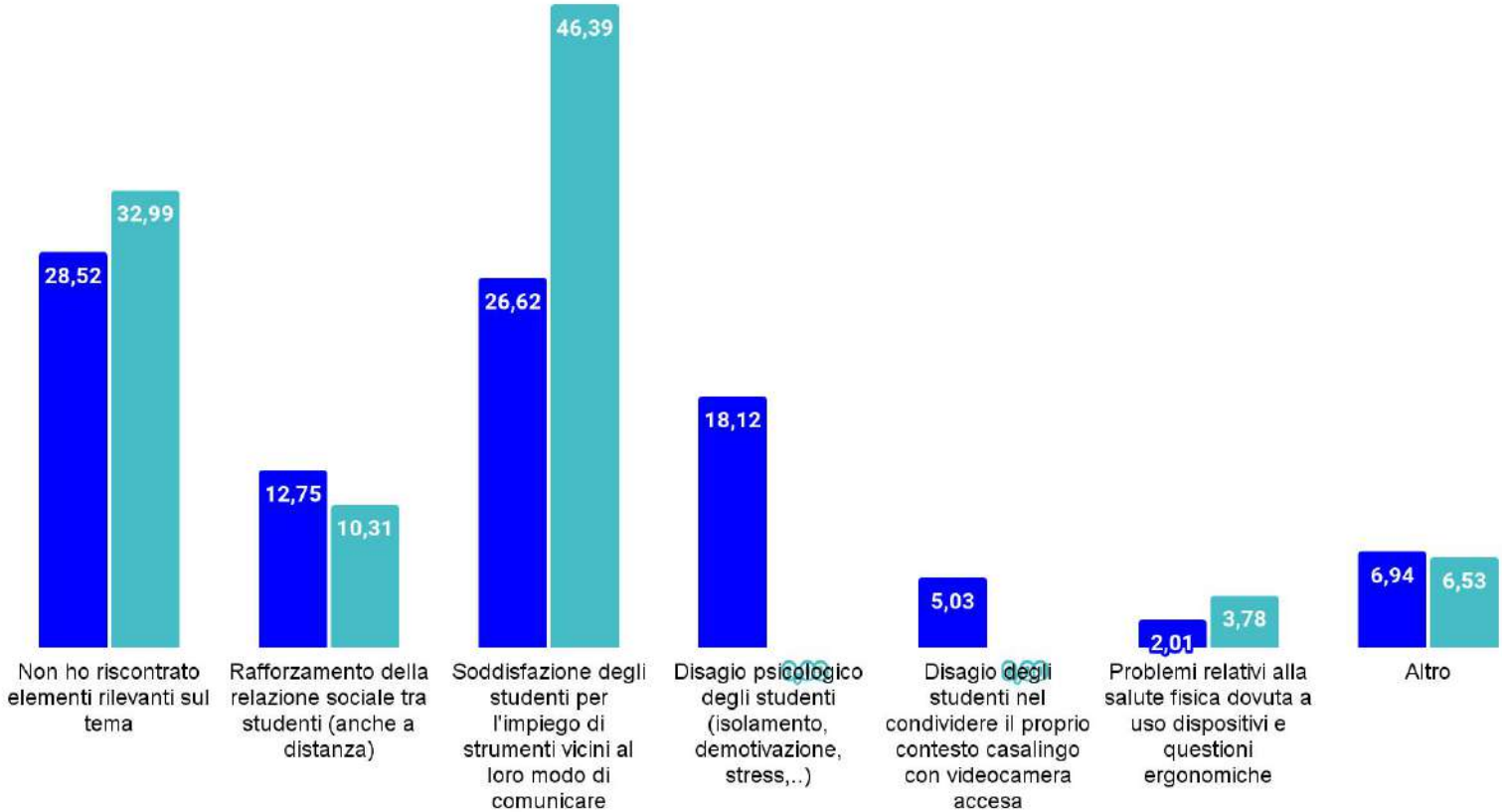
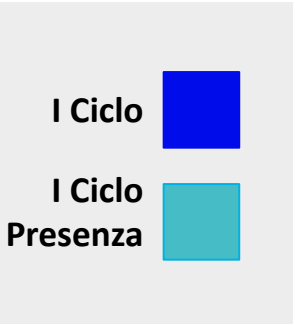


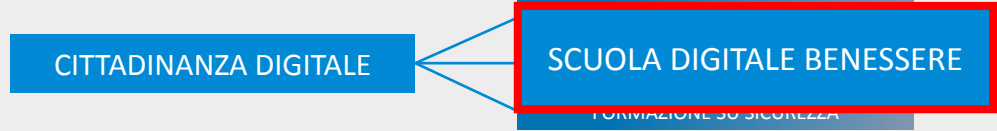
Il Ciclo - Durante la DaD / DDI nella tua realtà rispetto alla tematica "CITTADINANZA DIGITALE" hai potuto rilevare



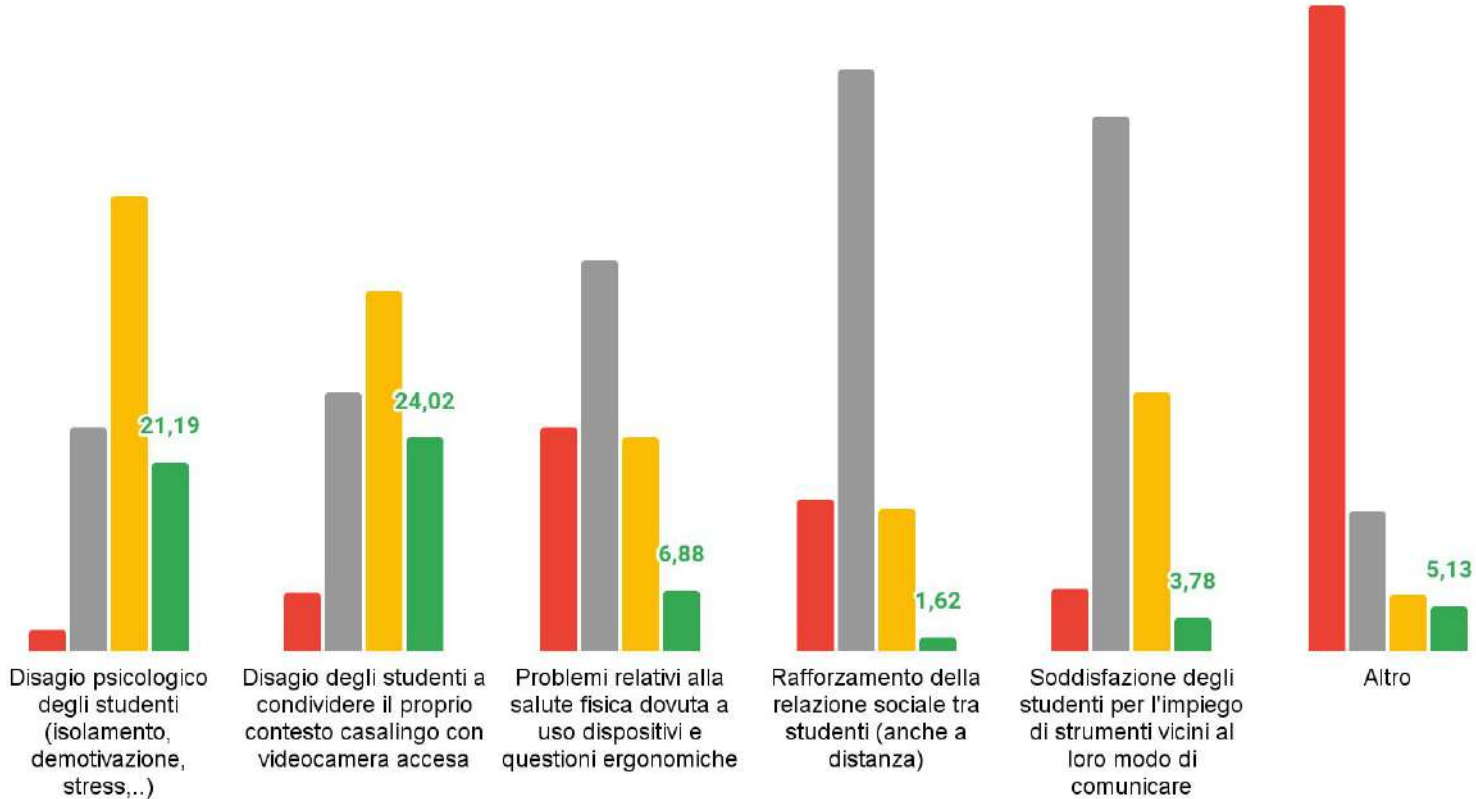


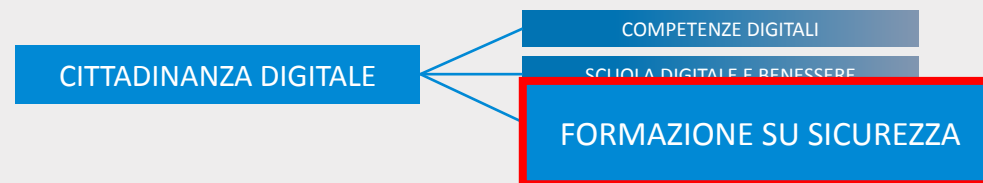
I Ciclo DaD Presenza - Quest'anno che è stato usato il digitale a supporto della didattica, rispetto alla tematica "BENESSERE", quali dei seguenti elementi a tuo parere è stato PREVALENTE?D



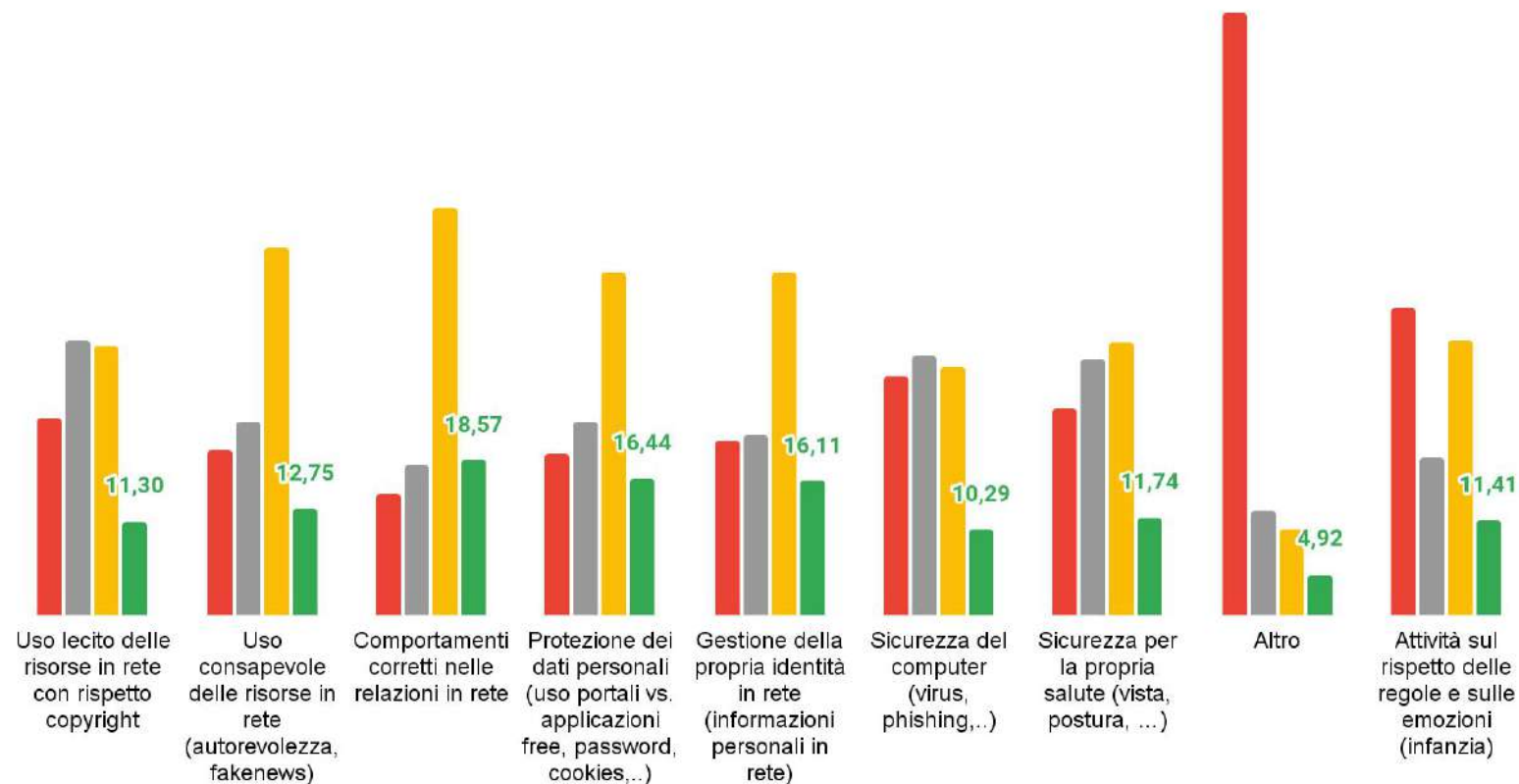


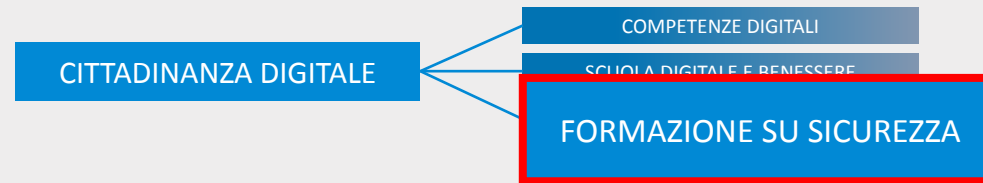
Il ciclo - Durante la DaD / DDI nella tua realtà rispetto alla tematica "BENESSERE" hai potuto rilevare:



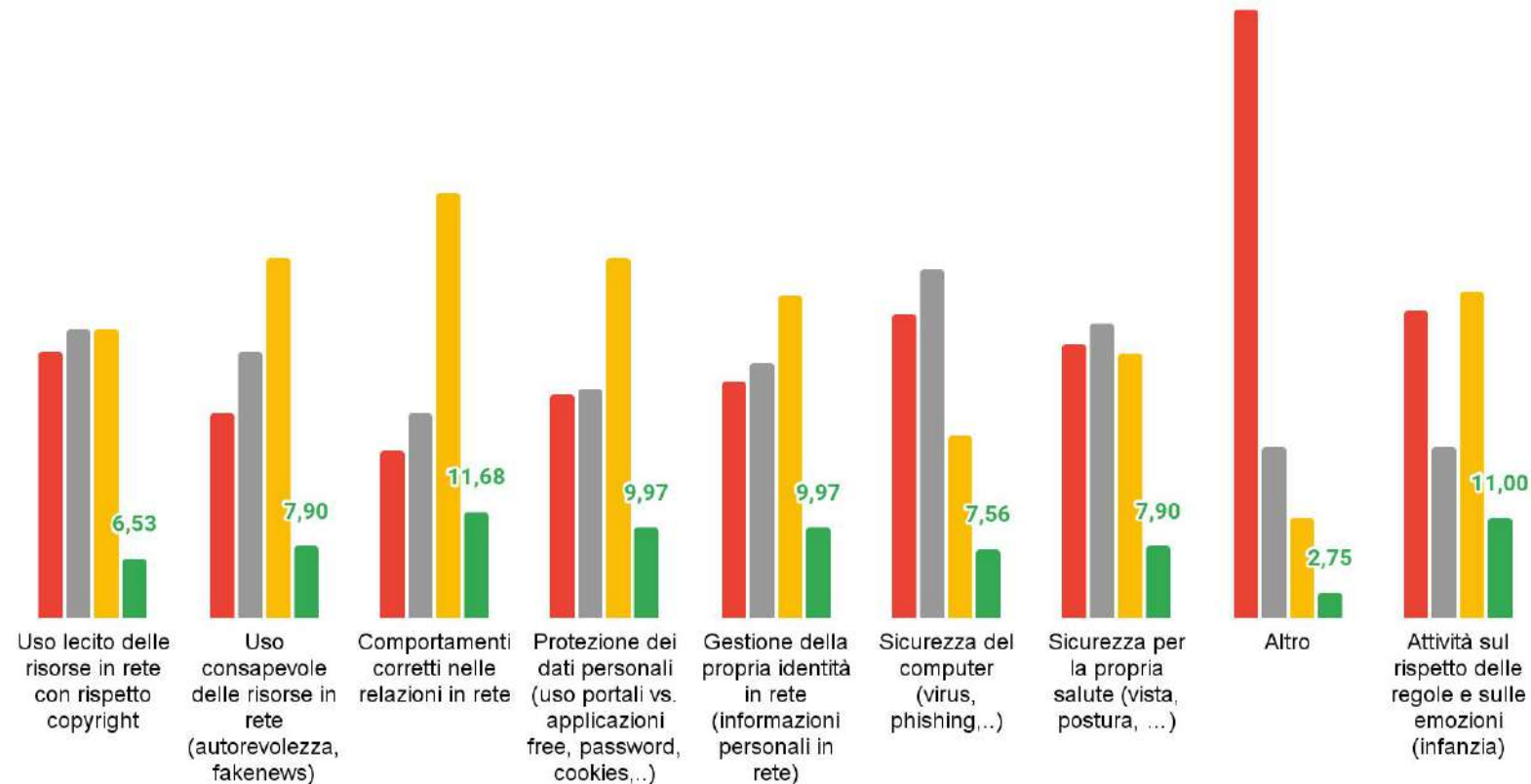


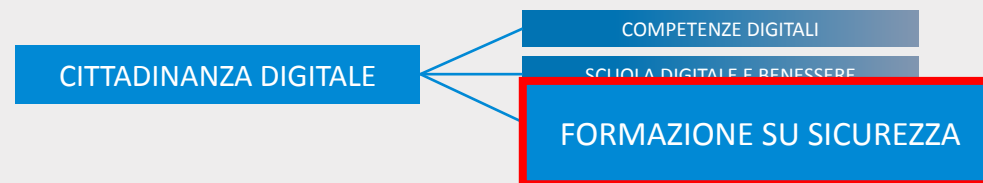
I Ciclo DaD - In base al tuo ordine di scuola sono stati svolti approfondimenti sul tema della sicurezza con il digitale



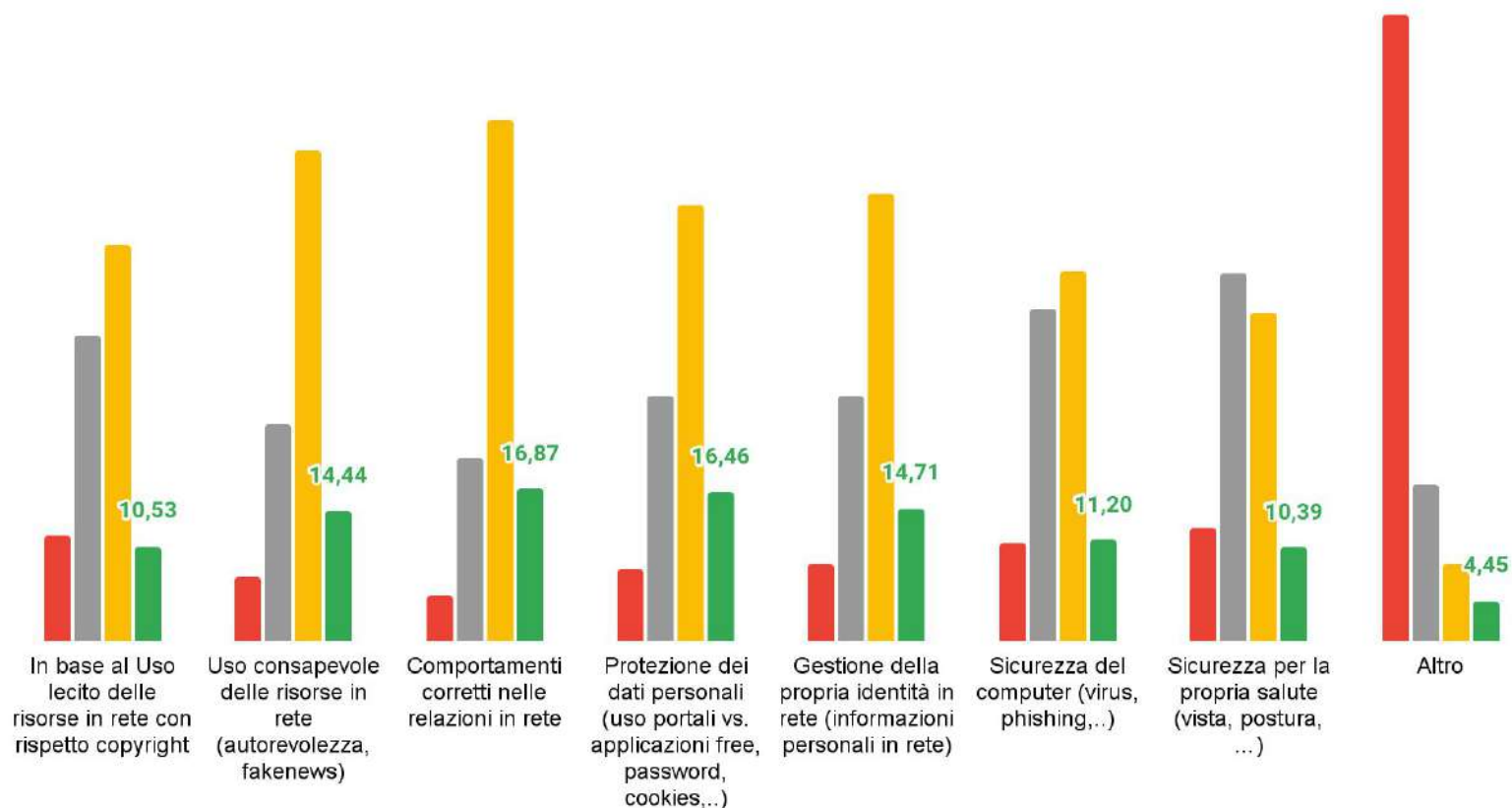
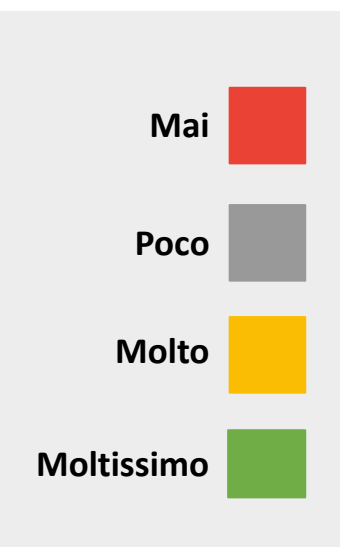


I Ciclo Presenza - In base al tuo ordine di scuola sono stati svolti approfondimenti sul tema della sicurezza con il digitale





Il Ciclo - In base al tuo ordine di scuola sono stati svolti approfondimenti sul tema della sicurezza con il digitale

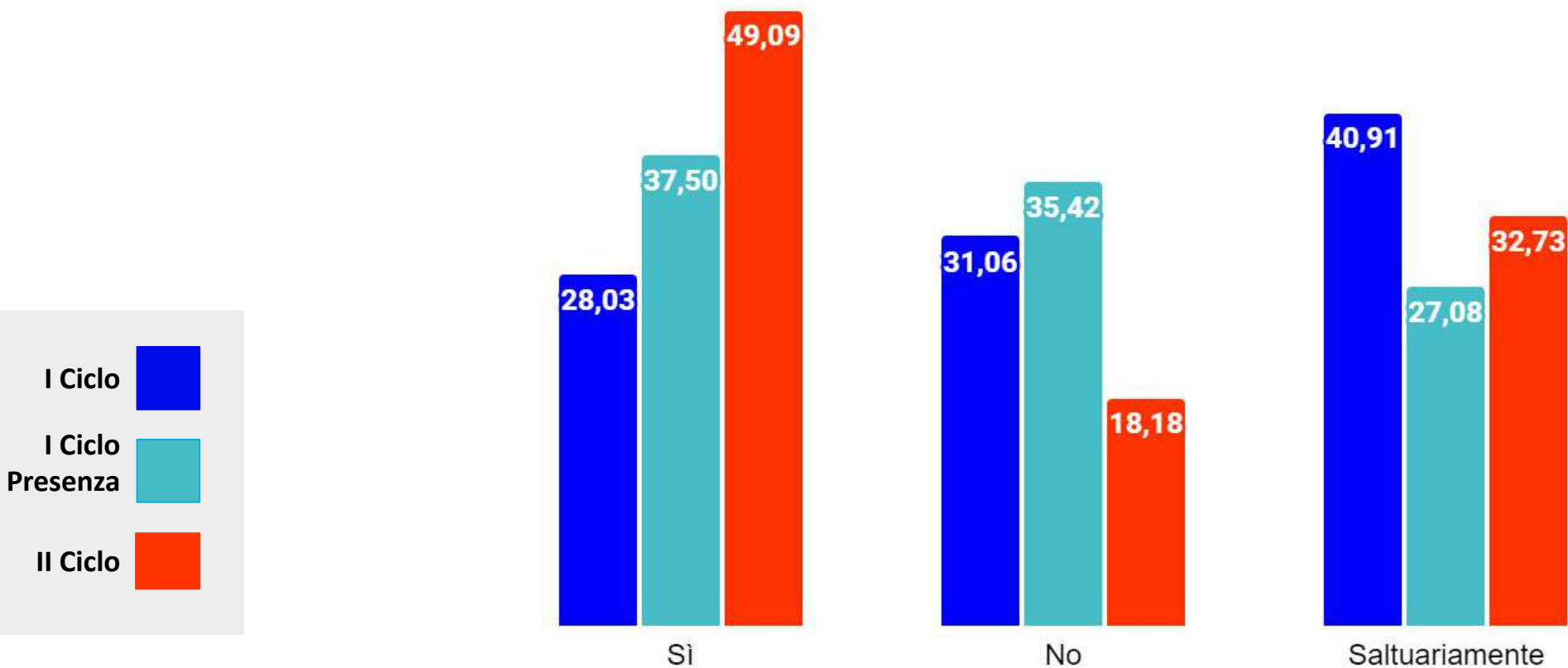


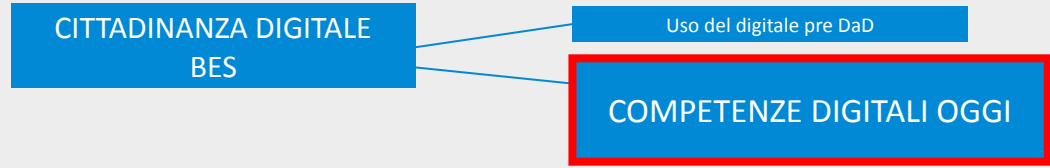
CITTADINANZA DIGITALE
BES

USO DEL DIGITALE PRE DAD

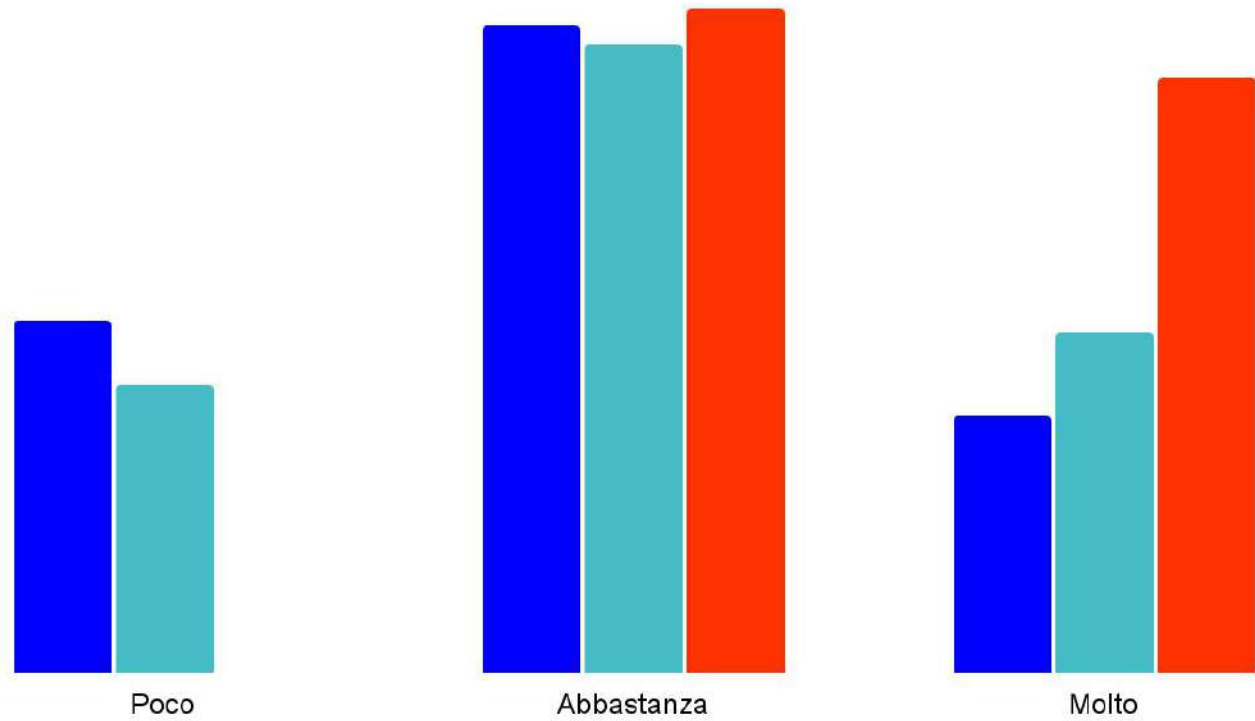
Competenze digitali oggi

I Ciclo Distanza e Presenza - Prima della DaD / DDI, il tuo studente usava già strumenti digitali a scuola?





I Ciclo DaD e Presenza, Il ciclo - Grazie all'uso del digitale a scuola, ritieni che il tuo studente abbia sviluppato competenze digitali?





Unione europea
Fondo sociale europeo



Repubblica Italiana



REGIONE LIGURIA

SCUOLA DIGITALE LIGURIA

148

Supervisione per il Progetto Scuola Digitale Liguria: Monica Cavallini
Progettazione e modello di interpretazione dei dati: Angela Maria Sugliano
Elaborazione dati questionario: Angela Maria Sugliano, Carlotta Chirico, Valeria Pandolfini. Con la collaborazione di Ferdinando D'Arrigo
Editing grafico: Carlotta Chirico



Unione europea
Fondo sociale europeo



Repubblica Italiana



REGIONE LIGURIA

SCUOLA DIGITALE LIGURIA

CONTATTI



Scuoladigitaleliguria.it



Scuoladigitale@regione.liguria.it
Digitalteam@regione.liguria.it



Gruppo e pagina “Progetto Scuola Digitale Liguria”



Canale “Progetto Scuola Digitale Liguria”

149



Pagina “Progetto Scuola Digitale Liguria”